

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»**

Принят
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.09.2018

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Светлячок»
_____ Кулдошина Л.В.
Приказ № 147-о/д от 30.08.2018

**Рабочая программа
для детей в возрасте от 4 до 5 лет.**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка.

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Формирование элементарных математических представлений

Раздел «Формирование элементарных математических представлений» является одной из составляющих содержания образовательного направления «Познание». Развитие элементарных математических представлений имеет большое значение в умственном воспитании детей.

Цель программы по элементарной математике - формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование представления о количестве предметов разного цвета, размера, формы;

- развитие умения определять равенство или неравенство частей множества;
- развитие умения отсчитывать предметы из большого количества (на основе наглядности);
- совершенствование умения сравнивать предметы по величине;
- расширение представлений о геометрических фигурах;
- развитие умения ориентироваться в пространстве и во времени.

Условием успешной реализации программы по элементарной математике является организация особой предметно-развивающей среды в группах на участке детского сада для прямого действия детей со специально подобранными группами предметов и материалами в процессе усвоения математического содержания.

В средней группе длительность занятия составляет 15-20 минут. В процессе обучения широко используются дидактические игры.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, форму, величину);
- считать до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»;
- сравнивать две группы путем поштучного соотнесения предметов (составления пар);
- раскладывать 3—5 предметов различной величины (длины, ширины, высоты) в возрастающем (убывающем) порядке; рассказать о величине каждого предмета в ряду;
- различать и называть треугольник, круг, квадрат, прямоугольник; шар, куб, цилиндр; знать их характерные отличия;
- находить в окружающей обстановке предметы, похожие на знакомые фигуры;
- определять направление движения от себя (направо, налево, вперед, назад, вверх, вниз).

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

**Перспективный план ООД
«Формирование элементарных математических представлений»**

месяц	неделя	Программное содержание	Материал	Мотивация
Сентябрь	1	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение сравнивать две равные группы предметов, обозначать результаты сравнения словами <i>поровну, столько — сколько</i>. - Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, обозначать результаты сравнения словами <i>большой, маленький, больше, меньше</i> - Упражнять в определении пространственных направлений от себя и назывании их словами <i>вперед, сзади, слева, справа</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Дорожка из бумаги, корзинка, макет полянки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Грибочки, бумажные осенние листья, большие и маленькие шишки.</p>	Поход в осенний лес.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Учить сравнивать две группы предметов, разных по цвету, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар. - Уточнять представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов: сравнивать и уравнивать их путем добавления или убавления одного предмета; учить обозначать результаты сравнения словами <i>больше, меньше, поровну, столько — сколько</i>. - Закреплять умение различать и называть части суток (<i>утро, день, вечер, ночь</i>). 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Винни Пух, Пятачок, Кролик, 2 коробки, ворота, сюжетные картинки с изображением разных частей суток.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шарики и кубики разного цвета; кубики и треугольные призмы (по 5 шт. для каждого ребенка).</p>	Путешествие в сказку «Веселое приключение Винни Пуха».
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении различать и называть геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник</i>. - Совершенствовать умение сравнивать два предмета по длине и ширине, обозначать результаты сравнения словами <i>длинный — ко-</i> 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Два клоуна, 5-7 воздушных шаров разного цвета, красная и синяя ленты разной длины, 2 дощечки разной ширины, фланелеграф.</p>	Цирковое представление клоунов.

	<p><i>роткий, длиннее — короче; широкий — узкий, шире — уже.</i></p> <p>- Развивать умение видеть характерные признаки предметов и сравнивать их.</p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные счетные карточки, карточки с изображением воздушных шаров (по 5 шт. для каждого ребенка), звездочки.</p>	
	<p>4</p> <p>- Продолжать учить сравнивать две группы предметов, разных по форме, определяя их равенство или неравенство на основе сопоставления пар.</p> <p>- Закреплять умение различать и называть плоские геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник.</i></p> <p>- Упражнять в сравнении двух предметов по высоте, обозначая результаты сравнения словами <i>высокий, низкий, выше, ниже.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: енот, обезьяна, жираф; платочки одинакового цвета круглой и квадратной формы (по 5 шт.), веревка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Круги и квадраты, разделенные на 2 или 4 части (по 2 фигуры для каждого ребенка), кирпичики (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Енот ждет гостей обезьяну и жирафа.</p>
Октябрь	<p>1</p> <p>Диагностика</p> <p>Выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года.</p>	<p>Диагностический материал.</p>	
	<p>2</p> <p>Диагностика</p> <p>Выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на начало учебного года.</p>	<p>Диагностический материал.</p>	
	<p>3</p> <p>- Учить понимать значение итогового числа, полученного в результате счета предметов в пределах 3, отвечать на вопрос «Сколько?».</p> <p>- Упражнять в умении определять геометрические фигуры (шар, куб, квадрат, треугольник, круг) осязательно-двигательным путем.</p> <p>- Закреплять умение различать левую и правую руки, определять пространственные направления и обозначать их словами <i>налево, направо, слева, справа.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Двухступенчатая лесенка, 3 зайчика, 3 белочки, мешочек, шар, куб, квадрат, круг, треугольник</p>	<p>В магазине игрушек.</p>
	<p>4</p> <p>- Учить считать в пределах 3, используя следующие приемы: при счете правой рукой указывать на каждый предмет слева направо, называть числа по порядку, согласовывать их в роде, числе и падеже, последнее число относить ко всей группе предметов.</p> <p>- Упражнять в сравнении двух предметов по величине (длине, ширине, высоте), обозначении результатов сравнения соответствующими словами.</p> <p>- Расширять представления о частях суток и их последовательности.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, картинки с изображением трех поросят, 3 желудя, 3 домика, 3 двери, <i>Раздаточный материал.</i> Дорожки из бумаги разной длины (по 2 шт. для каждого ребенка), елочки разной высоты (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>В гостях у трех поросят.</p>
	<p>5</p> <p>- Учить соотносить числительные с элементами множества в пределах 3, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос «Сколько?».</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 3 зайчика, 3 морковки, круг, квадрат, треугольник, поднос, колокольчик.</p>	<p>Зайцы и белки заготавливают овощи на зиму.</p>

