

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

Принят
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Светлячок»
_____ Кулдошина Л.В.

Приказ № 147 – о/д от 30.08.2018 г.

Рабочая программа
для детей в возрасте от 3 до 4 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля, как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов — индивидуальных единиц восприятия, переходят к сенсорным эталонам - культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении

всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 - 4 слова и 5 - 6 названий предметов. Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя.

Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Изучение математики уже в дошкольном возрасте ведет к развитию логического мышления, ориентирует детей на понимание связей и отношений. Основой познания является сенсорное развитие, приобретаемое посредством опыта и наблюдений. В процессе чувственного познания формируются представления – образы предметов, их свойств, отношений.

Формирование начальных математических знаний и умений у детей дошкольного возраста дает не только

непосредственный практический результат (навыки счета, выполнение элементарных математических операций), но и широкий развивающий аспект.

Цель программы - формировать элементарные математические представления у детей 3 - 4 лет, прививать интерес к математике, развивать математические способности.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

Развивающие: развитие познавательного интереса, логического мышления, внимания, памяти.

Образовательные: приобретение детьми дошкольного возраста знаний о множестве, числе, величине, форме, пространстве и времени как основ математического развития. Формирование навыков и умений в счете, вычислениях, измерениях, моделировании.

Воспитательные: умение проявлять волевые усилия в процессе решения математических задач, воспитание аккуратности и самостоятельности.

Эти задачи решаются комплексно, на каждом занятии.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах, на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

Длительность ННОД составляет не более 15 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- умеют группировать предметы по цвету, размеру, форме (отбирать все красные, все большие, все круглые предметы и т. д.);
- могут составлять при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделять один предмет из группы;

- умеют находить в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов; правильно определяют количественное соотношение двух групп предметов; понимают конкретный смысл слов «больше», «меньше», «столько же»;
- различают круг, квадрат, треугольник, предметы, имеющие углы и круглую форму;
- понимают смысл обозначений: вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, на, над – под, верхняя – нижняя (полоска);
- понимают смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь».

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 минут	групповая

Количество и счёт. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи – круглые, эти – красные, эти - все большие и т. д.).

Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного».

Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приёмами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путём добавления одного предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приёмами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный – короткий, одинаковые или

равные по длине, широкий – узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий – низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой – маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху – внизу, впереди – сзади (позади), справа – слева. Различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день – ночь, утро – вечер.

	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	2	3	4	5
сентябрь				
Целевые ориентиры: Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально - волевой, удовлетворённость процессом познания. Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигур. Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .				
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
программное содержание	- Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально – волевой.	- Формировать у детей основные компоненты готовности к успешному математическому развитию: социальный, психологический, эмоционально – волевой; формировать удовлетворённость процессом познания.	- Закреплять умение различать и называть шар (шарик) и куб (кубик) независимо от цвета и величины фигуры.	- Закреплять умение различать контрастные по величине предметы, используя при этом слова <i>большой, маленький</i> .
			И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 5	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 5
октябрь				
Целевые ориентиры: Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много</i> . Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> . Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно – двигательным путём. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .				
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
программное содержание	• Закреплять умение различать количество предметов, используя слова <i>один, много, мало</i> .	• Познакомить с составлением группы предметов из отдельных предметов и выделением из неё одного предмета; учить понимать слова <i>много, один, ни одного</i> .	• Продолжать формировать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять из неё один предмет, учить отвечать на вопрос «сколько?» и определять совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Познакомить с кругом; учить обследовать его форму осязательно - двигательным путём.	• Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать совокупности словами <i>один, много, ни одного</i> . • Продолжать учить различать и называть круг, обследовать его осязательно – двигательным путём и сравнивать круги по величине: <i>большой, маленький</i> .
	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 12	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 13	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 14	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 15

ноябрь				
	<p>Целевые ориентиры: Учить считать. Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результаты сравнения слова <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», использовать слова <i>один, много</i>. Познакомить с квадратом учить различать круг и квадрат. Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. Продолжать учить различать и называть круг и квадрат.</p>			
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
программное содержание	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать два предмета по длине и обозначать результат сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. - Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы, обозначать результат сравнения словами <i>один, много, ни одного</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, отвечать на вопрос «сколько», используя слова <i>один, много</i>. - Продолжать учить сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче</i>. 	<ul style="list-style-type: none"> - Продолжать учить находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. - Познакомить с квадратом, учить различать круг и квадрат. 	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение находить один и много предметов в специально созданной обстановке, обозначать совокупности словами <i>один, много</i>. - Продолжать учить находить и различать круг и квадрат.
	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 16	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 17	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 18	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 19
декабрь				
	<p>Целевые ориентиры: Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине</i>. Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке. Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну</i>. Упражнять в ориентировке на собственном теле, различать правую и левую руки. Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения.</p>			
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4

программное содержание	<p>- Совершенствовать умения сравнивать два предмета по длине, результаты сравнения обозначать словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче, одинаковые по длине.</i></p> <p>– Упражнять в умении находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p>	<p>- Продолжать совершенствовать умение находить один и много предметов в окружающей обстановке.</p> <p>– Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p> <p>– Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный – короткий, длиннее – короче.</i></p>	<p>- Учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, понимать значение слов <i>по много, поровну.</i></p> <p>– Упражнять в ориентировании на собственном теле, различать правую и левую руки.</p>	<p>- Продложить учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, активизировать в речи выражения <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>– Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине, используя приёмы наложения и приложения и слова <i>длинный - короткий, длиннее – короче.</i></p>
	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 19	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 20	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 21	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 22
январь				
<p>Целевые ориентиры: Учить сравнивать два предмета контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i> Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i> Закреплять умение различать и называть круг и квадрат. Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру. Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения. Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столь – сколько.</i> Продолжать знакомить с треугольником, учить сравнивать его с квадратом. Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине.</p>				
программное содержание	<p>- Учить сравнивать два предмета, контрастных по ширине, используя приёмы наложения и приложения; обозначать результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <p>– Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p>	<p>- Продолжать учить сравнивать два предмета по ширине способами наложения и приложения, определять результаты сравнения словами <i>широкий – узкий, шире – уже.</i></p> <p>– Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом наложения; умение обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>– Закреплять умение различать и называть круг и квадрат.</p>	<p>- Познакомить с треугольником: учить различать и называть фигуру.</p> <p>– Совершенствовать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько.</i></p> <p>– Закреплять навыки сравнения двух предметов по ширине, учить пользоваться словами <i>широкий – узкий, шире – уже, одинаковые по ширине.</i></p>	<p>- Учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столь – сколько.</i></p> <p>– Продолжать знакомить с треугольником, учить называть и сравнивать его с квадратом.</p>
	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 23	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 24	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 26	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 27

февраль				
	<p>Целевые ориентиры: Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник). Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i>. Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>. Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения. Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>. Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>			
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
программное содержание	<p>- Продолжать учить сравнивать две равные группы предметов способом приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p> <p>- Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник).</p> <p>- Упражнять в определении пространственных направлений и обозначать их словами <i>вверху – внизу, слева – справа</i>.</p>	<p>- Познакомить с приёмами сравнения двух предметов по высоте, учить понимать слова <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p> <p>- Упражнять в определении пространственных направлений от себя.</p> <p>- Совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способом приложения и наложения и пользоваться словами <i>по много, поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>- Продолжать учить сравнивать два предмета по высоте (способами наложения и приложения), обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше ниже</i>.</p> <p>- Продолжать совершенствовать навыки сравнения двух равных групп предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько – сколько</i>.</p>	<p>- Учить сравнивать две неравные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько</i>.</p> <p>- Совершенствовать умение сравнивать два контрастных по высоте предмета знакомыми способами, обозначать результаты сравнения словами <i>высокий – низкий, выше – ниже</i>.</p>
	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 28	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 29	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 30	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 31
март				
	<p>Целевые ориентиры: Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i>. Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник. Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов. Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте. Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения, пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i>. Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i>. Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один).</p>			
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	- Продолжать учить сравнивать две неравные группы предметов способами наложения и	- Совершенствовать умение сравнивать две равные и неравные группы предметов, пользоваться	- Упражнять в сравнении двух групп предметов способами наложения и приложения,	- Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и ширине, обозначать результаты

приложения, обозначать результаты сравнения словами <i>больше – меньше, столько – сколько, поровну</i> . – Совершенствовать умение различать и называть круг, квадрат, треугольник.	выражениями <i>поровну, столько сколько, больше, меньше</i> . – Закреплять способы сравнения двух предметов по длине и высоте, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	пользоваться словами <i>столько – сколько, больше – меньше</i> . – Закреплять умение различать и называть части суток: <i>день, ночь</i> .	сравнения соответствующими словами. – Формировать умение различать количество звуков на слух (много и один). – Упражнять различении и назывании геометрических фигур: круга, квадрата, треугольника.
И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 33	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 34	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 35	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 36

апрель

Целевые ориентиры: Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*. Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: *вперед* – *сзади, слева – справа*. Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами *один, много*. Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы. Закреплять умение различать и называть части суток: *утро, вечер*.

	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
программное содержание	- Учить воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). – Совершенствовать умение различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник.	-Закреплять умение воспроизводить заданное количество предметов и звуков по образцу (без счёта и называния числа). – Упражнять в умении сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i> . – Упражнять в умении различать пространственные направления от себя и обозначать их словами: <i>вперед – сзади, слева – справа</i> .	- Учить различать одно и много движений и обозначать их количеством словами <i>один, много</i> . – Упражнять в умении различать пространственные направления относительно себя, обозначать их словами <i>вперед – сзади, вверху – внизу, слева – справа</i> . – Совершенствовать умение составлять группу предметов из отдельных предметов и выделять один предмет из группы.	- Упражнять в умении воспроизводить заданное количество движений и называть их словами <i>много и один</i> . – Закреплять умение различать и называть части суток: <i>утро, вечер</i> .
	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 37	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 38	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 39	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 40

май

Целевые ориентиры: Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями *столько – сколько, больше – меньше*. Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами *большой, маленький*. Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги *на, под, в* и т. д. Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб. Работа по закреплению

	пройденного программного материала.			
	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
программное содержание	<p>- Закреплять умение сравнивать две равные и неравные группы предметов способами наложения и приложения, пользоваться выражениями <i>столько – сколько, больше – меньше</i>.</p> <p>– Упражнять в сравнении двух предметов по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький</i>.</p> <p>– Учить определять пространственное расположение предметов, используя предлоги <i>на, под, в</i> и т. д.</p>	<p>- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, шар, куб.</p>	<p>-Работа по закреплению пройденного программного материала. Мониторинг</p>	<p>- Работа по закреплению пройденного программного материала. Мониторинг</p>
	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 41	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП стр. 53	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП	И. А. Помораева Занятия по ФЭМП

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Раздел рабочей программы «Формирование целостной картины мира, расширение кругозора» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы.

Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представления о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли в результате трудовой деятельности.

В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей.

В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Целевые ориентиры освоения программы.

- называет знакомые предметы, объясняет их назначение, выделяет и называет признаки (цвет, форма, материал);
- ориентируется в помещениях детского сада;
- называет свой город (поселок, село);
- знает и называет некоторые растения, животных и их детенышей;
- выделяет наиболее характерные сезонные изменения в природе;
- проявляет бережное отношение к природе.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 минут	групповая

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Тема и цели ООД 1-й недели	Тема и цели ООД 2-й недели	Тема и цели ООД 3-й недели	Тема и цели ООД 4-й недели
Ме- сяц Сентя брь	Тема	«Овощи с огорода»	«Транспорт»	«Мебель»	«Папа, мама, я – семья»
	Цели	Учить детей различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа) Расширять представления о выращивании овощных культур. Вызвать желание участвовать в инсценировке русской народной сказки «Репка»	Учить детей определять и различать виды транспорта, его виды и признаки (цвет, форма, величина, строение, функции.	Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели(цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.); группировать предметы по признакам.	Формировать первоначальное представление о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени..
Ок- тябрь	Тема	«Меняем воду в аквариуме»	«Одежда»	«Чудесный мешочек»	«Кто в домике живет»

	Цели	Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарные представления об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру.	Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, строение, величина); группировать предметы по признакам.	Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой.	Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения.
	Тема	«В гостях у бабушки»	«Помогите Незнайке»	«Теремок»	«Варвара - краса, длинная коса»
	Цели Ноябрь	Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. Формировать заботливое отношение к домашним животным.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного и рукотворного мира.	Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности.	Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме.
	Тема	«Подкормим птиц зимой»	«Найди предметы рукотворного мира»	«Хорошо у нас в детском саду»	«Наш зайчонок заболел»
Декабрь	Цели	Закрепить знания детей о зимних явлениях природы. Показать детям кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах.	Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира.	Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения.	Дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник и т.д. Формировать уважение к маме.

Январь	Тема	«В январе, в январе, много снега во дворе...»	«Деревянный брусочек»	«Приключения в комнате»	«Радио»
	Цели	Уточнить знания детей о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе. Обогащать и активизировать словарный запас.	Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева.	Продолжать знакомить с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, ухаживает за комнатными растениями, стирает и гладит белье и т.д). Формировать отношение к маме, желание помочь ей.	Побуждать детей составлять рассказы о предмете с опорой на алгоритм (условные символы: материал, назначение, составные части, принадлежность к природному или рукотворному миру), определять обобщающее слово для группы предметов.
Февраль	Тема	«У меня живет котенок»»	«Смешной рисунок»	«Мой родной поселок - город»	«Вот так мама, золотая прямо!»
	Цели	Продолжать знакомить с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться впечатлениями.	Знакомить детей со свойствами бумаги, со структурой ее поверхности.	Учить детей называть свой родной поселок. Дать элементарные представления о родном поселке. Подвести детей к пониманию того, что в городе (поселке) много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному поселку.	Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них.
Март	Тема	«Уход за комнатными растениями»	«Золотая мама»	«Как мы с Фунтиком возили песок»	«Что мы делаем в детском саду»

	Цели	Расширять представление о комнатных растениях (о кливии). Закрепить умение поливать растения из лейки, ухаживать за ними. Учить протирать листья влажной тряпочкой.	Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. Расширять представления о предметах одежды.	Дать детям представления о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду.
Ап- рель	Тема	«Прогулка по весеннему лесу»	«Тарелочка из глины»	«Няня моет посуду»	«Что лучше бумага или ткань?»
	Цели	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать представление о простейших связях в природе.	Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности.	Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателя; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «Вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и его труду.	Закрепить знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета.
	Тема	«Экологическая тропа»	«Подарки для медвежонка»	«Подарок для крокодила Гены»	«Опиши предмет»

Май	Цели	Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки.	Закрепить знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умение детей различать материалы, производить с ними различные действия.	Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых.	Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно – следственные связи между предметами.
-----	------	---	--	---	--

Конструктивная деятельность.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Конструирование как вид детского творчества способствует активному формированию технического мышления: благодаря ему ребенок познает основы графической грамоты, учится пользоваться чертежами, выкройками, эскизами. Ребенок сам производит разметку, измерение, строит схемы на основе самостоятельного анализа, что способствует развитию его пространственного, математического мышления. Конструирование знакомит ребенка со свойствами различных материалов: строительных элементов, бумаги, картона, ткани, природного, бросового материала и пр.; формирует у дошкольников навыки познавательной и исследовательской деятельности; приобщает к миру технического и художественного изобретательства.