		<p>- Совершенствовать умение различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.</p> <p>- Развивать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.</i></p>	<p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосная карточка, 3 белочки, 3 орешка; круг, квадрат, треугольник (по одной фигуре для ребенка).</p>	
Ноябрь	1	<p>- Закреплять умение считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?».</p> <p>- Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте предметы, обозначать соответствующие признаки словами <i>длинный, короткий, широкий, узкий, высокий, низкий.</i></p> <p>- Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Буратино, мишка, зайчик, ежик; счетная лесенка, карточка с изображением трех бантиков разного цвета; магнитная доска, конверт, квадрат, прямоугольник; мешочек с предметами (веревочки разной длины, ленточки разной ширины, пирамидки разной высоты); мяч.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Плоскостные изображения бантиков такого же цвета, как на демонстрационной карточке (по 3 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Буратино привел зверей к нам в гости и хочет с нами поиграть.</p>
	2	<p>- Показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4.</p> <p>- Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с треугольником.</p> <p>- Развивать мышление, внимание, память.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки: Мальвина, Буратино; 4 блюда, 4 чашки, треугольник, квадрат, прямоугольник; 2 полоски-модели, контрастные по длине (одна полоска равна длине сторон квадрата и короткой стороне прямоугольника, другая — равна длинной стороне прямоугольника).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, листочки и цветочки (по 4 шт. для каждого ребенка), конверты; предметы посуды, разрезанные на части (по 2 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>В гости к Мальвине пришел Буратино. Поможем Мальвине сервировать стол.</p>
	3	<p>- Закреплять умение считать в пределах 4, познакомить с порядковым значением числа, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?».</p> <p>- Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p>- Раскрыть на конкретных примерах значение понятий <i>быстро, медленно.</i></p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Пирамидка с колечками разного цвета (красного, синего, зеленого, желтого), веревочки, физкультурные палки.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рули машин, на которых изображены геометрические фигуры; коробки, цветные карандаши, цветные ленты.</p>	<p>Мальчик Миша привез на машине пирамидку - большую.</p>
	4	<p>- Познакомить с образованием числа 5, учить считать в пределах 5.</p> <p>- Закреплять представления о последовательности частей суток.</p>	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушечный петушок или картинка с его изобра-</p>	<p>На птичий двор петушок вывел свою семью</p>

		- Развивать воображение, наблюдательность	жением; картинка с изображением петушка, сидящего на заборе на фоне встающего солнышка, 5 курочек, 5 цыплят, фланелеграф. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки; плоскостные изображения блю-дечек и зернышек (по 5 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением частей суток.	погулять.
Декабрь	1	- Продолжать учить считать в пределах 5, познакомить с порядковым значением числа 5. - Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения словами <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . - Совершенствовать умение определять пространственные направления от себя: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Большая и маленькая куклы, длинная широкая лента, короткая узкая лента, игрушки для дидактической игры (пирамидка, мяч, машина, кубики и др.), фланелеграф. Раздаточный материал. <i>Рабочие тетради</i> .	Кукла Маша и кукла Катя собираются на день рождение, и спорят какую ленту завязать. Как идти на праздник без подарка и где его взять?
	2	- Закреплять счет в пределах 5. - Формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. - Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими словами: <i>длиннее, шире, короче, уже</i> . - Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг).	<i>Демонстрационный материал.</i> Машины (5 шт.), куклы (5 шт.), 4 корзины, 4 набора фигур (2 набора — с шарами, 2 набора — с кубами; количество шаров и кубов равно количеству детей). <i>Раздаточный материал.</i> Круги (по 5 шт. для каждого ребенка), квадраты (по 5 шт. для каждого ребенка), «ледяные дорожки», изготовленные из картона разной длины и ширины (по 2 шт. для каждого ребенка), «снежные комочки» разного размера (по 2 шт. для каждого ребенка).	В детский сад привезли игрушки для детей, а хватит ли куклам игрушек: кубиков и мячиков?
	3	- Продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». - Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине.	<i>Демонстрационный материал.</i> Незнайка, мешочек, шар, 5 цилиндров разных цветов, карточки – схемы объемных фигур (вид с верху, сбоку). <i>Раздаточный материал.</i> Шары, цилиндры, набор парных предметов разного цвета и величины (например: зеленый и синий куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.); большой и маленький мяч (куб, шар, цилиндр, мяч, пирамидка и т. д.).	Незнайка принес мешочек, а в нем объемные фигуры.

	4	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. - Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. - Развивать представления о последовательности частей суток. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Мишка, картинки, на которых изображен мишка в разное время суток, 2 коробки, двух-ступенчатая лесенка, наборы игрушек (4—5 видов).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы фигур (1 шар, 1 куб, 1 цилиндр), карточки -«чеки» с кружочками (по 3—5 кружков для каждого ребенка)</p>	<p>Мишка – Топтыжка пришел к ребятам и хочет с ними поиграть. Для медвежат хочет чтобы вы купили подарки.</p>
Январь	1	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу и названному числу. - Познакомить с пространственными отношениями, выраженными словами <i>далеко — близко</i>. - Развивать внимание, память, мышление. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Рабочая тетрадь, 2 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Карточки с двумя окошками: в одном изображен какой-нибудь предмет (елочка, грибочек, солнышко), а другое — пустое, простой карандаш, шишки (по 1 шт. для каждого ребенка), набор геометрических фигур (круги и треугольники разного цвета и размера).</p>	<p>Поможем белке найти запасы.</p>
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете звуков на слух в пределах 5. - Уточнить представления о пространственных отношениях далеко — близко. - Учить сравнивать три предмета по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Постройки из строительного материала: домик, качели, песочница; 3 матрешки разного размера; музыкальные инструменты: ложки, барабан, дудочка.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Кружки (по 6—7 для каждого ребенка).</p>	<p>Поможем матрешкам найти свои постройки. Дидактическая игра «Сосчитай на слух звуки музыкальных инструментов».</p>
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете звуков в пределах 5. - Продолжать учить сравнивать три предмета по длине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый длинный, короче, самый короткий</i>. - Упражнять в умении различать и называть знакомые геометрические фигуры: <i>круг, квадрат, треугольник, прямоугольник</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Петрушка. Металлофон, мешочек, набор геометрических фигур разного цвета и размера: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольники (по 10 шт. для каждого ребенка).</p>	<p>Петрушка пришел к нам в гости. Давайте с ним поиграем.</p>
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете на ощупь в пределах 5. - Объяснить значение слов <i>вчера, сегодня, завтра</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Салфетка, 5 кубиков, карточка с нашитыми пуговицами</p>	<p>Кукла Катя пришла к нам в гости и принесла</p>

		- Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине и пространственному расположению.	(4 пуговицы), мешочек, счетная лесенка. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 3—5 пуговиц), мешочки, кубики (по 6 шт. для каждого ребенка), рабочие тетради «Математика для малышей», красные и синие карандаши.	волшебные мешочки.
Февраль	1	- Продолжать упражнять в счете на ощупь в пределах 5. - Закреплять представления о значении слов <i>вчера, сегодня, завтра</i> . - Учить сравнивать 3 предмета по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый широкий, уже, самый узкий</i> .	<i>Демонстрационный материал.</i> Снеговика, 3 шарфа одного цвета, одинаковой длины и разной ширины, 3 прямоугольника одного цвета, одинаковой длины и разной ширины. <i>Раздаточный материал.</i> Карточки с пуговицами (на карточке 1—5 пуговиц), мешочки, наборы карточек с «петельками» - кружочками (на карточке 1-5 петелек), сюжетные картинки с изображением детей, играющих в зимние игры (по 4-5 шт. для каждого ребенка).	Пришли в гости снеговика. Поможем им найти свой шарф.
	2	- Учить считать движения в пределах 5. - Упражнять в умении ориентироваться в пространстве и обозначать пространственные направления относительно себя словами: <i>вверху, внизу, слева, справа, впереди, сзади</i> . - Учить сравнивать 4-5 предметов по ширине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.	<i>Демонстрационный материал.</i> Числовые карточки с кружками (1—5 кружков), четверо ворот разной ширины, 4 машины разного размера. <i>Раздаточный материал.</i> Ленты разной ширины и одинаковой длины (по 5 шт. для каждого ребенка), наборы игрушек (матрешка, машина, мяч, пирамидка).	Помоги машинам проехать через ворота.
	3	- Учить воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Упражнять в умении называть и различать знакомые геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник. - Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности.	<i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, числовые карточки с кружками (1—5 кружков), вырезанные из бумаги скворечники с разными формами окошек (круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные), картинки с изображениями героев мультфильма «Простоквашино» в разное время суток (утро, день, вечер, ночь).	Путешествие с героями из мультфильма «Простоквашино». Персонажи готовятся к прилету птиц.