Целевые ориентиры освоения программы.

- знают, называют и правильно используют детали строительного материала;
- умеют располагать кирпичики, пластины вертикально;
- изменяют постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими

Календарно-тематическое планирование: конструктивная деятельность

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема и цели занятий 1-й недели		Тема и цели занятий 3-й недели	Виды детской деятельности
1	2		3	4
Сентябрь	Тема	Башенка и лесенка	Башенка и лесенка	Знакомство с разным строительным материалом; создание постройки по образцу; участие в дидактических играх на закрепление понятий высоты и цвета, описание последовательности действий; анализ построек
	Цели	Закреплять понятия высоты, цвета. Учить: – рассказывать, как будут строить; – строить по образцу	Знакомить с разным строительным материалом. Учить анализировать постройку	
Октябрь	Тема	Башенки и лесенки	Дорожки	Знакомство с архитектурными постройками; участие в дидактических играх по восприятию осязаемых свойств предметов, строительство дорожек разной длины по замыслу, пристраивание кирпичиков разными гранями, сенсорный анализ постройки
	Цели	Учить осуществлять сенсорный анализ постройки. Дать представление об архитектурных постройках	Учить: – строить дорожки, варьируя их длину; – пристраивать кирпичики разными гранями	
Ноябрь	Тема	Дорожка для Колобка	Мебель для куклы	Диалоги о длине и цвете построек, решение проблемной ситуации по выбору предметов мебели
	Цели	Закреплять знания о длине	Учить: – строить детали по	

		и цвете	образцу без показа приемов; – анализировать изделие	для куклы, создание деталей по образцу, анализ изделий, участие в сюжетно-ролевых играх по обыгрыванию предметов мебели для куклы
Декабрь	Тема	Кресло и диван	Ворота	Рассматривание предметов мебели, участие в беседе о размерах и назначении кресел и диванов, самостоятельный выбор и постройка изделия. Выбор кирпичиков и кубиков для строительства ворот, изменение постройки в высоту, обыгрывание и анализ построек
	Цели	Д а т ь п о н я т и я : «кресло короткое», «диван длинный». У ч и т ь самостоятельно выбирать изделие	У ч и т ь : – изменять постройку в высоту; – называть детали: кирпичики, кубики	
Январь	Тема	Ворота	Ворота	Участие в беседе о назначении ворот, постройка ворот разной высоты, длины и ширины, рассказ о постройке, разбор конструкции, складывание материала в коробки
	Цели	У ч и т ь : – строить ворота низкие и высокие; – разбирать постройки, складывать материал в коробки	У ч и т ь : – изменять постройку, преобразовывая ее в высоту, длину, ширину; – выделять части построек, рассказывать, из каких деталей состоит постройка	
Февраль	Тема	Домик	Мебель для кукол	Обдумывание и выполнение усложненной конструкции домика, обсуждение цветового решения и украшения
	Цели	П р е д л о ж и т ь в ы п о л н и т ь усложненную	З а к р е п л я т ь : – представление о знакомых предметах;	

		<p>конструкцию. Уделить особое внимание цветовому решению и украшению постройки. Учить «замыкать» пространство</p>	<p>– умение правильно называть детали строительного набора. Учить играть с постройками</p>	<p>постройки, упражнения в замыкании пространства при создании домика, участие в дидактических играх на закрепление представлений о знакомых предметах; упражнения в правильном назывании деталей строительного набора, участие в играх с постройками из конструктора</p>
Март	Тема	Подарок для мамы	Загон для лошадок	<p>Участие в беседе о своей маме, о желании сделать приятное, обдумывание и создание поделки, составление рассказа о ней. Упражнения в развитии умения огораживать пространство высоким забором; закрепление умения ставить кирпичики на длинную узкую грань, диалоги о постройках и их назначении</p>
	Цели	<p>Формировать доброе отношение к своей маме, желание сделать приятное. Учить доводить работу до конца</p>	<p>Учить: – огораживать пространство высоким забором; – приему ставить кирпичики на длинную узкую грань</p>	
Апрель	Тема	Ворота для машины	Домик	<p>Упражнения в строительстве разнообразных по высоте ворот, строительство домика и забора вокруг него; участие в сюжетно-ролевых играх по различным ситуациям вокруг домика со зверюшками и мелкими предметами;</p>
	Цели	<p>Учить строить разнообразные ворота, разные по высоте</p>	<p>Учить: – строить домик, забор вокруг него; – обыгрывать различные ситуации вокруг домика со</p>	

			зверюшками и мелкими предметами; – формировать умение аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету	упражнения в умении аккуратно разбирать постройки, раскладывать детали по виду и цвету
Май	Тема	Заборчик	Конструирование из песка	Слушание воспитателя о способах огораживания пространства («озеро» для уточек), рассказывание об одном из способов огораживания, конструирование заборчика по своему замыслу и представлению. Участие в дидактических и развивающих играх на закрепление знаний о свойствах песка; строительство башенки, домика для собачки, дорожки, скамейки, стола из песка
	Цели	Учить огораживать большое пространство («озеро» для уточек). Закреплять умение рассказывать, как будут строить. Поощрять стремление конструировать по своему замыслу и представлению, когда ребенок проявляет желание соорудить постройки по собственному замыслу	Закреплять знание о свойствах песка. Учить строить башенку, домик для собачки, дорожки, скамейки, столы и т. д.	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями,

воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области **«Познавательное развитие»** необходимо:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России и Тамбовской области;
- знакомство с национальными традициями и обычаями края, района;
- воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родного края её природным памятникам и животным на основе легенд, поэзии и прозы;
- формировать нравственные идеалы на основе духовных и культурно-исторических ценностей Тамбовского края;
- приобщать детей к истории Тамбовского края;
- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

В формировании целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Учебно-методическое сопровождение

Технические средства обучения

1. Магнитофон;
2. Компьютер;
3. Проектор.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по Формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по ознакомлению с природой:

- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

Дидактические настольные игры: «Мир вокруг нас», «Подбери по смыслу», «Из чего мы сделаны?», «Как растет живое?», «Где я это видел?», «Что лишнее?», «Кто где живет?»

Наглядно - дидактический материал

1. Плакаты: «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы».

2. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Животные – домашние питомцы»; «Собаки – друзья и помощники»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды садовые».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».
4. Машины, набор инструментов, детская посуда, халат врача, детские медицинские инструменты, различные виды театров, парикмахерская.
5. Игровые атрибуты
6. Карточка игр по ФЭМП, дидактических игр (словесные, игры с предметами), дидактические игры по экологии.
7. Плакаты «Счет до 5»
8. Развивающие игры: «Цифры», «Форма», «Счёт», «Математические понятия»
9. Коврограф «Ларчик»
10. Демонстрационный и раздаточный материал для счета
11. Математические наборы

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Издательство Мозаика-синтез Москва 2010.
4. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала во второй младшей группе детского сада», Мозаика-Синтез., 2010.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Средняя группа \авт-сос.З.А.Ефанова.-Изд.2-е.- Волгоград: Учитель, 2014.-307с.
6. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений. Издательство Мозаика-синтез Москва 2009.

7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
9. Арапова - Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2010

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-

синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами речевого развития являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

Одним из важнейших средств познания окружающего мира для детей 3-4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития диалогической речи. Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия. Таким образом, при систематической работе по развитию речи у детей активизируются познавательные процессы, расширяется активный и пассивный словарь, формируется культура речевого общения. Развитие памяти, восприятия, мышления, внимания позволяет развивать у детей интеллектуальные и творческие возможности.

Развитие речи у детей младшего дошкольного возраста происходит особенно быстро: быстро, как ни в каком другом возрасте пополняется словарный запас, улучшается звуковое оформление слов, более развернутыми становятся фразы. Однако не все дети имеют одинаковый уровень речевого развития: одни уже к трем годам чисто и правильно произносят слова, другие говорят все еще не достаточно отчетливо, неправильно произносят отдельные звуки. Таких детей большинство.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- проявляет интерес к информации, которую получает в процессе общения, устойчивый интерес к различным видам детской деятельности, любознательность, интерес к исследовательской деятельности;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй; понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (*сердитый, печальный*), этические качества (*хитрый, добрый*), эстетические характеристики (*нарядный, красивый*);
- речь при взаимодействии со сверстниками носит преимущественно ситуативный характер; содержание общения со взрослым выходит за пределы конкретной ситуации, речь при общении со взрослым становится внеситуативной;
- в театрализованных играх умеет интонационно выделять речь тех или иных персонажей;
- проявляет инициативу и самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой детей, в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения в театрализованных играх, способен самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- выполняет индивидуальные и коллективные поручения, проявляет предпосылки ответственного отношения к порученному заданию, стремится выполнить его хорошо, способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие, учиться правильно называть строительные детали и их цвета;
- может описать предмет, картину, составить рассказ по картинке, пересказать наиболее выразительный и динамичный отрывок из сказки.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
--	---	--	--

39	1	15 минут	групповая
----	---	----------	-----------

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 3 (в начале и конце учебного года).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“», «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья - рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка - блюдце, стул - табурет - скамеечка, шуба - пальто - дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т.п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и

некоторые согласные звуки: п - б - т - д - к - г; ф - в; т - с - з - ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Вырабатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка - утенок - утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Комплексно-тематическое планирование

дата	Тема образовательной деятельности			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				

Целевые ориентиры: вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя. Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М. Боголюбской). Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова. Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью.

Тема	Кто у нас хороший, кто у нас пригожий. Чтение стихотворения С.Черного «Приставалка»	«Чтение русской народной сказки «Кот. Петух и лиса»	Звуковая культура речи: звуки А.У. Дидактическая игра «Не ошибись»	Звуковая культура речи: звук У.
Програмное содержание	Вызвать у детей симпатию к сверстникам с помощью рассказа воспитателя; помочь малышам поверить в то, что каждый из них замечательный ребенок и взрослые его любят.	Познакомить детей со сказкой «Кот, петух и лиса» (обр.М. Боголюбской).	Упражнять детей в правильном и отчетливом произношении звуков (изолированных, в звукосочетаниях, словах). Активизировать в речи детей обобщающие слова	Упражнять детей в четкой артикуляции звука; отрабатывать плавный выдох; побуждать произносить звук в разной тональности с разной громкостью (по подражанию).
источник	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (28)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (31)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (32)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (33)

Октябрь

Целевые ориентиры: Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами. Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К.Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии. Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрация. Отрабатывать четкое произношение звука О. Помочь детям запомнить стихотворение А.Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.

Тема	Дидактическая игра «Чья вещь»? Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Чтение русской народной сказки «Колобок». Дидактическое упражнение «Играем в слова».	Звуковая культура речи: звук О. Рассматривание иллюстраций к сказке «Колобок».	Чтение стихотворения А.Блока «Зайчик». Заучивание стихотворения А. Плещеева «Осень наступила...».
-------------	--	---	---	--

Программное содержание	Упражнять в согласовании притяжательных местоимений с существительными и прилагательными. Помочь детям понять сюжет картины, охарактеризовать взаимоотношения между персонажами.	Познакомить со сказкой «Колобок» (обр. К. Ушинского). Упражнять детей в образовании слов по аналогии.	Продолжать приучать детей внимательно рассматривать рисунки в книгах, объяснять содержание иллюстрация. Отрабатывать четкое произношение звука О.	Помочь детям запомнить стихотворение А. Плещеева «Осень наступила». При восприятии стихотворения А. Блока «Зайчик» вызвать сочувствие к зайчишке, которому холодно, голодно и страшно в неуютную осеннюю пору.
источник	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (36)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (38)	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду Младшая группа (39)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (40)

Ноябрь

Целевые ориентиры: Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии. Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах). Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т. Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

Тема	Чтение стихотворений об осени. Дидактическое упражнение «Что из чего получается»	Звуковая культура речи: звук И.	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога).	Чтение стихотворений из цикла С. Маршака «Детки в клетке».
Программное содержание	Приобщать детей к поэзии, развивать поэтический слух. Упражнять в образовании слов по аналогии.	Упражнять детей в четком и правильном произношении звука И (изолированного, в словосочетаниях, в словах).	Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы воспитателя. Слушать его пояснения. Упражнять в умении вести диалог, употреблять существительные, обозначающие детенышей животных, правильно и четко проговаривать слова со звуками К, Т.	Познакомить детей с яркими поэтическими образами животных из стихотворений С. Маршака.

источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (41)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (42)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (43)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (46)
Декабрь				
<p>Целевые ориентиры: Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - прочтении Снегурушки. Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»). Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова). Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.</p>				
Тема	Чтение сказки «Снегурушка и лиса»	Повторение сказки «Снегурушка и лиса». Дидактические игры «Эхо», «Чудесный мешочек»	Чтение рассказа Л. Воронковой «Снег идет», стихотворения А.Босева «Трое».	Игра - инсценировка «У матрешки – новоселье».
Программное содержание	Познакомить детей с русской народной сказкой «Снегурушка и лиса» (обр. М. Булатова), с образом лисы (отличным от лисиц из других сказок). Упражнять в выразительном чтении отрывка - прочтении Снегурушки.	Помочь детям вспомнить сказку «Снегурушка и лиса». Упражнять в произношении слов со звуком Э (игра «Эхо»), в определении качеств предметов на ощупь (игра «Чудесный мешочек»).	Познакомить детей с рассказом Л.Воронковой «Снег идет», оживив в памяти детей их собственные впечатления от обильного снегопада. Помочь запомнить стихотворение А. Босева «Трое» (пер. с болг.В. Викторова).	Способствовать формированию диалогической речи; учить правильно называть строительные детали и их цвета.
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (50)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (51)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (52)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (53)
Январь				

Целевые ориентиры: Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения. Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь, П, Пь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пь.

Тема	Чтение русской народной сказки «Гуси-лебеди».	Рассматривание иллюстраций к сказке «гуси-лебеди» и сюжетных картин (по выбору педагога).	Звуковая культура речи: звуки М, Мь. Дидактическое упражнение «Вставь словечко».	Звуковая культура речи: звуки П, Пь. Дидактическая игра «Ярмарка».
Программное содержание	Познакомить детей со сказкой «Гуси-лебеди» (обр. М.Булатова), вызвать желание послушать ее еще раз, поиграть в сказку.	Продолжать объяснять детям, как много интересного можно узнать, если внимательно рассматривать рисунки в книгах. Учить детей рассматривать сюжетную картинку, отвечать на вопросы воспитателя, делать простейшие выводы, высказывать предположения.	Упражнять детей в четком произношении звуков М, Мь в словах, фразовой речи; способствовать воспитанию интонационной выразительности речи. Продолжать учить образовывать слова по аналогии.	Упражнять детей в отчетливом и правильном произношении звуков П, Пь. С помощью дидактической игры побуждать детей вступать в диалог, употреблять слова со звуками П, Пь.
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (54)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (55)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (57)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (58)

Февраль

Целевые ориентиры: Познакомить детей со сказкой « Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения. Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в звукосочетаниях, словах, фразах). Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.

Тема	Чтение русской народной сказки «Лиса и заяц».	Звуковая культура речи: звуки, Бь.	Заучивание стихотворения В. Берестова «Петушки распетушились».	Беседа на тему «Что такое хорошо и что такое плохо»
------	---	------------------------------------	--	---

Программное содержание	Познакомить детей со сказкой «Лиса и заяц» (обр. В.Даля), помочь понять смысл произведения (мал удалец, да храбрец).	Упражнять детей в правильном произношении звуков Б, Бь (в звукосочетаниях, словах.фразах).	Помочь детям запомнить стихотворение В. Берестова «Петушки распетушились», учить выразительно читать его.	Беседуя с детьми о плохом и хорошем, совершенствовать их диалогическую речь (умение вступать в разговор; высказывать суждение так, чтобы оно было понятно окружающим; грамматически правильно отражать в речи свои впечатления).
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (59)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (60)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (62)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (63)

Март

Целевые ориентиры: Совершенствовать диалогическую речь малышей. Закреплять произношение звуков. Упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью. Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

Тема	Чтение стихотворения И. Косякова «Все она». Дидактическое упражнение « Очень мамочку люблю, потому что...».	Звуковая культура речи: звуки Т, П, К.	Чтение русской народной сказки «У страха глаза велики».	Рассматривание сюжетных картин (по выбору педагога). Дидактическое упражнение на звукопроизношение (дидактическая игра « Что изменилось».)
Программное содержание	Познакомить детей со стихотворением И. Косякова «Все она». Совершенствовать диалогическую речь малышей.	Закреплять произношение звука Т в словах и фразовой речи; учить детей отчетливо произносить звукоподражания со звуками Т, П, К; упражнять в произнесении звукоподражаний с разной скоростью и громкостью.	Напомнить детям известные им русские народные сказки и познакомить со сказкой «У страха глаза велики» (обр. М.Серовой). Помочь детям правильно воспроизвести начало и конец сказки.	Продолжать учить детей рассматривать сюжетную картину, помогая им определить ее тему и конкретизировать действия и взаимоотношения персонажей. Отрабатывать правильное и отчетливое произношение звукоподражательных слов (учить характеризовать местоположение предметов).

источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (64)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (66)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (68)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (69)
Апрель				
Целевые ориентиры: Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна» и с русской народной песней. Учить называть признаки времен года. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звук С, и звукоподражательные слова с этим звуком. Упражнять детей в умении вести диалог.				
Тема	Чтение стихотворения А.Плещеева «Весна». Дидактическое упражнение «Когда это бывает?».	Звуковая культура речи: звук Ф.	Чтение и драматизация русской народной песенки «Курочка – рябучечка». Рассматривание сюжетных картин.	Звуковая культура речи: звук С.
Программное содержание	Познакомить детей со стихотворением А.Плещеева «Весна». Учить называть признаки времен года.	Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.	Познакомить детей с русской народной песенкой «Курочка - рябучечка». Продолжать учить рассматривать сюжетную картину и рассказывать о том, что на ней изображено.	Отрабатывать четкое произношение звука С. Упражнять детей в умении вести диалог.
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (71)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (72)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (73)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (75)
Май				
Целевые ориентиры: Познакомить с русской народной сказкой «Бычок- черный бочок, белые копытца»(обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок и стихов, которые им читали на занятиях. Упражнять детей в четком произношении звука З, и звука Ц.				
Тема	Чтение русской народной сказки «Бычок – черный бочок, белые копытца». Литературная викторина	Звуковая культура речи: звук З.	Повторение стихотворений. Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья».	Звуковая культура речи: звук Ц.

Программное содержание	Познакомить с русской народной сказкой «Бычок - черный бочок, белые копытца»(обр. М.Булатова). Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок, которые им читали на занятиях.	Упражнять детей в четком произношении звука З.	Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.	Отрабатывать четкое произношение звука Ц, параллельно упражняя детей в интонационно правильном воспроизведении звукоподражаний; учить изменять темп речи.
источник	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (76)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (77)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (79)	В.В. Гербова. Развитие речи в детском саду Младшая группа (80)

Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Программные задачи решаются при организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и вне ее. Детям следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» необходимо:

- Развивать речь детей через знакомство с культурой Тамбовского края.

Учебно-методическое сопровождение

В речевом центре:

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков

- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей малыш», «Чего не стало», лото «Один и много», лото «Животные и растения»
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики
- наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, одежда, мебель, транспорт, профессии
- детские книги по программе и любимые книги детей
- диски с записью литературных произведений по программе,
- книжки-раскраски по изучаемым темам, произведениям.
- серии картинок «Времена года»
- картотеки «Хороводных игр», «Народных игр», «Театрализованных игр»

Наглядно-дидактические пособия: серия «Грамматика в картинках», серия «Рассказы по картинкам», плакаты.

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010.
3. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Вторая младшая группа. М. Центр педагогического образования. 2008
4. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2008.
5. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2006.
6. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.

Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2 - 4 года / Сост. В. В. Гербов

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Формирование положительного отношения к труду осуществляется через ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам и организацию трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также основ безопасности окружающего мира (экологического сознания) происходит в процессе формирования представлений об опасных для человека и природы ситуациях, осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека, приобщения к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе и формирования знаний о правилах дорожного движения.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания;

становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возрастные особенности 3-4 лет.

В возрасте 3 - 4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной - двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных

действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

На четвертом году жизни у детей активно развивается сюжетно-ролевая игра. Игра тесно связана с воображением (принятие роли персонажа, способность воплотиться в ней, встать на позицию другого, побыть в воображаемой ситуации). Работа воспитателя по развитию у детей воображения начинается в рамках игры как предметной деятельности, когда ребята еще не владеют ролевым поведением, но могут иметь представление о существовании определенных социальных ролей окружающих людей. Воспитатель, организовав игровую ситуацию, воплощает ее в контексте какого-либо сюжета, образа, что способствует ее целостному восприятию. Предъявление сюжета как целостной образной ситуации чрезвычайно важно для развития умения строить сюжет игры, создавать замысел.

Театрализованная игра представлена как *эмоциональная ситуация*, которую формирует и организует взрослый. Смысл этой ситуации состоит в том, чтобы захватить ребенка впечатлением, эмоцией, создать атмосферу непринужденности, импровизации, в которой все происходит «здесь и сейчас», ничто не репетируется и не выучивается специально, заранее, но все воспроизводится тут же, у него на глазах, и поэтому так эффективно и ценно.

В театрализованных играх детей 3 - 4 лет обнаруживается тесная связь с сюжетно-ролевой игрой. В играх разыгрываются сюжеты на бытовые темы (ремонт одежды, приготовление обеда, поход в парикмахерскую и т. д.), позволяющие взглянуть на знакомую ситуацию с другой, художественной стороны.

Предложенные нами игры-ситуации можно проводить в любое время в режиме дня: как на занятиях, так и в свободной совместной деятельности воспитателя с детьми. Основным критерием успешности работы являются интерес и увлеченность детей в процессе игры.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- Может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя.
- Умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей.
- Способен придерживаться игровых правил в дидактических играх.
- Способен следить за развитием театрализованного действия и эмоционально на него отзываться (кукольный, драматический театры).
- Разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок.
- Имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев. Может принимать участие в беседах о театре (театр—актеры—зрители, поведение людей в зрительном зале).
- Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности.
- Может помочь накрыть стол к обеду.
- Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
- Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.
- Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого

отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика.

Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками). Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту.

Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Родная страна. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать

полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал.

Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями в уголке природы и на участке: кормить птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого,

желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот).

Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

Комплексно-тематическое планирование игровой (театрализованной) деятельности

Ме- сяц	Тема и цели занятия 1-й недели		Тема и цели занятия 2-й недели	Тема и цели занятия 3-й недели	Тема и цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5
Сент ябрь	Тема	Травка-муравка	Лягушата на болоте	Жили гуси у бабуся	Где ночует солнце?
	Цели	Ввести в игровую ситуацию; дать положительный заряд. Развивать интонационную выразительность голоса	Развивать воображение, навыки диалога. Учить: – использовать выразительные интонации; – соотносить содержание с показом в драматизации	Дать положительный заряд эмоций. Учить: – следить за ходом изображаемого взрослым сюжета; – вовлекать в беседу по его содержанию	Учить: – активно откликаться на художественный образ; – побуждать к вхождению в роль мамы (папы); – вовлекать в двигательную импровизацию; – сравнивать моторные и спокойные интонации
Ок- тябрь	Тема	Мокрые дорожки	Кто из нас, из овощей...	Ветер-ветерок	Музыкальная шкатулка
	Цели	Учить: – различать интонации	Обогащать эмоции; вовлекать в импровизацию.	Развивать слуховое внимание и	Познакомить с новой сказкой.

		музыки, воспитывать чувство лада. Побуждать к двигательной импровизации. Выражать свои эмоции через движение	Учить обсуждать содержание сказки	воображение. Побуждать к интонационной выразительности. Вовлекать в двигательную импровизацию	Вовлекать в беседу по ее содержанию и драматизации образов. Учить: – вслушиваться в музыкальное сопровождение и узнавать настроение музыки; – соотносить его с образами героев сказки
Ноябрь	Тема	Храбрые портные	В магазине игрушек	Коза-дереза	Первый ледок
	Цели	Вовлечь в игровую ситуацию и пробудить желание действовать самостоятельно в роли персонажа. Показать широкий спектр ролей одного сюжета	Вовлечь в ситуацию сюжетно-ролевой игры. Учить взаимодействовать с игрушками и друг другом в качестве партнеров. Побуждать к принятию роли	Познакомить с театром, его устройством. Увлечь театральной постановкой. Вызвать эмоциональный отклик на яркое зрелище	Побуждать к решению проблемы. Развивать воображение. Учить проявлять себя в индивидуальной и групповой роли
Декабрь	Тема	Знакомые герои	Морозные деньки	Елочки в лесу	Новогоднее представление
	Цели	Вспомнить знакомые сказки. Побуждать к драматизации. Учить: – входить в роль персонажа; – выразительно обыгрывать роль.	Дать эмоциональный заряд бодрости, радости восприятия наступившей зимы. Вовлечь в игровую ситуацию. Побуждать к импровизации	Побуждать к решению проблемных ситуаций. Вовлекать в двигательную импровизацию. Побуждать входить в роль персонажа, используя воображаемые	Приобщать к традиции празднования Нового года. Побуждать к использованию знакомого художественного материала,

		Поощрять самостоятельность в игре		предметы	самостоятельности в ролевой игре
Январь	Тема	Сказки матушки-метели	Котик на печке песни поет	Варя пришла в театр	Три лисицы-мастерицы
	Цели	Вовлекать в игровую ситуацию, в двигательную импровизацию. Побуждать вступать в диалог. Приучать внимательно слушать новую сказку и следить за развертыванием ее содержания	Приобщать к русскому фольклору, увлечь сюжетом	Побуждать к обыгрыванию сюжета, включать в импровизацию. Приучать к самостоятельности в обустройстве игры	Продемонстрировать выразительную игру старших ребят. Побуждать к вхождению в роль персонажа. Учить импровизировать
Февраль	Тема	Тихая песня	Варя-повариха	Тили-бом	Веселая ярмарка
	Цели	Настраивать на тихие, ласковые интонации колыбельной песни, сказки. Заинтересовать содержанием сказки. Учить размышлять по поводу сюжета; вызвать состояние покоя и добрые чувства	Побуждать к вхождению в роль. Привлекать к подготовке предметной среды для игр. Заинтересовать разнообразием сюжетных линий в игре на одну тему. Побуждать к интонационной выразительности в роли	Увлечь художественно-образным преподнесением материала. Побуждать самостоятельно действовать в роли персонажа; следить за действиями партнеров	Вовлекать в диалог. Побуждать к вхождению в выбранную роль персонажа каждого ребенка

Март	Тема	Короб со сказками	Чьи детки?	Вот уж зимушка проходит	Валя у парикмахера
	Цели	Вспомнить знакомые сказки. Способствовать вхождению детей в роли героев; активизировать в игре в настольный театр	Вовлекать в воображаемую ситуацию. Побуждать выразительно действовать в роли зверей	Приобщать к народному празднику – проводам русской зимы. Показать смену времен года, сравнить два времени года; дать эмоциональный заряд бодрости	Познакомить с работой парикмахера. Вовлечь в сюжетно-ролевую игру. Побуждать к самостоятельности и импровизации в роли; приобщать к взаимодействию с партнером
Апрель	Тема	Городок игрушек	Приветливый ручей	Зоопарк	Волшебная палочка
	Цели	Увлечь путешествием. Познакомить с новыми героями. Побуждать к активности в выборе роли персонажа, к принятию сверстника как партнера по игре	Развивать образное мышление. Познакомить с новой сказкой; дополнить образный сюжет ожившей сказкой в природе	Познакомить с дикими животными и их повадками. Воспитывать любовь ко всему живому. Развивать любознательность. Побуждать к вхождению в роль персонажа	Побуждать к игре-драматизации. Познакомить с новой сказкой; активизировать внимание. Приучать следить за развертыванием содержания сказки в театре
Май	Тема	Солнышко, появись!	Лети, мотылек!	Дружные соседи	Будем мы трудиться
	Цели	Приобщать к русскому фольклору; включать в инсценировку. Учит говорить и	Побуждать к имитации образов героев сюжетов в вокально-двигательной импровизации.	Побуждать к импровизации художественного образа. Вовлекать в обыгрывание знакомого	Побуждать к двигательной активности. Вызывать положительные эмоции в