			<i>Раздаточный материал.</i> Наборы кругов, квадратов, прямоугольников; геометрические фигуры для подвижной игры	
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение воспроизводить указанное количество движений (в пределах 5). - Учить двигаться в заданном направлении (<i>вперед, назад, налево, направо</i>). - Упражнять в умении составлять целостное изображение предмета из отдельных частей. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушка: Степашка или картинка с его изображением, 4 корзины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы игрушек (кубики, машины, пирамидки, матрешки), числовые карточки с кружками (на карточке 1-5 кружков), контурные изображения героев телепередачи «Спокойной ночи, малыши» (Филя, Каркуша, Степашка, Хрюша), наборы геометрических фигур.</p>	К нам в гости пришел Степашка со своими друзьями.

Март	1	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение двигаться в заданном направлении. - Объяснить, что результат счета не зависит от величины предметов (в пределах 5). - Учить сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый большой, поменьше, еще меньше, самый маленький</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Конверт, план, в котором указано, как найти дорогу к домику; предметы, указанные в плане (елочка, грибок, деревце, домик.), корзина с большими и маленькими мячами (по 5 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Коробка с кольцами от пирамидок разного цвета и размера, стержни для пирамидок.</p>	Мишка – Топтыжка прислал письмо, в котором указана дорога к его домику он ждет нас в гости.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от размера предметов. - Учить сравнивать три предмета по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>. - Развивать мышление, внимание, память. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Стол, 4 куклы, большие и маленькие тарелки (по 4 шт.).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Рабочие тетради «Математика для малышей».</p>	Куклы обедают.
	3	<ul style="list-style-type: none"> - Показать независимость результата счета от расстояния между предметами (в пределах 5). - Упражнять в умении сравнивать 4-5 предметов по высоте, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами <i>самый высокий, ниже, самый низкий</i>. - Упражнять в умении различать и называть геометрические 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, 10 цветочков, 2 корзины, наборы шаров и кубов разного цвета и размера (по количеству детей).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Елочки и домики разной высоты (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	Во лесок пойдем подснежники соберем.

		фигуры: куб, шар.		
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от расстояния между предметами (в пределах 5). - Познакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром. - Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Игрушки (3-4 шт.), цилиндр, шар, куб, набор предметов в форме шара и цилиндра (мяч, клубок ниток, апельсин, стакан, банка, коробка).</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, в верхнем ряду которых на большом расстоянии друг от друга наклеены бабочки (4-5 бабочек), поднос, бабочки (по 4-5 шт. для каждого ребенка).</p>	Помоги Незнайке найти предметы определенной формы.
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в умении видеть равные группы предметов при разном их расположении (в пределах 5). - Продолжать знакомить с цилиндром на основе сравнения его с шаром и кубом. - Совершенствовать представления о пространственных отношениях, выраженных словами <i>далеко — близко</i>. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Строительный материал: шары, цилиндры, кубы разного цвета и размера (по 7 шт.), 8 цилиндров одного цвета и размера, 2 планки, 4 шнура, 10 елочек, 5 цветочков.</p>	Поиграем с Незнайкой.
Апрель	1	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять навыки количественного и порядкового счета в пределах 5. - Совершенствовать умение сравнивать предметы по размеру (в пределах 5), раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Упражнять в умении устанавливать последовательность частей суток. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, карточки с изображениями паровозика и 5 вагончиков с героями сказок (Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино), желтый, красный, голубой и черный круги, видеозапись сказки, аудиозапись мелодии из телепередачи «Спокойной ночи, малыши».</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Шары и флажки разного цвета и размера (по 5 шт. для каждого ребенка; размер каждого шарика соответствует размеру флажка).</p>	Отправимся в путешествие на паровозе с героями сказок.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в счете и отсчете предметов (в пределах 5). - Учить соотносить форму предметов с геометрическими фигурами: <i>шаром и кубом</i>. - Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Письмо, дудочка, куб, шар, предметы в форме шара и куба, карточка с изображением 2-3 геометрических фигур разного цвета.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Мешочки с разным количеством шариков (по 3-5 шариков), числовые карточки с разным количеством кругов (по 4 шт. для каждого ребенка), карточки с изображением 4—5 геометрических фигур двух-трех видов разного цвета (геометрические фигуры расположены в определенной последовательности), цветные карандаши.</p>	Буратино прислал письмо.

	3	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представления о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. - Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (в пределах 5), раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Панно «Весна», составленное из цветов, жучков, бабочек разного размера (в пределах 5 шт.), зеркальце или фонарик, подносы, фланелеграф.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, цветы одинаковой формы и размера (по 5 шт. одного цвета, по 5 шт. другого цвета).</p>	Путешествие на весеннюю полянку.
	4	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке убывания (возрастания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. - Упражнять в навыках порядкового счета в пределах 5. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Деревья разной высоты, дома разной ширины, дорожки разной длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Предметы разные по длине, ширине, высоте (3- 5 предметов).</p>	Отправляемся в путешествие по улицам города.
	5	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение сравнивать предметы по длине, ширине, высоте; умение раскладывать 3-5 предметов в ряд в порядке убывания (возрастания) их длины (ширины, высоты или величины в целом), ориентируясь на образец. - Упражнять в навыках порядкового счета в пределах 5. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Деревья разной высоты, дома разной ширины, дорожки разной длины.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Предметы разные по длине, ширине, высоте (3- 5 предметов).</p>	Отправляемся в путешествие по улицам города.
Май	1	<ul style="list-style-type: none"> - Упражнять в установлении признаков сходства и различия между кругом и шаром, квадратом и цилиндром, квадратом и кубом; узнавать и обозначать словом форму знакомых предметов. - Закреплять навыки уравнивания группы предметов разными способами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Круг – тарелка, прямоугольник – крышка стола, дверь, окно; шар – мяч, арбуз; цилиндр – стакан, башня, кастрюля.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Геометрические фигуры.</p>	Поиграем с Буратино.
	2	<ul style="list-style-type: none"> - Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от качественных признаков предмета. - Совершенствовать умение ориентироваться в пространстве, обозначать пространственные отношения относительно себя соответствующими словами. 	<p><i>Демонстрационный материал.</i> Звери, геометрические фигуры разного цвета и размера.</p> <p><i>Раздаточный материал.</i> Наборы геометрических фигур.</p>	Покажем зверушка чему мы научились.
	3	<p>Диагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на конец учебного года. 	Диагностический материал.	
	4	<p>Диагностика.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Выявить знания, умения, навыки детей по данному разделу на конец учебного года. 	Диагностический материал.	

Ознакомление с окружающим миром.

Раздел рабочей программы «**Ознакомление с окружающим миром**» является одной из составляющих направления «Познание» и включает в себя следующие части: предметное окружение, явления общественной жизни, мир природы. Каждая составляющая часть раздела рабочей программы имеет свою базовую основу. Введение в предметный мир предполагает формирование представлений о предмете как таковом и как о творении человеческой мысли и результатов деятельности. В ознакомлении детей с явлениями общественной жизни стержневой темой является жизнь и труд людей. В основе приобщения к миру природы лежит помощь ребенку в осознании себя как активного субъекта природы.

Цель раздела - расширять представления детей об окружающем мире.

Реализация цели происходит через решение следующих задач:

- формирование умения сравнивать и группировать предметы окружающего мира по их признакам (цвет, форма, величина, вес);
- уточнение, систематизация и углубление знаний о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах;
- формирование представлений о видах человеческого труда и профессиях;
- развитие интереса к миру природы;
- развитие умений правильно взаимодействовать с природой;
- формирование представлений о причинно-следственных связях внутри природного комплекса;
- развитие эмоционально-доброжелательного отношения к живым объектам природы в процессе общения с ними;
- развитие осознанного отношения к себе, как к активному субъекту окружающего мира;
- формирование привычки рационально использовать природные ресурсы.

Целевые ориентиры освоения программы.

- называть самые разные предметы, которые их окружают в помещениях, на участке, на улице; знать их назначение, называть свойства и качества, доступные для восприятия и обследования;
- проявлять интерес к предметам и явлениям, которые они не имели (не имеют) возможности видеть;

- с удовольствием рассказывать о семье, семейном быте, традициях; активно участвовать в мероприятиях, готовящихся в группе, в ДОУ, в частности направленных на то, чтобы порадовать взрослых, детей (взрослого, ребенка);
- составить рассказ о своем родном селе;
- рассказывать о желании приобрести в будущем определенную профессию (стать милиционером, пожарным, военным и т. п.);
- знать о значении денег и пользоваться в игре аналогами денежных купюр;
- участвовать в наблюдениях за растениями, животными, птицами, рыбами и в посильном труде по уходу за ними; делиться своими познаниями о живом и неживом; не рвать, не ломать растения, бережно относиться к живым существам, не вредить им;
- рассказывать о сезонных изменениях природы.

КОМПЛЕКСНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОЗНАКОМЛЕНИЕ С ОКРУЖАЮЩИМ МИРОМ».

Тема и цели ООД				
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1-я неделя Предметное окружение. Расскажи о любимых предметах.	2-я неделя Ознакомление с природой. Что нам осень принесла.	3-я неделя Явления окружающей жизни. Моя семья.	4-я неделя Ознакомление с природой. У медведя во бору грибы, ягоды, беру....	
Закреплять умение детей находить предметы рукотворного мира в окружающей обстановке. Учить	Расширять представление детей об овощах и фруктах . Закреплять знания о сезонных изменениях в природе. Дать представление о пользе для	Ввести понятия «семья». Дать первоначальное представление о родственных отношениях в семье: каждый ребенок одновременно сын(дочь), внук(внучка), брат(сестра);	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Формировать представление о растениях леса :грибах и ягодах.	

описывать предметы, проговаривая их названия, детали, функции, материал.	здоровья человека природных витаминов.	мама и папа-дочь и сын бабушки и дедушки. Воспитывать чуткое отношение к самым близким людям – членам семьи.	Расширять представление о пользе природных витаминов для человека и животных.	
Октябрь				
1-я неделя Предметное окружение. Петрушка идет трудиться.	2-я неделя Ознакомление с природой. Прохождение экологической тропы.	3-я неделя Явления окружающей жизни. Мои друзья.	4-я неделя Ознакомление с природой. Знакомство с декоративными птицами (на примере канарейки).	5-я неделя
Учить группировать предметы (удовлетворение потребности в трудовых действиях); воспитывать желание помогать взрослым .	Расширять представления детей об осенних изменениях природы. Показать объекты экологической тропы в осенней период. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	Формировать понятия «друг», «дружба»; воспитывать положительные взаимоотношения между детьми, побуждая их к добрым поступкам. Учить сотрудничать, сопереживать, проявлять заботу и внимание друг к другу.	Дать детям представление о декоративных птицах. Показать детям особенности содержания декоративных птиц. Формировать желание наблюдать и ухаживать за растениями, животными.	
Ноябрь				
1-я неделя Предметное окружение. Петрушка идет рисовать.	2-я неделя Ознакомление с природой. Осенние посиделки.(беседа о домашних животных).	3-я неделя Явления окружающей жизни. Детский сад наш так хорош-лучше сада не найдешь.	4-я неделя Ознакомление с природой. Скоро зима! (беседа о жизни диких животных в лесу).	
Продолжать учить группировать предметы по назначению; развивать любознательность.	Закреплять знания детей о сезонных изменениях в природе. Расширять представления о жизни домашних животных в зимнее время года. Формировать желание заботиться о домашних животных.	Уточнить знания детей о детском саду (большое, красивое здание, в котором много уютных групп, просторная кухня, музыкальный и физкультурный залы, медицинский кабинет. Детский сад напоминает большую семью, где все заботятся друг о друге). Расширять знания о людях разных профессий, работающих в детском саду.	Дать детям представление о жизни диких животных зимой. Формировать интерес к окружающей природе. Воспитывать заботливое отношение к животным.	