		действовать от имени персонажей. Активизировать партнерское взаимодействие в игре	Познакомить с новой сказкой и обыграть ее в драматизации	сюжета	игре на тему труда; вовлекать в самостоятельное обыгрывание сюжета
--	--	--	--	--------	--

Комплексно-тематическое планирование по освоению правил дорожного движения

Ме- сяц	Не- деля	Задачи	Содержание занятия (цели)	Совместная деятельность воспитателя и детей	Взаимодействие с узкими специалистами
1	2	3	4	5	6
Сент ябрь	I	Закрепить знания о средствах передвижения. Познакомить с правилами поведения	Занятие 1. Какой бывает транспорт. Цели: формировать представление о транспорте (автобусе, маршрутном такси, грузовых машинах и легковых автомобилях);	Подвижная игра «Цветные автомобили». Конструирование «Автобус», «Трамвай». Дидактическая игра «Красный и зеленый»	
	II	Формировать представления, чем отличается транспорт и из чего он состоит	познакомить с троллейбусом; дать знания о правилах поведения в транспорте	Наблюдение за движением машин с участка детского сада. Дидактическая игра «Встань там, где скажу», сюжетно-дидактическая игра «Шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Легковой автомобиль»	Рисование: «Отремонтируйте машине колеса»
	III	Закрепить знания о		Ситуация общения «Что я	Прогулка. Знакомство с

		назначении светофора и его цветах – красном и зеленом		знаю о грузовом автомобиле». Дидактическая игра «Угадай-ка, чем повезешь?».	улицей
	IV	Продолжить формировать пространственные представления		Дидактическая игра «Правильно – неправильно».	
				Дидактическая игра «Разрешено – запрещено».	
				Путешествие на автобусе	
Ок-тябрь	I	Знакомить с улицей: на какие части она делится	Занятие 2. Целевая прогулка по теме «Знакомство с улицей».	Подвижная игра «Птицы и автомобиль». Игра-имитация «Я – машина».	На участке по ПДД: знакомство с улицей (катание на велосипедах)
	II	Дать представление о том, чем отличается проезжая часть от тротуара. Знакомить с правилами поведения на улице	Цели: уточнить у детей представление об улице, дороге; дать знания детям о том, что улица делится на 2 части: проезжую часть (дорогу) и тротуар, где ходят люди;	Ситуация общения «Как я ехал на автобусе»	Рисование: «Рельсы для паровозов»
	III	Закрепить знания о назначении светофора	закреплять знания о грузовых и легковых автомобилях; уточнить знания детей о светофоре и	Ситуация общения «Что я видел на прогулке».	
				Дидактическая игра «Игра в поезд»	
				Рассматривание иллюстраций	

	и его цветах	значении его цветов	«Улица». Дидактическая игра «Подбери по цвету»	
IV	Закрепить знания о транспорте и его отличиях. Продолжать знакомить с работой шофера, машиниста		Конструирование «Широкая и узкая дорожки». Игра - имитация «Я – шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Грузовой автомобиль»	Аппликация «Вагончики»
I	Знакомить с желтым цветом светофора	Занятие 3. Три сигнала светофора. Цели: закрепить знания детей о светофоре и назначении его цветов; знакомить детей с желтым сигналом светофора; продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре	Дидактические игры «Правильно – неправильно», «Собери светофор». Ситуация общения «На чем надо ездить». Дидактическая игра «Поезд». Дидактическая игра «Разрешено – запрещено»	Прогулка. Наблюдение за светофором
II	Закрепить знания о светофоре и его значении		Ситуация общения «Шофер привез овощи в детский сад». Игра-имитация «Я – светофор». Чтение произведения С. Михалкова «Если цвет зажегся красный...»	Подвижная игра «Такси»
III	Продолжать знакомить с правилами поведения на проезжей		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение	Рисование: «Широкая и узкая дорожка»

		части и на дороге		произведения С. Маршака «Светофор». Пальчиковый театр «Светофор»	
	IV	Закрепить знания о транспорте и поведении в нем		Ситуация общения «Мы едем в транспорте». Чтение произведения А. Барто «Грузовик». Игровая ситуация «Выставка машин»	
	I	Закреплять представления об улице, проезжей части и тротуаре	Занятие 4. Грамотный пешеход. Цели: дать понятия о значении слов «пешеход», «пешеходный переход»;	Конструирование «Светофор». Чтение произведения Б. Заходера «Шофер»	Игры с музыкальными инструментами «Как звучит транспорт»
	II	Продолжать формировать представления об ориентировке в пространстве	знакомить с дорожным знаком «Пешеходный переход»; учить детей правильно переходить улицу; закреплять знания о назначении светофора;	Дидактическая игра «Подойди туда, куда скажу, возьми то, что назову». Заучивание стихов о светофоре	
	III	Знакомить с правилами поведения на дороге и на тротуаре	формировать представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо»)	Дидактическая игра «Дети на прогулке». Ситуация общения «Мой друг – светофор». Конструирование «Собери знак» («Пешеходный переход»)	Рисование: «Колеса и светофоры»
	IV	Знакомить с правилами поведения на зимней		Ситуация общения «Как мы играем на улице зимой».	

	дороге		Рассматривание иллюстраций «Зимняя прогулка», «Катание на коньках»	
I	Закрепить представления о работе шофера и о том, как правильно вести машину	Занятие 5. Осторожно: зимняя дорога. Цели: закреплять знания о том, как надо вести себя	Дидактическая игра «Куда спрятался мишка». Сюжетно-ролевая игра «Шофер». Ситуация общения «Куда едут машины»	Игра-имитация «Я – машина» с музыкальным сопровождением
II	Закрепить знания о правилах поведения в транспорте	на дороге пешеходу; знакомить с правилами поведения на улице и дороге зимой, совершенствовать знания об особенностях работы шофера; дать понятие детям о дорожном знаке «Дети»	Ситуация общения «Скорая помощь». Дидактическая игра «Перевези правильно». Игровая ситуация «Выставка машин». Чтение произведения «Айболит» (отрывок). Беседа «Кто расчищает дорогу от снега»	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»
III	Закреплять правила поведения на тротуаре и на проезжей части зимой		Ситуация общения «Полицейская машина». Конструирование «Гараж для машины». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Милицейская машина»	Аппликация «Почини машину»
IV	Развивать у детей азы дорожной грамоты		Рассматривание пожарной машины. Чтение произведения С. Я. Маршака	

				«Кошкин дом»	
Февраль	I	Закрепить знания о дорожном транспорте и о его основных частях	Занятие 6. Как транспорт людям помогает. Цели: знакомить детей с тем, какие бывают виды специализированных машин (снегоуборочная, скорая, пожарная и др.); формировать у детей представление	Дидактические игры «Покажи транспорт, который назову», «Собери машину». Конструирование «Автобус», «Автобусная остановка». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Скорая помощь»	Ситуация общения «Улицы города» на основе макета
	II	Формировать представления об отличиях общественного транспорта	о том, как машины помогают людям; закрепить с детьми знания о правилах передвижения на дороге для пешехода и для шофера	Конструирование «Троллейбус». Ситуация общения «Что должен знать шофер». Чтение произведения В. И. Мирясовой «Пожарная машина»	Слушание: «Как звучит транспорт»
	III	Формировать представления о том, какие бывают машины и каково их значение в жизни человека		Ситуация общения «Какие бывают машины». Игровая ситуация «Едем в гости к бабушке на трамвае» (поведение в транспорте)	Рисование: «Автобус»
	IV	Продолжать закреплять с детьми правила дорожного движения		Ситуация общения «Как я перехожу улицу с мамой». Конструирование «Машины на нашей улице» (коллективно)	

Март	I	Продолжать знакомить с правилами поведения на улице	Занятие 7. Путешествие по городу на транспорте. Цели: знакомить детей с городом, с тем, что в нем много улиц, домов, есть парки, детские	Сюжетно-ролевая игра «Автобус». Дидактическая игра «Собери знак». Чтение произведений В. И. Мирасовой «Автобус», «Троллейбус»	Разучивание песенки «Мы в автобусе сидим»
	II	Учить рассказывать о правилах поведения на дороге другим детям	сады, школы, цирк; дать представление, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси; знакомить детей с особенностями движения общественного транспорта	Ситуация общения «Расскажи, что видел на улице». Дидактическая игра «Собери светофор»	
	III	Учить применять знания на практике, используя игровые и проблемные ситуации по ПДД		Ситуация общения «Что я знаю о моем любимом транспорте»	Игровая ситуация «Едем на поезде на дачу» с музыкальным сопровождением
	IV	Совершенствовать знания о назначении светофора и пешеходного перехода		Сюжетно-дидактическая игра «Поезд». Игра «Поезд и туннель»	Развлечение «Маленькие ножки бегут по дорожке»
Апрель					
	I	Закрепить знания о проезжей части улицы и о транспорте на ней	Занятие 8. Помощники на дороге. Цели: закрепить знания о работе	Ситуация общения «Если стоишь на остановке». Дидактическая игра «Найди цвет, который	

		светофора и о назначении дорожных знаков; закрепить знания о правилах поведения на проезжей части для шофера и пешехода; учить применять правила на практике в игровой деятельности	назову». Чтение стихотворений о дорожных знаках	
II	Продолжать развивать умение наблюдать за движением транспорта		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль»	Рисование: «Рельсы для железной дороги»
III	Совершенствовать знания о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»		Чтение произведения В. И. Мирясовой о транспорте. Игра-имитация «Я – шофер»	
IV	Учить применять знания на практике и в игровой деятельности		Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». Игры-имитации «Я – пешеход», «Я – машина»	
I	Закреплять знания о поведении на проезжей части	Занятие 9. Осторожно: дорога (на транспортной площадке).	Конструирование «Узкая и широкая дороги». Чтение произведений о светофоре	Игры на транспортной площадке
II	Совершенствовать знания о правилах поведения на тротуаре	Цели: учить детей применять полученные знания на практике; закрепить правила поведения на дороге, тротуаре, улице; знакомить детей с	Дидактическая игра «Собери машину». Ситуация общения «Я перехожу улицу с мамой»	
III	Продолжать развивать умение наблюдать за	правилами передвижения на детских велосипедах	Дидактическая игра «Угадай, на чем повезем»	

		движением транспорта на дороге			
	IV	З а к р е п л я т ь правила перехода улицы		Дидактическая игра «Собери светофор». Чтение произведений о светофоре и дорожных знаках	Игры на транспортной площадке

Комплексно-тематическое планирование по освоению правил безопасности собственной жизнедеятельности.

Ме-сяц	Тема и цели занятий		Наблюдения на прогулке		
			растительный мир	животный мир	неживая природа
1	2	3	4	5	
Сент-ябрь	Тема	Овощи с огорода	Д а т ь представления: – о травянистых растениях; – об овощах: моркови, огурцах, помидорах, репе; – о деревьях. У ч и т ь различать овощи по вкусу, виду, форме. П о к а з а т ь особенности строения деревьев (ствол, ветки, листья)	Д а т ь общее представление о птицах (голубь, ворона, воробей). У ч и т ь узнавать пернатых по внешнему виду. Д а т ь представление о насекомых (бабочки, жуки, божьи коровки)	Д а т ь элементарные представления о свойствах песка. Ф о р м и р о в а т ь понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце. П о к а з а т ь природное явление – ветер
	Цели	У ч и т ь различать по внешнему виду, вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа). Р а с ш и р я т ь представление о выращивании овощных культур			
Ок-тябр					
	Тема	Меняем воду	У ч и т ь :	У ч и т ь замечать, как	Д а т ь элементарные

ь		в аквариуме	– любоваться осенними листьями; – различать высокие и низкие цветущие растения. Закреплять знания о фруктах: яблоках и грушах. Знакомить с характерными особенностями осенних деревьев. Показать, что осенью листья деревьев меняют цвет. Учить различать листья по цвету (желтый, зеленый, красный). Знакомить с осенним явлением природы – листопадом	птицы передвигаются, кормятся (летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют воду из лужицы и т. д.). Подвести к пониманию, что все насекомые живые: они дышат, двигаются, питаются. Показать отличительные особенности насекомых	представления о свойствах воды. Показать, что осенний дождь может быть разным; особенности осеннего неба
	Цели	Расширить знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру			
Ноябрь	Тема	В гостях у бабушки	Расширить представления о том, что осенью собирают фрукты. Учить: – различать по внешнему виду, вкусу, форме и называть яблоки и груши; – бережно относиться к растениям; – различать деревья по листьям.	Закреплять представления о том, чем живые птицы отличаются от игрушечных. Формировать: – эмоциональную отзывчивость; – желание наблюдать за насекомыми -	Показать простейшие связи между явлениями природы. Учить определять ветреную погоду
	Цели	Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными			

			Познакомить с плодами рябины		
Декабрь	Тема	Подкормим птиц зимой	Расширить представления о деревьях: у дерева есть ствол, ветки. Показать особенности травянистых растений в зимний период. Уточнить строение комнатных растений: различать и называть стебель, лист, цветы	Расширить представления о птицах: голубях, воронах, воробьях, синицах. Дать представление о снегире. Закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду. Наблюдать за повадками птиц около кормушки	Показать, что солнце светит во все времена года. Показать особенности зимнего неба. Знакомить с характерными признаками зимы, формировать общее представление о зимних явлениях природы
	Цели	Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширить представления о зимующих птицах			
Январь	Тема	В январе, в январе много снега во дворе...	Показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период. Привлекать внимание детей к красоте деревьев в зимнем уборе. Воспитывать бережное отношение к деревьям и кустарникам. Рассмотреть одно из	Формировать эмоциональную отзывчивость на общение с живыми существами	Дать представление о свойствах снега. Показать особенности ветреной погоды зимой
	Цели	Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.			