Декабрь				
1-я неделя Предметное окружение. Петрушка-физкультурник.	2-я неделя Ознакомление с природой. Дежурство в уголке природы.	3-я неделя Явления окружающей жизни. Целевая прогулка «Что такое улица».	4-я неделя Ознакомление с природой. Почему растаяла снегурочка?	
Совершенствовать умение группировать предметы по назначению (удовлетворение потребностей в занятиях спортом); уточнить знания детей о видах спорта и спортивного оборудования; воспитывать наблюдательность.	Показать детям особенности дежурства в уголке природы. Формировать ответственность по отношению к уходу за растениями и животными.	Формировать элементарные представления об улице; обращать внимания на дома, тротуар, проезжую часть. Продолжать закреплять названия улицы, на которой находится в детский сад; поощрять ребят, которые называют улицу; на которой живут; объяснить, как важно знать свой адрес.	Расширять представления детей о свойствах воды, снега и льда. Учить устанавливать элементарные причинно-следственные связи: снег в тепле тает и превращается в воду; на морозе вода замерзает и превращается в лед.	
Январь				
1-я неделя Предметное окружение. Узнай все о себе воздушный шарик.	2-я неделя Ознакомление с природой. Стайка снегирей на ветках рябины.	3-я неделя Явления окружающей жизни. Замечательный врач.	4-я неделя. Ознакомление с природой. В гости к деду Природоведу (Экологическая тропа зимой).	
Познакомить с резиной, ее качествами и свойствами. Учить устанавливать связи между материалом и способом его использования.	Расширять представления детей о многообразии птиц. Учить выделять характерные особенности снегиря, формировать желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок, и подкармливать их.	Формировать понятия о значимости труда врача и медсестры, их деловых и личностных качествах. Развивать эмоциональное доброжелательное отношение к ним.	Расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Дать элементарные понятия о взаимосвязи человека и природы.	
Февраль				
1-я неделя Предметное окружение.	2-я неделя Ознакомление с природой .	3-я неделя Явления окружающей жизни.	4-я неделя Ознакомление с природой.	

В мире стекла.	Рассматривание кролика.	Наша армия.	Посадка лука.	
Помочь выявить свойства стекла (прочные, прозрачные, цветное, гладкое); воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Дать детям представление о кролике. Учить выделять характерные особенности внешнего вида кролика.	Дать представления о войнах, которые охраняют нашу Родину; уточнить понятие «Защитники Отечества». Познакомить с некоторыми военными профессиями (моряки, танкисты, летчики, пограничники).	Расширять представления детей об условиях, необходимых для роста и развития растения (почва, влага, тепло, свет). Дать элементарные понятия о пользе для здоровья человека природных витаминов. Формировать трудовые умения и навыки.	
Март				
1-я неделя Предметное окружение. В мире пластмассы.	2-я неделя Ознакомление с природой . Мир комнатных растений.	3-я неделя Явления окружающей жизни. В гостях у музыкального руководителя.	4-я неделя Ознакомление с природой. В гости к хозяйке луга.	
Познакомить со свойствами и качествами предметов из пластмассы; помочь выявить свойства пластмассы (гладкая, легкая, цветная). Воспитывать бережное отношение к вещам; развивать любознательность.	Расширять представления детей о комнатных растениях: их пользе и строении. Учить различать комнатные растения по внешнему виду.	Познакомить с деловыми и личностными качествами музыкального руководителя. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к нему.	Расширять представления детей о разнообразии насекомых. Закреплять знания о строении насекомых. Формировать бережное отношение к окружающей природе. Учить отгадывать загадки о насекомых.	
Апрель				
1-я неделя Предметное окружение. Путешествие в прошлое кресло.	2-я неделя Ознакомление с природой. Поможем Незнайке вылепить посуду.	3-я неделя Явления окружающей жизни. Мой город.	4-я неделя Ознакомление с природой. Экологическая тропа весной.	
Закреплять знания о назначении предметов домашнего обихода (табурет, стул, кресло); развивать ретроспективный взгляд на предметы. Учить определять некоторые особенности предметов	Расширять представления детей о свойствах природных материалов. Учить сравнивать свойства песка и глины. Формировать представления о том, что из глины можно	Продолжать закреплять названия родного поселка, знакомить с его достопримечательностями. Воспитывать чувство гордости за свой поселок.	Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Показать объекты экологической тропы весной. Формировать	

(части, форма).	лепить игрушки и посуду. Закреплять умение детей лепить из глины.		бережное отношение к окружающей природе. Дать элементарные представления о взаимосвязи человека и природы.	
Май				
1-я неделя Предметное окружение. Путешествие в прошлое одежды..	2-я неделя. Ознакомление с природой. Диагностические задания.	3-я неделя Явления окружающей жизни. Наш любимый плотник.	4-я неделя Ознакомление с природой. Диагностические задания.	
Дать понятие о том, что человек создает предметы для своей жизни; развивать ретроспективный взгляд на эти предметы (учить ориентироваться в прошлом и настоящем предметов одежды).	Выявить представления об овощах и фруктах. Выявить представления о растениях.	Познакомить детей с трудом плотника ; с его деловыми и личностными качествами. Воспитывать чувства признательности и уважения к человеку этой профессии, к его труду.	Выявить представления о диких и домашних животных. Выявить представления о свойствах песка, воды, льда.	

Конструктивная деятельность.

Ребенок на пятом году жизни достаточно самостоятельный и инициативный. Основные достижения данного возраста напрямую связаны развитием интереса к конструированию. У него активно развиваются мелкая моторика, глазомер. Движения рук уже более точные, ловкие, что помогает ему овладеть умением мастерить. У ребенка возникает интерес к качеству своего труда; он начинает осознанно стремиться к соблюдению определенных требований, предъявляемых воспитателем

(последовательность операций, использование разных способов конструирования), проявляет желание овладеть теми или иными навыками и охотно упражняться в конструировании. Ребенок уже в состоянии устанавливать понятные ему причинно-следственные отношения.

Совершенствуются все психические процессы, и особенно память.

В силу психологических и физиологических особенностей детей данного возраста и согласно принципу интеграции образовательных областей.

Целевые ориентиры.

- у детей расширяются знания и представления о конструируемых объектах;
- расширяются представления о деятельности людей, связанных со строительством, созданием техники, предметов, вещей;
- дети учатся анализировать постройки, конструкции, рисунки;
- у детей формируются представления о строительных деталях, их названиях и свойствах (форма, величина, устойчивость, способы соединения, крепления) дети учатся преобразовывать постройки по разным параметрам, сооружать по словесной инструкции;
- совершенствуются конструктивные навыки (комбинируют детали, сочетают по форме, по-разному соединяют, накладывая, приставляя, экспериментируя с ними);
- развиваются навыки пространственной ориентации (спереди, сзади, внутри и пр.);
- дети создают постройки по индивидуальному и совместному замыслу и играют с ними;
- развивается творчество, изобретательство;
- формируется эстетический вкус в гармоничном сочетании элементов при оформлении построек, поделок;
- дети упражняются в изготовлении простых плоских игрушек из бумажных полос способом складывания их пополам и оформления вырезанными бумажными элементами;
- учатся мастерить элементарные игрушки оригами;
- упражняются в изготовлении поделок из бросового (коробки) и природного материала;
- учатся пользоваться ножницами, клеем;
- развивается деловое и игровое общение детей;

- дети приучаются к аккуратности в работе и по порядку.

**Комплексно-тематическое планирование: конструктивная деятельность
(интеграция в режимные моменты и нерегламентированную деятельность)**

Месяц	Тема ООД	Цель
Сентябрь	Загородки и заборы	Упражнять детей в замыкании пространства способом обстраивания плоскостных фигур; в различении и назывании четырех основных цветов (красный, синий, желтый, зеленый) и геометрических фигур (квадрат, треугольник, круг, прямоугольник); закреплять представления об основных строительных деталях и деталях конструктора (куб, кирпич, брусок); учить понимать взрослого, думать, находить собственные решения. Воспитывать самостоятельность.
Октябрь	Домики, сарайчики.	Упражнять детей в огораживании небольших пространств кирпичиками и пластинами, установленными вертикально и горизонтально; в умении делать перекрытия; в усвоении пространственных понятий (впереди, позади, внизу, наверху, слева, справа); в различении и назывании цветов. Развивать самостоятельность в нахождении способов конструирования; способствовать игровому общению.
Ноябрь	Терема	Развивать конструкторские навыки детей; упражнять в сооружении прочных построек с перекрытиями способом обстраивания бумажных моделей кирпичиками, делая перекрытия из пластин и плат. Развивать фантазию, творчество. Воспитывать доброжелательность.
Декабрь	Лесной детский сад	Учить детей организовывать пространство для конструирования; планировать деятельность, моделировать; конструировать различные предметы мебели. Развивать пространственное мышление. Воспитывать усидчивость.

Январь	Грузовые автомобили	Дать детям обобщенные представления о грузовом транспорте; упражнять в его конструировании, в анализе образцов, в преобразовании конструкций. Развивать способность к плоскостному моделированию. Воспитывать чувство дружбы.
Февраль	Мосты	Дать детям представление о мостах, их назначении, строении; упражнять в строительстве мостов; закреплять умение анализировать образцы построек. Развивать логическое мышление. Воспитывать умение слушать воспитателя.
Март	Корабли	Дать детям представление о разных видах судов; о том, что их строение зависит от функционального назначения; подвести к обобщению: у всех кораблей есть нос, корма, днище, палуба. Развивать способность к зрительному анализу. Воспитывать умение играть дружно.
Апрель	Самолеты	Дать представление о самолетах, их видах. Развивать образное восприятие. Воспитывать внимание.
Май	Повторение	Закреплять представления детей об объемных геометрических телах, упражнять в их различении.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к

людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «**Познавательное развитие**» необходимо:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России и Тамбовской области;
- знакомство с национальными традициями и обычаями края, района;
- воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родного края её природным памятникам и животным на основе легенд, поэзии и прозы;
- формировать нравственные идеалы на основе духовных и культурно-исторических ценностей Тамбовского края;
- приобщать детей к истории Тамбовского края;
- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

В формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Формы и направления взаимодействия с семьями воспитанников

В соответствии с ФГОС дошкольного образования социальная среда дошкольного образовательного учреждения должна создавать условия для участия родителей в образовательной деятельности, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Учебно-методическое сопровождение

Технические средства обучения

1. Магнитофон;
2. Компьютер;
3. Проектор.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по Формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по ознакомлению с природой:

- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

Дидактические настольные игры: «Мир вокруг нас», «Подбери по смыслу», «Из чего мы сделаны?», «Как растет живое?», «Где я это видел?».

Наглядно - дидактический материал

1. Игровые атрибуты
2. Картотека игр по ФЭМП
3. Рабочая тетрадь И. А. Помораева И.А., Позина В.А.
4. Плакаты «Счет до 10»
5. Развивающие игры: «Цифры», «Форма», «Счёт», «Математические понятия»
6. Коврограф «Ларчик»

7. Демонстрационный и раздаточный материал для счета
8. Математические наборы
9. Серия пособий «Животные жарких стран», «Птицы», «Насекомые», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Рыбы и насекомые»
10. Серия пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето»

Литература:

1. «От рождения до школы». Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
Непосредственно образовательная деятельность по познавательному развитию планируется по методическим пособиям:
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в средней группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. Издательство Мозаика-синтез Москва 2015.
4. Л. В. Куцакова «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», Мозаика-Синтез., 2015.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М. А. Васильевой. Средняя группа \авт-сос.З.А.Ефанова.-Изд.2-е.-Волгоград:Учитель,2014.-307с.
6. Соломенникова О.А.Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. Издательство Мозаика-синтез Москва 2015.
7. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
9. Крашенинков Е.Е., Холодова О.А. Развитие познавательных способностей дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
10. Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Арапова - Пискарева Н. А. Формирование элементарных математических представлений. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
11. Дыбина О. В. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

12. Дыбина О.В., Рахманинова Н.П., Щетинина В.В. Неизведанное рядом. Опыты и эксперименты для дошкольников. – М.: Творческий центр Сфера, 2010
13. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в

современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами речевого развития являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы, грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки.
- Имеет предпочтение в литературных произведениях.
- Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок.
- Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть.
- Определяет первый звук в слове.
- Умеет образовывать новые слова по аналогии с знакомыми словами.
- Поддерживает беседу, использует все части речи.
- Понимает и употребляет слова-антонимы.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	20 минут	групповая

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Комплексно-тематическое планирование: развитие речи

Тема и цели детско-взрослой деятельности				
1	2	3	4	5
Сентябрь				
1-я неделя Беседа с детьми на тему «Надо ли учиться говорить?».	2-я неделя Звуковая культура речи: звуки с и съ.	3-я неделя Обучение рассказыванию: «Наша неваляшка».	4-я неделя Чтение стихотворения И. Бунина «Листопад». Составление рассказа о кукле.	
Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи.	Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчётливом	Учить детей, следуя плану рассматривания игрушки, рассказывать о ней при минимальной помощи	Продолжать учить детей составлять рассказы об игрушке. Познакомить со стихотворением о ранней осени, приобщая к поэзии и развивая поэтический слух.	

	его произнесении (в словах, фразовой речи).	педагога.		
Октябрь				
1-я неделя Чтение сказки Корнея Чуковского «Телефон».	2-я неделя <u>Звуковая культура речи:</u> <u>звуки з, зь</u>	3-я неделя Заучивание русской народной песенки «Тень-тень-потетень».	4-я неделя Чтение стихотворений об осени. Составление рассказов –описаний игрушек.	
Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения.	Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твёрдо и мягко; различать слова со звуками з, зь.	Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать по определенному плану (по подражанию педагогу).	
Ноябрь				
1-я неделя Чтение сказки «Три поросенка».	2-я неделя Звуковая культура речи: звук ц.	3-я неделя Рассказывание по картине собака со щенятами. Чтение стихов о поздней осени.	4-я неделя Составление рассказа об игрушке. Дидактическое упражнение «Что из чего».	
Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С.Михалкова),помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка.	Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц, ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание.	Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку, приобщать детей к поэзии.	Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии.	
Декабрь				
1-я неделя Чтение детям русской народной сказки «Лисичка-сестричка и волк».	2-я неделя Чтение и заучивание стихотворений о зиме.	3-я неделя Обучение рассказыванию по картине «Вот это снеговик!».	4-я неделя Звуковая культура речи: звук ш.	
Познакомить детей с русской	Приобщать детей к поэзии.	Учить детей составлять	Показать детям артикуляцию звука ш.	