		Обогащать и активизировать словарный запас детей	комнатных растений, запомнить его название, закреплять название частей растений		
Февраль	Тема	У меня живет котенок...	Продолжать учить видеть красоту заснеженных деревьев.	Формировать желание помогать птицам в зимний период.	Продолжать знакомить со свойствами воды.
	Цели	Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями	Продолжить знакомство с названиями комнатных растений (1–2 контрастных по внешнему виду)	Обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить усвоение названий птиц	Закреплять представления о признаках зимы. Наблюдать метель, послушать завывание ветра, посмотреть, как он несет снег, наметает сугробы
Март	Тема	Уход за комнатными растениями	Показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период.	Расширять представления о поведении птиц весной.	Формировать понятие о том, что для жизни на Земле нужно Солнце.
	Цели	Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки.	Закреплять представление о кустарниках	Продолжать формирование умения различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)	Показать, что весной солнце ярко светит и прогревает землю. Показать свойства

		Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними			снега весной
Ап- рель	Тема	Прогулка по весеннему лесу	Формировать желание любоваться появившейся зеленой травкой. Показать первые весенние цветы, изменения, происходящие с кустарниками в весенний период. Наблюдать за процессом посадки овощей	Показать отличительные особенности червей. Отметить появление насекомых. Продолжать учить различать насекомых	Показать особенности весеннего неба, то, что весенний дождь может быть разным. Обратить внимание на песок, закреплять знания о его свойствах
	Цели	Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе			
Май	Тема	Экологическая тропа	Формировать бережное отношение к природе. Наблюдать	Формировать доброе отношение к миру природы. Расширять	Закреплять знания о признаках весны. Продолжать знакомить с
	Цели	Расширять			

		знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев	за первыми цветущими культурными растениями (тюльпаны, нарциссы). Участвовать в посадке лука, гороха, ознакомить с правилами ухода за растениями. Обратить внимание на красоту цветущего сада. Наблюдать за всходами овощных культур	представления о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи)	природным явлением – ветром
Июнь	Цели	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев	Рассмотреть травянистые растения луга, уточнить названия, особенности внешнего вида (колокольчики, ромашки). Рассмотреть растения цветника, уточнить цвет, форму листьев, напомнить о правилах ухода за ними	Продолжить формировать умение отличать птиц по внешнему виду (голуби, вороны, воробьи, скворцы, утки). Уточнить знания о собаке и щенках, особенности внешнего вида, отличия	Наблюдать радугу
	Цели	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев	Показать, как растут овощи летом, овощные культуры, которые начинают созревать летом (репа, морковь, огурец, помидор). Учить различать некоторые садовые и полевые цветы по форме, окраске, запаху	Расширять представление о насекомых (мухи, бабочки, божьи коровки, муравьи, кузнечики)	Наблюдать летнюю грозу. Учить: – устанавливать простейшие связи (идет дождь – на земле лужи); – по цвету определять, сухой или мокрый песок. Продолжить вести наблюдения за ветром
Июль					

Ав- густ	Цели	Расширять знания детей о растениях. Формировать бережное отношение к ним, трудовые навыки. Дать представление о посадке деревьев	Расширить представления о кустарниках (малина, смородина). Показать, что на кустарниках созревают ягоды	Продолжать учить отличать насекомых от других живых существ	Закреплять умение определять состояние погоды по основным признакам. Показать, что летний дождь может быть разным
-------------	------	--	---	---	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо:

- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям родного края, стремление сохранять национальные ценности.
- Формировать представления о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях нашего поселка .
- Обеспечивать безопасность детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- Расширять знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Тамбова.

Учебно-методическое сопровождение

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно-развивающей среды в виде уголка по ПДД, которая представлена следующими компонентами: игрушки и игровое оборудование; наглядно-дидактические пособия; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дидактические игры; маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2014.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.
8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
9. Алешина Н.К. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью».
10. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.:

- Мозаика-Синтез, 2008.
11. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.
 12. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.
 13. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.
 14. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. – М.; Мозаика-Синтез, 2015.
 15. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями. Содержание направления «Художественно-эстетическое развитие» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд».

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры не большая. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различию разных видов искусства через художественный образ.

Рисование:

- изображает отдельные предметы, простые по композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам;
- правильно пользуется карандашами, фломастерами, кистью и красками.

Лепка:

- умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями

ладоней;

- лепит различные предметы, состоящие из 1–3 частей, используя разнообразные приемы лепки.

Апликация:

- создает изображения предметов из готовых фигур;
- украшает заготовки из бумаги разной формы;
- подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию; умеет аккуратно использовать материалы.

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: рисование

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	15 минут	групповая

Календарно-тематическое планирование. Рисование

дата	Тема образовательной деятельности			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
Целевые ориентиры: Учить детей рисовать карандашами, правильно держать карандаш. Учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Учить рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Учить набирать краску на кисть, снимать лишнюю каплю, промакивать кисть в воде. Продолжать знакомить с цветами. Развивать желание рисовать. Развивать эстетическое восприятие.				
Тема	«Знакомство с карандашом и бумагой»	«Идет дождь»	«Привяжем к шарикам цветные ниточки»	«Красивые лесенки»

Программное содержание	Учить детей рисовать карандашами. Учить правильно держать карандаш, вести им по бумаге, не нажимая слишком сильно на бумагу и не сжимая его сильно в пальцах. Обращать внимание детей на следы, оставляемые карандашом на бумаге; предлагать провести пальчиками по нарисованным линиям и конфигурациям. Учить видеть сходство штрихов с предметами. Развивать желание рисовать. Мониторинг.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни, видеть в рисунке образ явления. Закреплять умение рисовать короткие штрихи и линии, правильно держать карандаш. Развивать желание рисовать. Мониторинг.	Учить детей правильно держать карандаш; рисовать прямые линии сверху вниз; вести линии неотрывно, слитно. Развивать эстетическое восприятие, учить видеть в линиях образ предмета.	Учить детей рисовать линии сверху вниз; проводить их прямо, не останавливаясь. Учить набирать краску на кисть, обмакивать ее всем ворсом в краску; снимать лишнюю каплю, прикасаясь ворсом к краю баночки; промывать кисть в воде, осушать ее к легким прикосновением к тряпочке, чтобы набрать краску другого цвета. Продолжать знакомить с цветами. Развивать эстетическое восприятие.
	источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (45)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (46)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (48)

Октябрь

Целевые ориентиры: Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге. Учить рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги, правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Учить передавать в рисунке округлую форму. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Закреплять умение рисовать предметы разной величины круглой формы. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Развивать образные представления, воображение.

Тема	«Разноцветный ковер из листьев»	«Цветные клубочки»	«Колечки»	«Раздувайся пузырь»
-------------	--	---------------------------	------------------	----------------------------

Программное содержание	Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Учить детей правильно держать кисть, опускать ее всем ворсом в краску, снимать лишнюю каплю о край баночки. Учить изображать листочки способом прикладывания ворса кисти к бумаге.	Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаша от бумаги; правильно держать карандаш; в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Обращать внимание детей на красоту разноцветных изображений.	Учить правильно держать карандаш, передавать в рисунке округлую форму. Отрабатывать кругообразное движение руки. Учить использовать в процессе рисования карандаши разных цветов. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Вызвать чувство радости от созерцания разноцветных рисунков.	Учить детей передавать в рисунке образы подвижной игры. Закреплять умение рисовать предметы разной величины круглой формы. Формировать умение рисовать красками, правильно держать кисть. Закреплять знание цветов. Развивать образные представления, воображение.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (52)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (53)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (55)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (46)

Ноябрь

Целевые ориентиры: Учить рисовать предметы круглой формы слитными неотрывными движениями кисти. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Закреплять умение промывать кисть. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.

Тема	«Красивые воздушные шары»	«Разноцветные колеса»	«Нарисуй что- то круглое»	«Нарисуй, что хочешь красивое»
Программное содержание	Учить детей рисовать предметы круглой формы. Учить правильно держать карандаш, в процессе рисования использовать карандаши разных цветов. Развивать интерес к рисованию. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным изображениям.	Учить детей рисовать предметы круглой формы слитным неотрывным движением кисти. Закреплять умение промывать кисть, промакивать ворс промытой кисти о салфетку. Развивать восприятие цвета. Закреплять знание цветов. Учить детей рассматривать готовые работы; выделять ровные красивые колечки.	Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Закреплять умение пользоваться красками, правильно держать кисть. Учить промывать кисть, перед тем как набрать другую краску, и по окончании работы. Учить радоваться своим рисункам, называть изображенные предметы и явления. Развивать самостоятельность, творчество.	Вызвать желание рисовать. Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка, осуществлять свой замысел. Упражнять в рисовании карандашами. Учить радоваться своим рисункам и рисункам товарищей; называть нарисованные предметы и явления. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.

источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (60)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (61)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (63)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (65)
----------	---	---	---	---

Декабрь

Целевые ориентиры: Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильными приёмами закрашивать красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых и наклонных линий, располагать изображения по всему листу. Учить в рисунке передавать образ ёлочки, рисовать предметы, состоящие из вертикальных, горизонтальных или наклонных линий. Познакомить с народными дымковскими игрушками. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет. Продолжать учить рисовать красками.

Тема	«Снежные комочки, большие и маленькие»	«Деревья на нашем участке»	«Ёлочка»	«Знакомство с дымковской игрушкой. Рисование узора»
Программное содержание	Закреплять умение рисовать предметы круглой формы. Учить правильным приемам закрашивания красками (не выходя за контур, проводить линии кистью сверху вниз или слева на право). Учить повторять изображение, заполняя свободное пространство листа.	Учить детей создавать в рисовании образ дерева; рисовать предметы, состоящие из прямых вертикальных и наклонных линий, располагать изображения по всему листу бумаги, рисовать крупно на весь лист. Продолжать учить рисовать красками.	Учить детей передавать в рисовании образ ёлочки; рисовать предметы, состоящие из линий (вертикальных, горизонтальных или наклонных). Продолжать учить пользоваться красками и кистью.	Познакомить с народными дымковскими игрушками. Вызвать радость от рассматривания яркой, нарядной расписной игрушки. Обратит внимание детей на узоры, украшающие игрушки. Учить выделять и называть отдельные элементы узора, их цвет.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (66)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (68)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (70)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (71)

Январь

Целевые ориентиры: Учить передавать в рисунке образ нарядной ёлочки; рисовать ёлочку крупно, во весь лист; украшать её, используя приём примакивания, рисования круглых форм и линий. Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавая сказочный образ. Формировать умение украшать предмет. Продолжать знакомить с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызвать желание рассматривать рисунки, обсуждать их.

Тема	«Новогодняя елочка с огоньками и шариками»	«Украсим рукавичку - домик»	«Украсим дымковскую уточку»	Рисование по замыслу.
------	--	-----------------------------	-----------------------------	-----------------------

Программное содержание	Учить детей передавать в рисунке образ нарядной елочки; рисовать елочку крупно, во весь лист; украшать ее, используя приемы примакивания, рисования круглых форм и линий. Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления. Познакомить с розовым и голубым цветами. Вызывать чувство радости от красивых рисунков.	Учить рисовать по мотивам сказки «Рукавичка», создавать сказочный образ. Развивать воображение, творчество. Формировать умение украшать предмет. Закреплять умение использовать в процессе рисования краски разных цветов; чисто промывать кисть и осушать ее о салфеточку, прежде чем взять другую краску.	Продолжать знакомить детей с дымковской игрушкой. Учить выделять элементы росписи, наносить их на вырезанную из бумаги уточку. Вызывать радость от полученного результата; от яркости, красоты дымковской росписи.	Учить детей задумывать содержание рисунка, использовать усвоенные приемы рисования. Учить заполнять изображениями весь лист. Вызывать желание рассматривать рисунки, обсуждать их; радоваться красочным изображениям, их разнообразию.
	источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (73)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (74)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (75)

Февраль

Целевые ориентиры: Вызвать желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Учить передавать в рисунке образ солнышка, сочетая округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Учить передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Развивать эстетическое восприятие.

Тема	«Мы слепили на прогулке снеговиков»	«Светит солнышко»	«Самолеты летят»	«Деревья в снегу»
-------------	--	--------------------------	-------------------------	--------------------------

Программное содержание	Вызывать у детей желание создавать в рисунке образы забавных снеговиков. Упражнять в рисовании предметов круглой формы. Продолжать учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; закреплять навык закрашивания круглой формы слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти.	Учить детей передавать в рисунке образ солнышка, сочетать округлую форму с прямыми и изогнутыми линиями. Закреплять умение отжимать лишнюю краску о край баночки. Учить дополнять рисунок изображениями, соответствующими теме. Развивать самостоятельность. Творчество дошкольников.	Закреплять умение рисовать предметы, состоящие из нескольких частей; проводить прямые линии в разных направлениях. Учить передавать в рисунке образ предмета. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей передавать в рисунке картину зимы. Упражнять в рисовании деревьев. Учить располагать на листе несколько деревьев. Закреплять умение промывать кисть. Развивать эстетическое восприятие.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (79)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (81)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (82)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (83)

Март

Целевые ориентиры: Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Закреплять приёмы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами. Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз. Закреплять умение рисовать разными материалами. Учить самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

Тема	«Красивые флажки на ниточке»	«Нарисуйте, кто, что хочет красивое»	«Книжки- малышки»	«Нарисуй что – то прямоугольной формы»
Программное содержание	Учить детей рисовать предметы прямоугольной формы отдельными вертикальными и горизонтальными линиями. Познакомить с прямоугольной формой. Продолжать отрабатывать приемы рисования и закрашивания рисунков цветными карандашами.	Развивать эстетическое восприятие. Учить видеть и выделять красивые предметы, явления. Закреплять умение детей рисовать разными материалами, выбирая их по своему желанию.	Учить формообразующим движениям рисования четырёхугольных форм непрерывным движением руки слева направо, сверху вниз (начинать движение можно с любой стороны). Уточнить прием закрашивания движением руки сверху вниз или слева направо. Развивать воображение.	Учить детей самостоятельно задумывать содержание рисунка, применять полученные навыки изображения разных предметов прямоугольной формы. Учить отбирать для рисунка карандаши нужных цветов. Упражнять в рисовании и закрашивании предметов прямоугольной формы. Развивать чувство цвета, воображение.

источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (86)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (89)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (90)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (91)
Апрель				
Целевые ориентиры: Упражнять в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предметов. Упражнять в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии. Закреплять приёмы закрашивания и рисования красками. Развивать инициативу, воображение.				
Тема	«Разноцветные платочки сушатся»	«Скворечник»	«Красивый коврик»	«Красивая тележка»
Программное содержание	Упражнять детей в рисовании знакомых предметов квадратной формы неотрывным движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения в одном направлении – сверху вниз. Не заходя за контур; располагать изображения по всему листу бумаги.	Учить детей рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, прямой крыши; правильно передавать относительную величину частей предмета. Закреплять приемы закрашивания.	Упражнять детей в рисовании линий разного характера (прямых, наклонных, волнистых). Учить пересекать линии; украшать квадратный лист бумаги разноцветными линиями, проведенными в разных направлениях. Вызывать положительный эмоциональный отклик на общий результат.	Продолжать формировать умение изображать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы. Упражнять в рисовании и закрашивании красками. Поощрять умение выбирать краску по своему вкусу; дополнять рисунок деталями, подходящими по содержанию к главному изображению. Развивать инициативу, воображение.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (93)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (95)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (95)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (97)
Май				
Целевые ориентиры: Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Упражнять в рисовании красками. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.				
Тема	«Картинка о празднике»	«Одуванчики в траве»	Рисование красками по замыслу	«Платочек»

Программное содержание	Продолжать развивать умение на основе полученных впечатлений определять содержание своего рисунка. Воспитывать самостоятельность, желание рисовать то, что понравилось. Упражнять в рисовании красками. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к красивым изображениям. Развивать желание рассказывать о своих рисунках.	Вызывать у детей желание передавать в рисунке красоту цветущего луга, форму цветов. Отрабатывать приемы рисования красками. Закреплять умение аккуратно промывать кисть, осушать ее о тряпочку. Учить радоваться своим рисункам. Развивать эстетическое восприятие, творческое воображение.	Развивать самостоятельность в выборе темы. Учить детей вносить в рисунок элементы творчества, отбирать для своего рисунка нужные краски, пользоваться в работе полученными умениями и навыками.	Учить детей рисовать клетчатый узор, состоящий из вертикальных и горизонтальных линий. Следить за правильным положением руки и кисти, добиваясь слитного непрерывного движения. Учить самостоятельно подбирать сочетание красок для платочка. Развивать эстетическое воспитание.
	источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (100)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (101)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (102)

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: аппликация

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	15 минут	групповая

Календарно – тематическое планирование. Аппликация

дата	Тема образовательной деятельности	
	2 неделя	4 неделя
1	2	3

Сентябрь

Целевые ориентиры: Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Знакомить с предметами круглой формы. Учить аккуратно наклеивать. Учить приёмам наклеивания. Развивать творчество.

Тема	«Большие и маленькие мячи»	«Шарики катятся по дорожке»
Программное содержание	Учить выбирать большие и маленькие предметы круглой формы. Закреплять представления о предметах круглой формы, их различии по величине. Учить аккуратно наклеивать. Мониторинг.	Знакомить детей с предметами круглой формы. Побуждать обводить форму по контуру пальцами одной и другой руки, называть ее. Учить приемам наклеивания (намазывать клеем обратную сторону детали, брать на кисть немного клея, работать на клеенке, прижимать изображения к бумаге салфеткой и всей ладонью). Развивать творчество.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (47)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (51)

Октябрь

Целевые ориентиры: Учить детей наклеивать предметы круглой формы. Закреплять представления о различии предметов по величине. Закреплять знания о форме предметов. Учить свободно располагать изображение на листе бумаги. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеток для аккуратного наклеивания.

Тема	«Большие и маленькие яблоки на тарелке»	«Ягоды и яблоки лежат на блюдечке»
Программное содержание	Учить детей наклеивать круглые предметы. Закреплять представление о различии предметов по величине. Закреплять правильные приемы наклеивания (брать на кисть немного клея и наносить его на всю поверхность формы).	Закреплять знания детей о форме предметов. Учить различать предметы по форме и величине. Упражнять в аккуратном пользовании клеем, применении салфеточки для аккуратного наклеивания. Учить свободно располагать изображения на бумаге.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (54)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (57)

Ноябрь

Целевые ориентиры: Учить наклеивать изображение круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Познакомить с новой формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приёмы наклеивания. Закрепить знание цветов (красный, жёлтый, зелёный, синий).

Тема	«Разноцветные огоньки в домиках»	«Шарики и кубики»
Программное содержание	Учить детей наклеивать изображения круглой формы, уточнять название формы. Учить чередовать кружки по цвету. Упражнять в аккуратном наклеивании. Закреплять знание цветов (красный, желтый, зеленый, синий).	Познакомить детей с новой для них формой – квадратом. Учить сравнивать квадрат и круг, называть их различия. Учить наклеивать фигуры, чередуя их. Закреплять правильные приемы наклеивания. Уточнить знания цветов.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (60)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (62)

Декабрь

Целевые ориентиры: Учить передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знания о форме и величине. Закреплять знание цветов.		
Тема	«Пирамидка»	«Наклей, какую хочешь игрушку»
Программное содержание	Учить детей передавать в аппликации образ игрушки; изображать предмет, состоящий из нескольких частей; располагать детали в порядке уменьшающейся величины. Закреплять знание цветов. Развивать восприятие цвета.	Развивать воображение, творчество детей. Закреплять знания о форме и величине. Упражнять в правильных приемах составления изображений из частей, наклеивания.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (69)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (72)
Январь		
Тема	«Красивая салфеточка»	«Снеговик»
Программное содержание	Учить детей составлять узор на бумаге квадратной формы, располагая по углам и в середине большие кружки одного цвета, а в середине каждой стороны - маленькие кружки другого цвета. Развивать композиционные умения, цветовое восприятие, эстетические чувства.	Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. Учить составлять изображения из частей, правильно их располагая по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (76)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (78)
Февраль		
Тема	«Узор на круге»	«Цветы в подарок бабушке»
Программное содержание	Учить детей располагать узор по краю круга, правильно чередуя фигуры по величине; составлять узор в определенной последовательности: сверху, внизу, справа, слева – большие круги, а между ними – маленькие. Закреплять умение намазывать клеем всю форму. Развивать чувство ритма, самостоятельность.	Учить детей составлять изображение из деталей. Воспитывать стремление сделать красивую вещь (подарок). Развивать эстетическое восприятие, формировать образные представления.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в старшей группе» (65) Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (81)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (85)
Март		
Тема	«Флажки»	«Салфетка»
Программное содержание	Закреплять умение создавать в аппликации изображение предмета прямоугольной формы, состоящего из двух частей; правильно располагать предмет на листе бумаги, различать и правильно называть цвета; аккуратно пользоваться клеем, намазывать им всю форму. Воспитывать умение радоваться общему результату занятия.	Учить детей составлять узор из кружков и квадратиков на бумажной салфетке квадратной формы, располагая кружки в углах квадрата и посередине, а квадратики – между ними. Развивать чувство ритма. Закреплять умение наклеивать детали аккуратно.

	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (85)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (90)
Апрель		
Тема	«Скворечник»	«Скоро праздник придет»
Программное содержание	Учит детей изображать в аппликации предметы, состоящие из нескольких частей; определять форму частей (прямоугольная, круглая, треугольная). Уточнить знание цветов. Развивать цветовое восприятие.	Учит детей составлять композиции определенного содержания из готовых фигур, самостоятельно находить место флажкам и шарикам. Упражнять в умении намазывать части изображения клеем, начиная с середины; прижимать наклеенную форму салфеткой. Учит красиво располагать изображение на листе. Развивать эстетическое восприятие.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (93)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (100)
Май		
Тема	«Цыплята на лугу»	«Домик»
Программное содержание	Учить детей составлять композицию из нескольких предметов, свободно располагая их на листе; изображать предмет, состоящий из нескольких частей. Продолжать отрабатывать навыки аккуратного наклеивания.	Учить детей составлять изображение из нескольких частей, соблюдая определенную последовательность; правильно располагать его на листе. Закреплять знания геометрических фигур (квадрат, прямоугольник, треугольник).
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (103)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (104)

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: лепка

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	15 минут	групповая

Календарно – тематическое планирование.

Дата	Тема образовательной деятельности	
	1 неделя	3 неделя
1	2	3
Сентябрь		

Тема	«Палочки»	«Бублики»
Программное содержание	Учить детей отщипывать небольшие комочки глины, раскатывать их между ладонями прямыми движениями. Учить работать аккуратно, класть готовые изделия на доску.	Продолжать знакомить детей с глиной, учить свертывать глиняную палочку в кольцо (соединять концы, плотно прижимая их друг к другу). Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями, лепить аккуратно. Развивать образное восприятие, творчество. Вызывать у детей чувство радости от полученных изображений.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (47)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (51)
Октябрь		
Тема	«Колобок»	«Подарок любимому щенку (котенку)»
Программное содержание	Вызывать у детей желание создавать в лепке образы сказочных героев. Закреплять умение лепить предметы округлой формы, раскатывая глину между ладонями круговыми движениями. Закреплять умение аккуратно работать с глиной. Учить палочкой рисовать на вылепленном изображении некоторые детали (глаза, рот).	Формировать образное восприятие и образные представления, развивать воображение, творчество. Учить детей использовать ранее приобретенные умения и навыки в лепке. Воспитывать доброе отношение к животным, желание сделать для них что – то хорошее.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (55)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (57)
Ноябрь		
Тема	«Крендельки»	«Пряники»
Программное содержание	Закреплять прием раскатывания глины прямыми движениями ладоней. Учить детей по – разному свертывать получившуюся колбаску. Формировать умение рассматривать работы, выделять сходства и различия, замечать разнообразие созданных изображений.	Закреплять умение детей лепить шарики. Учить сплющивать шар, сдавливая его ладонями. Развивать желание делать что – либо для других.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (61)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (63)
Декабрь		
Тема	«Погремушка»	«Башенка»
Программное содержание	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей: шарика и палочки; соединять части, плотно прижимая их друг к другу. Упражнять в раскатывании глины прямыми и круговыми движениями ладоней.	Продолжать учить детей раскатывать комочки глины между ладонями круговыми движениями; расплющивать шар между ладонями; составлять предмет из нескольких частей, накладывая одну на другую. Закреплять умение лепить аккуратно.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (68)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (71)

Январь		
Тема	«Мандарины и апельсины»	«Маленькие куколки гуляют на снежной полянке»
Программное содержание	Закреплять умение детей лепить предметы круглой формы, раскатывая глину кругообразными движениями между ладонями. Учить лепить предметы разной величины.	Учить детей создавать в лепке образ куклы. Учить лепить предмет, состоящий из двух частей: столбика (шубка) и круглой формы (голова). Закреплять умение раскатывать глину между ладонями прямыми и кругообразными движениями, соединять две части предмета приемом прижимания.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (74)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (78)
Февраль		
Тема	«Воробушки и кот» (по мотивам подвижной игры)	«Самолеты стоят на аэродроме»
Программное содержание	Продолжать формировать умение отражать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять полученные навыки и умения в процессе создания образов игры в лепке и при восприятии общего результата.	Учить детей лепить предмет, состоящий из двух частей одинаковой формы, вылепленных из удлиненных кусков глины. Закреплять умение делить комок глины на глаз на две равные части, раскатывать их продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Вызывать радость от созданного изображения.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (80)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (82)
Март		
Тема	«Неваляшка»	«Маленькая Маша»
Программное содержание	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей одинаковой формы, но разной величины, плотно прижимая, части друг к другу. Вызывать стремление украшать предмет мелкими деталями (помпон на шапочке, пуговицы на платье). Уточнить представление о величине предметов. Закреплять умение лепить аккуратно. Вызывать чувство радости от созданного.	Учить детей лепить маленькую куколку: шубка – толстый столбик, головка – шар, руки – палочки. Закреплять умение раскатывать глину прямыми движениями и кругообразными движениями. Учить составлять изображение из частей. Вызывать чувство радости от получившегося изображения.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в старшей группе» (75) Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (87)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (88)
Апрель		
Тема	«Зайчик»	«Красивая птичка»

Программное содержание	Развивать интерес детей к лепке знакомых предметов, состоящих из нескольких частей. Учить делить комок глины на нужное количество частей; при лепке туловища и головы пользоваться приемом раскатывания глины кругообразными движениями между ладонями, при лепке ушей – приемами раскатывания палочек и сплющивания. Закреплять умение прочно соединять части предмета, прижимая их друг к другу.	Учить лепить предмет, состоящий из нескольких частей. Закреплять прием прищипывания кончиками пальцев (клюв, хвостик); умение прочно скреплять части, плотно прижимая их друг к другу. Учить лепить по образцу народной (дымковской) игрушки.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (92)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (94)
Май		
Тема	«Угощение для кукол»	«Утеночек»
Программное содержание	Закреплять умение детей отбирать из полученных впечатлений то, что можно изобразить в лепке. Закреплять правильные приемы работы с глиной. Развивать воображение, творчество.	Учить детей лепить предмет, состоящий из нескольких частей, передавая некоторые характерные особенности (вытянутый клюв). Упражнять в использовании приема прищипывания, оттягивания. Закреплять умение соединять части, плотно прижимая их друг к другу.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (101)	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в детском саду. Младшая группа» (102)

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо:

- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.
- Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

Серия «Народное искусство - детям»: «Дымковская игрушка».

Большие и маленькие мячи, кубики разного размера, погремушки, пирамидка, дымковская игрушка, куколки, игрушки птички и кота, самолет, флажки, неваляшка, зайчик, цыпленок, скворечник, утенок. В программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр: на целенаправленное развитие восприятия цвета, формы, параметров величины

Развивающая предметно-пространственная среда

-активное пространство (уголок театрализации)

-рабочее пространство (уголок творчества)

Центры развития

-центр театрализации (костюмы, маски, настольный театр)

-центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь)

-центр ИЗО (иллюстрации художников, раскраски, карандаши, восковые карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, ножницы, кисточки, материалы для нетрадиционного рисования)

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика –Синтез, 2016
2. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2009
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.

5. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005
6. Малышева А.Н., Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010
7. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, 1979.
8. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005
9. Развивайте у детей творчество. Т.Г. Казакова, 1989

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Основной целью воспитания ребенка является всестороннее и гармоничное развитие его личности. Физическое воспитание — неотъемлемая часть этого процесса. Роль физического воспитания в развитии ребенка раннего возраста имеет огромное значение. Физическое воспитание для детей то же, что фундамент для здания. Чем прочнее заложен фундамент, тем выше может быть возведена постройка; чем больше забот о физическом воспитании ребенка, тем больших успехов он достигнет в общем развитии, в науках, в умении работать и быть полезным для общества

человеком.

Ни в каком другом возрасте физическое воспитание не связано так тесно с общим воспитанием, как в первые семь лет. В период дошкольного детства (от рождения до семи лет) у ребенка закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармоничного физического развития.