народной сказкой «Лисичка-сестричка и волк»(обработка М.Булатова),помочь оценить поступки героев, драматизировать отрывок из произведения.	Помогать детям запоминать и выразительно читать стихотворение.	рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации; закреплять умение придумывать название картине.	Учить чётко произносить звук (изолированно, в словах, в слогах). Различать слова со звуком <i>ш</i> .	
Январь				
1-я неделя Чтение детям русской народной сказки «Зимовье».	2-я неделя Народные праздники.	3-я неделя Обучение рассказывания по картине «Таня не боится мороза».	4-я неделя. Чтение любимых стихотворений. Заучивание стихотворения А. Барто «Я знаю, что надо придумать».	
Помочь детям вспомнить известные им р.н.с. Познакомить со сказкой «Зимовье» (обработка Соколова –Микитова).	Звуковая культура речи: звук <i>ж</i> Упражнять детей в правильном и чётком произнесении звука <i>ж</i> (изолированного, в звукоподражательных словах). Упражнять в умении определять слова со звуком <i>ж</i> .	Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности ;учить придумывать название картины.	Выяснить какие программные стихотворения знают дети. Помочь запомнить новое стихотворение.	
Февраль				
1-я неделя Мини викторина по сказкам Корнея Чуковского. Чтение произведения «Федорино горе».	2-я неделя Звуковая культура речи: звук <i>ч</i>	3-я неделя Составление рассказов по картине «На полянке».	4-я неделя Урок вежливости.	
Помочь детям вспомнить названия и содержание сказок К.Чуковского. Познакомить со сказкой «Федорино горе».	Объяснить детям, как правильно произносится звук <i>ч</i> . Упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, в стихах). Развивать фонематический слух детей.	Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать формировать умение придумывать название картины.	Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал.	
Март				

1-я неделя Готовимся встречать весну и Международный женский день..	2-я неделя Звуковая культура речи: звуки <i>щ-ч</i>	3-я неделя Русские сказки (мини-викторина). Чтение сказки «Петушок и бобовое зернышко».	4-я неделя Составление рассказов по картине.	
Познакомить детей со стихотворением А. Плещеева «Весна». Поупражнять в умении поздравлять женщин с праздником.	Упражнять детей в правильном произнесении звука <i>щ</i> и дифференциации звуков <i>щ – ч</i> .	Помочь детям вспомнить названия и содержание уже известных им сказок. Познакомить со сказкой «Петушок и бобовое зернышко».	Проверить умеют ли дети придерживаться определенной последовательности, составляя рассказ по картине; поняли ли они, что значит озаглавливать картину.	
Апрель				
1-я неделя Чтение детям сказки Д. Мамина-Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича – Длинный Нос и про Мохнатого Мишу –Короткий хвост»	2-я неделя Звуковая культура речи: звуки <i>л, ль</i>	3-я неделя Обучение рассказыванию : работа с картиной-матрицей и раздаточными картинками.	4-я неделя Заучивание стихотворений.	
Познакомить детей с авторской литературной сказкой. Помочь им понять, почему автор так уважительно называет комара.	Упражнять детей в чётком произнесении звука <i>л</i> (в словах, в звукосочетаниях, фразовой речи). Совершенствовать фонематическое восприятие – учить определять слова со звуками <i>л, ль</i> .	Учить создавать картину и рассказывать о ее содержании, развивать творческое мышление.	Помочь детям запомнить и выразительно читать одно из стихотворений. Заучивание стихотворения Ю.Кушака «Олененок». Заучивание р.н.песенки «Дед хотел уху сварить»..	
Май				
1-я неделя Великий День Победы.	2-я неделя. Звуковая культура речи: звуки <i>р, рь</i>	3-я неделя Прощаемся с подготовишками.	4-я неделя Литературный калейдоскоп.	
Выяснить, что знают дети об этом великом празднике. Помочь запомнить и выразительно читать	Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука <i>р</i>	Оказать внимание детям, которые покидают детский сад, пожелать им доброго	Выяснить, есть ли у детей любимые стихи, сказки, рассказы; знают ли они загадки и считалки.	

стихотворении Т.Белозерова «Праздник победы».	(изолированно, в пути.		
	чистоговорках, в словах).		

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Программные задачи решаются при организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и вне ее. Детям следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

**Комплексно-тематическое планирование: художественная литература
(интеграция в режимные моменты и нерегламентированную деятельность)**

Месяц	Тема, цели 1-й, 2-й недель		Тема, цели 3-й, 4-й недель		Обеспечение интеграции образования (образовательные области)	Планируемые результаты развития интегративных качеств
	1	2	3	4		
Сентябрь	Тема	К. Ушинский «Бодливая корова» (чтение). Потешка «Дед хотел уху сварить» (заучивание)	Русская народная сказка «Лисичка-сестричка и волк» (рассказывание). С. Маршак «Вот какой рассеянный» (слушание)		<i>Коммуникация:</i> учить запоминать прослушанный текст произведения.	Владеет навыком чёткого произношения чистоговорок,

	Цели	У ч и т ь понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения; – произносить чистоговорки, скороговорки. У г л у б л я т ь представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. З н а к о м и т ь с малыми формами фольклора. П о в т о р и т ь знакомые считалки	У ч и т ь : – понимать образное содержание и идею сказки; – передавать структуру сказки с помощью моделирования; – замечать и понимать образные слова и выражения в тексте. Р а з в и в а т ь творческое воображение	<i>Музыка:</i> познакомить с ритмическим рисунком музыкального и стихотворного произведения	скороговорок. Умеет понимать образное содержание и нравственный смысл произведения
Октябрь	Тема	В. Вересаев «Братишка» (чтение). Потешка «Ножки, ножки, где вы были?» (за-учивание)	Русская народная сказка «Зимовье зверей» (рассказывание). С. Михалков «Дядя Степа» (чтение)	<i>Коммуникация:</i> формировать умение пересказа наиболее выразительного отрывка сказки.	Умеет интонационно выделять речь персонажей, эмоционально откликаться
	Цели	У ч и т ь понимать: – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения; – произносить чистоговорки, скороговорки. У г л у б л я т ь представление о соответствии названия текста (темы) его содержанию. З н а к о м и т ь с малыми формами фольклора. П о в т о р и т ь знакомые считалки	У ч и т ь : – понимать и оценивать характеры героев; – передавать интонацией голоса □ и характер персонажей. В о с п и т ы в а т ь эмоциональное восприятие содержания сказки	<i>Музыка:</i> познакомить с интонацией в музыкальном и литературном произведении	на переживания героев сказки. В играх со сверстниками стремится к справедливости и дружеским отношениям
оябрь	Тема	В. Бианки «Первая охота» (чтение). А. С. Пушкин «Ветер, ветер! Ты могуч...»	Русская народная сказка «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	<i>Коммуникация:</i> учить понимать и	Умеет использовать в