Образовательная область «Физическое развитие» детей младшего дошкольного возраста предусматривает охрану и укрепление здоровья, совершенствование функций организма ребенка, его полноценное физическое развитие. Оно направлено на своевременное формирование у малышей двигательных навыков, умений и физических качеств (силы, выносливости, ловкости, быстроты); развитие интереса к различным, доступным ребенку видам двигательной деятельности; воспитание привычки к ежедневным занятиям физическими упражнениями, а также положительных нравственных, моральных и волевых черт личности.

Правильно организованное физическое воспитание детей младшего дошкольного возраста способствует формированию хорошего телосложения, профилактике заболеваний, улучшению деятельности внутренних органов и систем детского организма.

Положительные эмоции, эмоциональная насыщенность занятий являются основными условиями при обучении детей движениям. Подражание рождает эмоции, которые активизируют ребенка. Кроме того, заинтересованность положительно действует на двигательную активность детей, особенно малоподвижных и инертных.

Следует также заметить, что к развитию ребенка нужно подходить планомерно, уделяя внимание всем видам упражнений: основные виды движений, общеразвивающие и игровые упражнения, подвижные игры, а также нельзя забывать об утренней гимнастике и занятиям с детьми на улице.

Растить детей здоровыми, сильными, жизнерадостными — задача не только родителей, но и каждого дошкольного учреждения.

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные цели и задачи физического воспитания:

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.
- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возрастные особенности развития детей 3-4 лет.

На четвертом году жизни продолжается интенсивный физический рост, повышается двигательная активность, более разнообразными и координированными становятся движения, усиливается их целенаправленность. Поведение ребенка приобретает более осознанный характер. Развитие движений, осуществляемое с дошкольного возраста, обеспечивает правильное нервно-психическое развитие ребенка и укрепляет его здоровье. У ребенка, находящегося в сфере заботливого воспитательного влияния взрослого, физическое и психическое развитие идет в быстром темпе. Усиливается рост ног, постепенно изменяются пропорции частей тела. Ребенок вытягивается, происходит нарастание веса, интенсивно развиваются функции всех органов - это способствует развитию психики детей. Постепенно формируются эмоции, ощущения, восприятия, память, мышление, речь. На рост и развитие оказывает состояние здоровья ребенка, его эмоционально-положительный тонус, двигательный режим, воздушные и водные процедуры, питание, сон - все это в целом обеспечивает нормальное нервно-психическое состояние, положительные эмоции, развитие жизненно -важных движений. Несмотря на заметный сдвиг в развитии нервной системы у ребенка четвертого года жизни, работоспособность невелика, быстро наступает утомление. Поэтому условные рефлексy вырабатываются быстро, однако закрепляются медленно, приобретенные элементарные навыки движений непрочны и могут легко нарушаться.

На четвертом году жизни ребенок владеет большим объемом двигательных навыков; способен совершать более сложные действия, соблюдая определенную последовательность. Детей характеризует большая осознанность восприятия показа движений и словесного пояснения, что положительно сказывается на качестве выполнения упражнений. Однако у них отмечается еще недостаточная слаженность в работе разнообразных мышечных групп (плечевого пояса, туловища, ног).

Ребенок 3 - 4 лет может:

- Ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; выполнять задания воспитателя:

остановиться, присесть, повернуться.

- Бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указанием воспитателя.
- Сохранять равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, перешагивая через предметы.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;
- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя;
- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;
- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом;
- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;
- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы;
- ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить;
- метать предметы правой и левой рукой на расстояние не менее 5 м.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы, на вечерней прогулке.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность всего занятия 15 минут.

Проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
--	---	--	--

117	3	15 минут	групповая
-----	---	----------	-----------

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 9 (в начале и конце учебного года).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью снавосстанавливаются силы.

Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Физическая культура.

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях.

Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15 - 20 см.

Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно.

Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать.

Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии.

Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений.

Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Комплексно-тематическое планирование

дата	Тема образовательной деятельности			
	1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				
<p>Целевые ориентиры: Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять в беге с мячом, в прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении; прыжках на двух ногах на месте. Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур.</p>				
Тема	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2

	<p>1 часть. Ходьба и бег небольшими группами в прямом направлении за воспитателем.</p> <p>2 часть. Ходьба между двумя линиями (расстояние 25см).</p> <p>3 часть. Ходьба стайкой за воспитателем в обход зала.</p> <p>Занятие 3. 1 часть. Игровое упражнение «Пронеси – не урони». Эстафета с мячом.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Веселые зайки». Прыжки «как зайки»</p> <p>3 часть. Игра «Найди свой домик».</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег всей группой за воспитателем.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах на месте (2-3 раза); • Бег по залу игровое занятие «Птички». <p>3 часть. Игровое задание «Найдем птичку»</p> <p>Занятие 3. 1 часть. Игровое упражнение «Прокати и догони». Прокатывание мяча (большой диаметр) в прямом направлении (дистанция 10м).</p> <p>2 часть. Игра «Мой веселый звонкий мяч». Игра с мячом большого диаметра.</p> <p>3 часть. Игра «Салки».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей • Подвижная игра «Кот и воробышки» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3. 1 часть. Игра «Самолеты»</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Прокати и поймай». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу.</p> <p>3 часть. Игра «Поймай комара».</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кубиками. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание с опорой на ладони и колени; • Подвижная игра «Быстро в домик» <p>3 часть. Игра «Найдем жучка»</p> <p>Занятие 3. 1 часть. Игровое упражнение «Через ручеек». Прыжки через шнур, лежащий на полу (стойка – ноги слегка расставлены, руки произвольно), используя свободный взмах рук.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Прокати мяч». Прокатывание мячей (большой диаметр) друг другу в парах.</p> <p>3 часть. Игра «Найди свой цвет».</p>
<p>Программное содержание</p>	<p>Развивать ориентировку в пространстве при ходьбе в разных направлениях; учить ходьбе по уменьшенной площади опоры, сохраняя равновесие. Упражнять в беге с мячом, в прыжках.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе и беге всей группой в прямом направлении за воспитателем; прыжках на двух ногах на месте. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками, в играх с мячом.</p>	<p>Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; учить энергично отталкивать мяч при прокатывании. Упражнять в прокатывании мяча двумя руками.</p>	<p>Развитие ориентировки в пространстве, умения действовать по сигналу; группироваться при лазанье под шнур. Упражнять в прокатывании мяча друг другу, в прыжках через шнур.</p>

источник	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.23	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.24	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.25	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.26
Октябрь				
<p>Целевые ориентиры: Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии.</p>				
Тема	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2

	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения без предметов. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Упражнение в сохранении равновесия «Пойдем по мостику» • Подвижная игра «Догони мяч» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег. Темп ходьбы и бега педагог задает ударами в бубен.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение « С кочки на кочку». Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (расстояние между обручами 0,5м).</p> <p>3 часть. Игра «Пузырь».</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из обруча в обруч; • Прокатывание мяча друг другу в парах; • Бег враспынную по залу в разных направлениях (игра «Ловкий шофер»). <p>3 часть. Игровое задание «Машины поехали в гараж»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение « По мостику». Ходьба по лежащей на земле доске. Свободно балансируя руками.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение « Прокати - поймай». Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>3 часть. Игра «Мыши в кладовой».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, враспынную по залу.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мячей в прямом направлении (игровое упражнение «Быстрый мяч»); • Ползание между предметами. Не задевая их; • Подвижная игра «Зайка серый умывается» <p>3 часть. Игра «Найдем зайку».</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение « Лягушки и бабочки». Ходьба и бег в колонне по одному в чередовании, с выполнением заданий.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение « Допрыгай до кубика». Прыжки в прямом направлении до кубика (дистанция 8-10м).</p> <p>3 часть. Игра «Поймай комара» (прыжки).</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу; бег по кругу с поворотом.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения на стульчиках. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание под шнур, натянутый на высоте 50см от пола; • Ходьба и бег между предметами (5-6шт., расстояние между предметами 50см); • Подвижная игра «Кот и воробышки». <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному за самым ловким «котом».</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение « Быстро возьми». Ходьба вокруг кубиков, лежащих на земле. По сигналу остановиться, взять кубик, поднять его над головой.</p> <p>2 часть. Игра « Огуречик, огуречик...»</p> <p>3 часть. Игра «Воробышки и кошка».</p>
--	--	--	---	---

Программное содержание	Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на ограниченной площади опоры: развивать умение приземляться на полусогнутые ноги в прыжках, играх с мячом. Упражнять в ходьбе в колонне по одному, прыжках на двух ногах из обруча в обруч.	Упражнять в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; в энергичном отталкивании мяча при прокатывании друг другу. Упражнять в равновесии, прокатывании мяча друг другу.	Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу; в ползании. Развивать ловкость в игровом задании с мячом.	Упражнять детей в ходьбе по кругу, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; развивать координацию движений при ползании на четвереньках и выполнении упражнений в равновесии. Упражнять в ходьбе с выполнением заданий.
	источник	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.28	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.29	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.30
Ноябрь				
Целевые ориентиры: Упражнять детей в равновесии при ходьбе по ограниченной площади опоры, в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках. Упражнять в перебрасывании мяча друг другу. Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя.				
Тема	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2

<p>1 часть. Игровое задание «Веселые мышки». Ходьба в колонне по одному. Бег</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба в умеренном темпе сначала по одной доске, затем по другой, положенным параллельно друг другу (ширина 25см, длина 2-3м); • прыжки на двух ногах • Подвижная игра «Ловкий шофер» <p>3 часть. Игра «Найдем зайчонка»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игра «Воробышки и автомобиль»</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Перебрось - поймай». Перебрасывание мячей друг другу в шеренгах способом двумя руками снизу.</p> <p>3 часть. Игра «Наседка и цыплята».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием колен.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки «Через болото»; • Прокатывание мячей «Точный пас» • Подвижная игра «Мыши в кладовой» <p>3 часть. Игра «Где спрятался мышонок?».</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Пройди - не задень». Ходьба «змейкой» между кубиками (5-6 кубиков, расстояние между кубиками 50см), руки на поясе.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Прокати – поймай». Прокатывание мячей друг другу.</p> <p>3 часть. Игра «Найди свой цвет».</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег по кругу.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывании мяча между предметами; • Ползание на четвереньках (с опорой на ладони и колени) между предметами, не задевая их; • Подвижная игра «По ровненькой дорожке» <p>3 часть. Игра малой подвижности.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному. Выполняя задания по сигналу. Бег враспынную.</p> <p>2 часть. Игра «Поймай комара»</p> <p>3 часть. Игра «Кролики».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному с выполнением задания, бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения без предметов.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание (игровое задание «Паучки») • Упражнять в сохранении равновесия; • Подвижная игра «Поймай комара» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному за «комаром»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному, переход на бег. Выполнение заданий по сигналу воспитателя.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Через шнуры». Прыжки на двух ногах через шнуры (5-6 шт., расстояние между шнурами 50см).</p> <p>3 часть. Игра «Самолеты».</p>
---	--	--	--

Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять в ползании.	Упражнять в ходьбе колонной по одному с выполнением заданий, прыжках из обруча в обруч; учить приземляться на полусогнутые ноги; упражнять в прокатывании мяча друг другу, развивая координацию движений и глазомер. Упражнять в ходьбе змейкой между предметами, прокатывании мяча.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя; развивать координацию движений и ловкость при прокатывании мяча между предметами; упражнять в ползании.	Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий, развивая внимание, реакцию на сигнал воспитателя; в ползании, развивая координацию движений; в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге, прыжках через шнур.
источник	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.33	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.34	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.35	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.37
Декабрь				
Целевые ориентиры: Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять в ползании. Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя.				
Тема	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2

<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кубиками</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ходьба между кубиками, стоящими в две линии на расстоянии 40см друг от друга • Прыжки на двух ногах (игровое упражнение «Лягушки»); • Подвижная игра «Коршун и птенчики» <p>3часть. Ходьба в колонне по одному. Игра «Найдем птенчика»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игра «По ровненькой дорожке»</p> <p>2 часть Бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3 часть. Игра «Кот и мыши».</p>	<p>1 часть Ходьба в колонне по одному, ходьба враспынную.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом:</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки (высота 20см) на резиновую дорожку (мат); • Прокатывание мячей друг другу; • Подвижная игра «Найди свой домик» <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игра «Лошадки». Ходьба высоко поднимая колени, руки на поясе - «как лошадки»</p> <p>2 часть. Ходьба по снежному валу.</p> <p>3 часть. Игра «Попади снежком в цель».</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кубиками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча между предметами, расположенными в 50-60 см друг от друга (игровое задание «Не упусти!»); • Ползание под дугу «Проползи – не задень» (высота 50 см); • Подвижная игра «Лягушки» <p>3часть. Игра малой подвижности « Найдем лягушонка»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игра « Снежки»</p> <p>2 часть. Бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3 часть. Игра «Парашютисты».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, ходьба и бег враспынную.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения на стульчиках.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание по доске с опорой на ладони и колени; • Ходьба по доске в умеренном темпе боком приставным шагом; • Подвижная игра «Птица и птенчики» <p>3часть. Игра «Найдем волчонка»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, переход на бег, ходьба.</p> <p>2часть. Катание на санках, со снежной горки.</p> <p>3 часть. Игра «Мы топаем ногами».</p>
--	--	--	---

Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; в сохранении устойчивого равновесия и прыжках. Упражнять в ползании.	Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках со скамейки; в прокатывании мяча. Упражнять в ходьбе высоко поднимая колени, в прыжках на двух ногах между предметами.	Упражнять в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в прокатывании мяча между предметами, умении группироваться при лазанье под дугу.	Упражнять детей в ходьбе и беге враспынную, развивая ориентировку в пространстве; упражнять в ползании на повышенной опоре и сохранении равновесия при ходьбе по доске.
источник	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.38	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.40	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.41	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.42
Январь				
Целевые ориентиры: Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке, в беге между предметами. Упражнять детей в колонне по одному. Упражнять в прыжках из обруча в обруч без остановки. Развивать ловкость при катании мяча друг другу. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола.				
Тема	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2

	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с платочками. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по доске (ширина 15 см) в умеренном темпе, свободно балансируя руками • Прыжки на двух ногах с приземлением на полусогнутые ноги «Из ямки в ямку»); • Подвижная игра «Коршун и цыплята» <p>Зчасть. Игра малой подвижности «Найдем цыпленка?»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Подвижная игра «Заморожу»</p> <p>2 часть. Бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3 часть. Игра «Воробышки и кот».</p>	<p>1 часть. Ходьба по периметру зала и врассыпную, бег врассыпную.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с обручем. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на двух ногах между предметами (расстояние 50см); • Прокатывание мяча между предметами; • Подвижная игра «Птица и птенчики» <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игра «Охота на зайцев»</p> <p>2 часть. Ходьба по снежному валу.</p> <p>3 часть. Игра «Салки».</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег вокруг кубиков.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кубиком. Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прокатывание мяча друг другу; • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; • Подвижная игра «Найди свой цвет» <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игровое упражнение «Выполни задание». Ходьба в колонне по одному, по команде педагога выполняя задания в ходьбе – руки в стороны, ходьба на носках, высоко поднимая колени, бег боком с поскоком, в чередовании.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Точный прыжок». Прыжки на двух ногах по снегу.</p> <p>3 часть. Игра «Пастух и стадо».</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному в обе стороны.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кубиками Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание под дугу, не касаясь руками пола; • Ходьба по доскам - «тропинкам» (ширина 20см), балансируя руками; • Подвижная игра «Лохматый пес» <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игра «Самолеты»</p> <p>2 часть. Бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3 часть. Игра «Орел и птенчики».</p>
--	--	---	---	--

Программное содержание	Повторить ходьбу с выполнением задания; упражнять в сохранении равновесия на ограниченной площади опоры; прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед.	Упражнять детей в колонне по одному, беге враспынную; в прыжках на двух ногах между предметами; в прокатывании мяча, развивая ловкость и глазомер.	Упражнять в умении действовать по сигналу воспитателя в ходьбе вокруг предметов; развивать ловкость при катании мяча друг другу; повторить упражнение в ползании, развивая координацию.	Повторить ходьбу с выполнением заданий. Упражнять в ползании под дугу, не касаясь руками пола; сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.
источник	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.43	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.45	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.46	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.47
Февраль				
Целевые ориентиры: Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед. Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.				
Тема	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2

	<p>1 часть. Ходьба и бег по кругу, выложенному кольцами.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Перешагивание попеременно правой и левой ногой через шнуры (расстояние между шнурами 30см); • Прыжки из обруча в обруч без паузы; • Подвижная игра «Найди свой цвет» <p>3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игра «Зайка беленький сидит»</p> <p>2 часть. Ходьба по снежному валу.</p> <p>3 часть. Игра «Догони свою пару».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, бег, высоко поднимая колени, обычный бег.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с малым обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки на полусогнутых ногах («Веселые воробышки»); • Прокатывание мяча между набивными мячами, подталкивая его двумя руками; • Подвижная игра «Воробышки в гнездышках» <p>3 часть. Игра « Найдем воробышка».</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игра « Найди свой цвет»</p> <p>2 часть. Бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Силачи».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному, перешагивая через шнуры. Бег врассыпную.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча через шнур двумя руками, подлезание под шнур в группировке, не касаясь руками пола. • Ходьба по доскам - «тропинкам» (ширина 20см), балансируя руками; • Подвижная игра «Воробышки и кот» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному с мячом в руках.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игра « Найди свой цвет»</p> <p>2 часть. Бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Силачи».</p>	<p>1 часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; по сигналу переход на ходьбу врассыпную, затем бег.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье по дугу, не касаясь руками пола; • Упражнение в сохранении равновесия (ходьба по доске) • Подвижная игра «Лягушки» <p>3 часть. Игра «Найдем лягушонка</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игра «Пузырь»</p> <p>2 часть. Бросание снежков вдаль правой и левой рукой.</p> <p>3 часть. Игра «Берегись, заморожу».</p>
<p>Программное содержание</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге вокруг предметов; развивать координацию движений при ходьбе переменным шагом; повторить прыжки с продвижением вперед.</p> <p>Упражнять в бросании мяча вверх и ловле его двумя руками.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге с выполнением заданий; в прыжках с высоты и мягком приземлении на полусогнутые ноги; развивать ловкость и глазомер.</p> <p>Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке.</p>	<p>Упражнять детей в ходьбе переменным шагом. Развивая координацию движений; разучить бросание мяча через шнур, развивая ловкость и глазомер; повторить ползание под шнур, не касаясь руками пола.</p>	<p>Упражнять в ходьбе и беге врассыпную, упражнять в умении группироваться в лазанье под дугу; повторить упражнения в равновесии.</p>

источник	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.50	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.51	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.52	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.53
Март				
<p>Целевые ориентиры: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах. Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять в равновесии. Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы. Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре.</p>				
Тема	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2

<p>1 часть. Ходьба по кругу, бег по кругу в умеренном темпе.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кубиком</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по доске боком приставным шагом («Ровным шагом»); • Прыжки между предметами змейкой, продвигаясь вперед на двух ногах («Змейка»); • Подвижная игра «Кролики» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Ловкие ребята». Ходьба в колонне по одному, По сигналу бег врассыпную между предметами; переход на ходьбу, в чередовании</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу.</p> <p>3 часть. Игра «Орел и птенчики».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки в длину с места («Через канавку») • Катание мячей друг другу («Точно в руки») • Подвижная игра «Найди свой цвет» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Слушай сигнал». Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий; бег врассыпную.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум лежащим на земле параллельно друг другу доскам парами, держась за руки.</p> <p>3 часть. Игра «Догони свою пару».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба, высоко поднимая колени. Бег в колонне по одному, помахивая руками.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча о пол и ловля его руками (игровое упражнение «Брось – поймай»); • Ползание на повышенной опоре (скамейке) (игровое упражнение «Муравьишки»); • Подвижная игра «Зайка серый умывается» <p>3 часть. Игра «Найдем зайку»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Смело шагай, смотри не зевай». Ходьба переменным шагом правой левой ногой (руки на поясе).</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение «как медвежата». Дистанция не более 5 м.</p> <p>3 часть. Игра «По ровненькой дорожке».</p>	<p>1 часть. Ходьба и бег между предметами (кубики, кегли, или набивные мячи), поставленными по двум сторонам зала</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на четвереньках с опорой на ладони и стопы; • Ходьба по гимнастической скамейке (высота 25см), свободно балансируя руками; • Подвижная игра «Автомобили» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Ровный круг». Ходьба по кругу, сохраняя его форму и дистанцию друг от друга. По сигналу поворот и продолжение ходьбы.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Через ручеек». Прыжки через шнур на двух ногах.</p> <p>3 часть. Игра «Пастух и стадо».</p>
--	---	--	---

Программное содержание	Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по ограниченной площади опоры; повторить прыжки между предметами. Упражнять в прыжках на двух ногах.	Упражнять в ходьбе и беге враспынную; разучить прыжки в длину с места; развивать ловкость при прокатывании мяча. Упражнять в равновесии.	Развивать умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять в бросании мяча о пол и ловле его двумя руками, в ползании на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе с перешагиванием через предметы.	Развивать координацию движений в ходьбе и беге между предметами; повторить упражнения в ползании; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках через шнур на двух ногах.
источник	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.54	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.56	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.57	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.58
Апрель				
Целевые ориентиры: Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна» и с русской народной песней. Учить называть признаки времен года. Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звук С, и звукоподражательные слова с этим звуком. Упражнять детей в умении вести диалог. Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.				
Тема	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2

<p>1 часть. Ходьба вокруг кубиков, бег.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба босиком, приставным шагом, по гимнастической скамейке; • Прыжки на двух ногах через шнуры («Через канавку»); • Подвижная игра «Тишина» <p>3 часть. Игра «Найдем лягушонка»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Быстро возьми». По кругу разложены кубики по количеству играющих. Ходьба по кругу, бег по кругу, ходьба, по сигналу взять кубик.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Пройди по канату». Ходьба по лежащему на земле канату боком, приставным шагом - пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Длина каната 2-2,5 м.</p> <p>3 часть. Игра «Пастух и стадо».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег враспынную.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с косичкой (шнуром)</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки из круга в круг с приземлением на полусогнутые ноги • Прокатывание мячей (упражнение «Точный пас») • Подвижная игра «По ровненькой дорожке» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игра «Самолеты»</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Пройди по мостику». Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, руки на поясе. На середине перешагнуть через предмет (кубик, набивной мяч) и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. Страховка педагогом обязательна.</p> <p>3 часть. Игра «Лиса в курятнике».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Ходьба на носках с поднятыми руками.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кубиком</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками • Ползание по гимнастической скамейке («Медвежата») • Подвижная игра «Мы топаяем ногами» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игровое упражнение «Пройди не задень». Ходьба в колонне между кеглями (6-8шт., расстояние между кеглями 0.5м), стараясь не задеть их (руки произвольно).</p> <p>2 часть. Игровое упражнение Веселые Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед по кругу - прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 5-6м.</p> <p>3 часть. Игра «Бездомный заяц».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег в умеренном темпе и с подскоком.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с обручем.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ползание на ладонях и коленях между предметами (расстояние 1м), не задевая их; • Ходьба по гимнастической скамейке, свободно балансируя руками («По мостику»); • Подвижная игра «Дождик» <p>3 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1 часть. Игра «Догони свою пару». Перебежки с одной стороны площадки на другую.</p> <p>2 часть. Игра «Котята и щенята».</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Пингвины». Прыжки на двух ногах в прямом направлении с мешочком, зажатым между колен. Дистанция 5м.</p>
--	--	--	---

Программное содержание	Повторить ходьбу и бег вокруг предметов, прыжки через шнуры. Упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре.	Упражнять в ходьбе и беге, с выполнением заданий; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; развивать ловкость в упражнениях с мячом. Упражнять в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом.	Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях. Упражнять в ходьбе между предметами, в прыжках на двух ногах, продвигаясь вперед.	Упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; повторить ползание между предметами; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе на повышенной опоре. Упражнять в прыжках в прямом направлении.
источник	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.60	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.61	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.62	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.63
Май				
<p>Целевые ориентиры: Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах. Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур. Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.</p>				
Тема	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2	Занятие 1-2

<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с кольцом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ходьба по гимнастической скамейке (высота 30см); • Прыжки через шнуры (расстояние между ними 30-40 см); • Подвижная игра «Мыши в кладовой» <p>Зчасть. Игра «Где спрятался мышонок»</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игра «Найди свой цвет».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Парами по мостику». Ходьба по двум параллельно лежащим на земле доскам парами, держась за руки.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Лягушки». Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед – прыжком ноги врозь, прыжком ноги вместе. Дистанция 6 м.</p>	<p>1 часть. Ходьба, бег в колонне по одному.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения с мячом.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Прыжки со скамейки на полусогнутые ноги («Парашютисты»); • Прокатывание мяча друг другу; • Подвижная игра «Воробышки и кот» <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному. Игра малой подвижности.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игра «Бездомный заяц».</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «На одной ножке по дорожке». Из шнуров или кубиков выкладываются 2-3 дорожки (длина 3м, ширина 30см). Дети выполняют прыжки на правой или левой ноге (кому как удобно), продвигаясь вперед. На середине дистанции можно изменить положение ног: с правой ноги перейти к прыжкам на левой и наоборот.</p> <p>3 часть. Игровое упражнение «Перебрось - поймай». Перебрасывание мяча друг другу разными способами в парах.</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному. Бег врассыпную, помахивая руками, как крылышками, ходьба врассыпную.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения на скамейке с флажками.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Броски мяча вверх и ловля его двумя руками • Ползание по скамейке • Подвижная игра «Огуречик, огуречик...» <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному.</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игровое упражнение «Мышки норушки». Лазанье боком под шнур (высота 50см от уровня земли), стараясь не задеть его и не касаясь руками земли.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Перебрось - поймай». Перебрасывание мяча через шнур (двумя руками из-за головы) и ловля его после отскока о землю.</p> <p>3 часть. Игра «Пастух и стадо».</p>	<p>1 часть. Ходьба в колонне по одному; переход на ходьбу семенящим шагом; бег врассыпную.</p> <p>2 часть Общеразвивающие упражнения на скамейке с кубиком</p> <p>Основные виды движений:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Лазанье на наклонную лесенку (не более трех детей одновременно). • Подвижная игра «Коршун и наседка» <p>Зчасть. Ходьба в колонне по одному</p> <p>Занятие 3.</p> <p>1часть. Игровое упражнение «Пробеги не задень». Ходьба и бег с перешагиванием через предметы (кубики или набивные мячи (5-6шт.), расстояние между кубиками два шага ребенка) попеременно правой и левой ногой, руки на поясе.</p> <p>2 часть. Игровое упражнение «Медвежата». Передвижение с опорой на ладони и стопы в прямом направлении - «как медвежата». Дистанция 5м.</p> <p>3 часть. Игра «Поймай комара». Прыжки на двух ногах</p>
---	---	---	--

источник	Повторить ходьбу и бег враспынную, развивая ориентировку в пространстве; повторить задание в равновесии и прыжках.	Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; в прыжках со скамейки на полусогнутые ноги; в прокатывании мяча друг другу. Упражнять в прыжках на одной ноге, продвигаясь вперед, в перебрасывании мяча разными способами в парах.	Ходьба с выполнением заданий по сигналу воспитателя: упражнять в бросании мяча вверх и ловле его; ползание по гимнастической скамейке. Упражнять в лазанье боком под шнур, в перебрасывании мяча через шнур.	Упражнять в ходьбе и беге по сигналу воспитателя; в лазании по наклонной лесенке; повторить задание в равновесии. Упражнять в ходьбе и беге с перешагиванием через предметы, в передвижении с опорой на ладони и локти.
источник	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.65	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.66	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.67	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Младшая группа стр.68

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется в режимные моменты.

План работы с родителями

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Беседа «Задачи физического воспитания детей раннего возраста и особенности их физического развития»
Октябрь	Информационный стенд «Режим дня и его значение»
Ноябрь	Анкетирование «Анализ работы детского сада по укреплению и снижению заболеваемости»
Декабрь	Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»
Январь	Фотомонтаж «Здоровье в детском саду».
Февраль	Папка-передвижка «Формирование гигиенических навыков и привычек»

Март	Мастер - класс «Спортивный инвентарь своими руками для дома»
Апрель	Консультация «Организация прогулок с детьми»
Май	Выпуск валеологической газеты «Витамины».

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» необходимо:

- Развивать потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.
- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тамбовской области.

Учебно-методическое сопровождение

«Центр двигательной активности»

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный малый, обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетёный.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый.
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (маски)
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, ленты.
- Набивные мешочки для бросания.

- Кегли.
- Массажёры механические.
- Вертикальная цель.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
- Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

Литература

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.
5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.