		(заучивание)	(рассказывание). Б. Заходер «Никто» (чтение)	правильно употреблять слова- синонимы.	речи сравнения, образные выражения и слова-синонимы;
	Цели	У ч и т ь понимать содержание рассказа. У п р а ж н я т ь в использовании сравнений. В о с п и т ы в а т ь любовь к миру природы	У ч и т ь : – воспринимать и осознавать образное содержание сказки; – замечать образные слова и выражения в тексте; – понимать содержание поговорок; – придумывать новые эпизоды к сказке. У п р а ж н я т ь в подборе синонимов	<i>Художественное творчество:</i> учить в рисунке передавать сюжет произведения	слова, обозначающие этические качества (злой, добрый, хитрый, жадный)
Декабрь	Тема	В. Осеева «Волшебная палочка» (чтение). З. Александрова «Елочка» (заучивание)	Э. Успенский «Разгром» (чтение). Русская народная сказка «Жихарка» (рассказывание)	<i>Социализация:</i> объяснять моральные нормы поведения на примерах поступков героев прочитанных произведений	Умеет высказывать личное отношение к неблагоприятным поступкам героев, оценивать их характер, используя в речи поговорки и пословицы
	Цели	С п о с о б с т в о в а т ь эмоциональному восприятию образной основы поэтических произведений. Р а з в и в а т ь творческое воображение, выразительность речи	У ч и т ь эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста. Р а з в и в а т ь образность и выразительность речи		
Январь	Тема	Г. Цыферов «В медвежий час» (чтение). Русская народная сказка «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) (рассказывание)	М. Горький «Воробышко» (чтение). А. Барто «Я знаю, что надо придумать» (заучивание)	<i>Коммуникация:</i> формировать навык образной и связной речи, используя пословицы, поговорки, сравнительные обороты. <i>Музыка:</i> объяснять	Умеет чётко формулировать идею и содержание произведения, определять связь с названием или придумывать своё название; умеет ответственно и качественно
	Цели	У ч и т ь : – понимать тему, образное содержание и идею сказки, значение пословицы и ее связь с сюжетом сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения;	У ч и т ь – эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста; – понимать средства выразительности. Р а з в и в а т ь образность речи		

		– формулировать тему, основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а т ь желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке		значение средств выразительности в музыке и литературе	выполнять порученные задания
Февраль	Тема	С. Есенин «Поет зима, аукает» (чтение). Ю. Кушак «Олененок» (заучивание)	«Винни-Пух и все-все-все...» пер. с англ. Б. Заходера (чтение). Д. Мамин-Сибиряк «Сказка про Комара Комаровича» (рассказывание)	<i>Коммуникация:</i> формировать навык заучивания большого отрывка из текста.	Владеет навыком выразительного чтения и пересказа; использует в речи эстетические характеристики (красивый, грациозный, нарядный)
	Цели	Продолжать учить понимать содержание стихотворений. Помочь осмыслить значение образных выражений. Упражнять в осознанном использовании средств интонационной выразительности	Учить: – понимать тему, образное содержание и идею сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему и основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а т ь желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке	<i>Познание:</i> учить анализировать содержание и находить взаимосвязь между содержанием и названием сказки	
Март	Тема	С. Черный «Когда никого нет дома» (чтение). М. Лермонтов «Спи, младенец мой прекрасный» (заучивание)	К. Чуковский «Федорино горе» (рассказывание). Э. Блайтон «Знаменитый утенок Тим» (чтение)	<i>Труд:</i> на примере героев произведений воспитывать трудолюбие; учить бережно относиться к книгам, тетрадям, после занятий убирать рабочее место	Умеет убеждать и объяснять при согласовании совместных действий; использовать в речи слова, обозначающие эмоциональное состояние (хмурый, печальный, радостный)
	Цели	Учить: – эмоционально воспринимать и понимать образное содержание произведения; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Развивать образность и выразительность речи	Учить эмоциональному восприятию образного содержания поэтического текста, пониманию значения использования автором средств выразительности. Развивать образность, выразительность речи Воспитывать трудолюбие, аккуратность		
Апрель	Тема	Ш. Перро «Красная Шапочка» (чтение).	«Про маленького поросенка Плюха» (по	<i>Музыка:</i> учить	Умеет чётко

		Шотландская народная песня «Купите лук», пер. И. Токмаковой (заучивание)	мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод) (чтение). К. Чуковский «Телефон» (рассказывание)	исполнять произведения малой фольклорной формы. <i>Художественное творчество</i> : учить в рисунке воплощать придуманные фрагменты сказки	произносить и пропевать слова; владеет чувством ритма при чтении стихов и исполнении частушек
	Цели	У ч и т ь п о н и м а т ь : – эмоционально-образное содержание произведения; – нравственный смысл произведения. У г л у б л я т ь представления детей о соответствии названия текста его содержанию. З н а к о м и т ь с малыми формами фольклора. П о в т о р и т ь знакомые считалки	У ч и т ь : – понимать тему, образное содержание и идею сказки; – видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения; – формулировать тему и основную мысль сказки. С т и м у л и р о в а т ь желание придумывать новые детали, эпизоды, фрагменты к сказке. Р а з в и в а т ь образность и выразительность речи		
Май	Тема	Н. Носов «Заплатка» (чтение). Е. Серова «Одуванчик» (заучивание)	Х.-К. Андерсен «Огниво» (рассказывание). Я. Сегель «Как я был обезьянкой» (чтение)	<i>Коммуникация</i> : формировать навык составления рассказов по предложенному сюжету. <i>Музыка</i> : учить слушать и запоминать музыкальные сказки	Умеет употреблять в речи образные выражения, эмоционально-оценочную лексику при самостоятельном составлении рассказа или пересказа; в театрализованных играх умеет меняться ролями
	Цели	У ч и т ь : – находить различные средства для выражения и передачи образов и переживаний; – понимать значение образных слов произведения; – замечать выразительные средства речи в произведениях. Р а з в и в а т ь образность и выразительность речи	У ч и т ь : – эмоциональному восприятию образного содержания произведения, пониманию значения использования автором средств выразительности; – придумывать небольшие рассказы по предложенному воспитателем сюжету. А к т и в и р о в а т ь употребление в речи эмоционально-оценочной лексики. Р а з в и в а т ь образность и выразительность речи		

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к

людям другой национальности в ДООУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» необходимо:

- Развивать речь детей через знакомство с культурой Тамбовского края.

Учебно-методическое сопровождение

В речевом центре:

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей малыш», «Чего не стало», лото «Один и много», лото «Животные и растения»
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики
- наборы картинок для группировки и обобщения: животные, птицы, рыбы, насекомые, одежда, мебель, транспорт, профессии
- детские книги по программе и любимые книги детей
- диски с записью литературных произведений по программе,
- книжки-раскраски по изучаемым темам, произведениям.
- серии картинок «Времена года»

Методические пособия: Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Развитие речи у малышей. Средняя группа; Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Уроки грамоты для малышей: Средняя группа; Дарья Денисова, Юрий Дорожин. Прописи для малышей: Средняя группа.

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»

Литература

1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015
2. ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант) / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. — 368 с.
3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
4. Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Средняя группа. М. Центр педагогического образования. 2008

5. Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2008.
6. Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2006.
7. Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
8. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОО и семьи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Трудовое воспитание детей дошкольного возраста – дело огромной, можно без преувеличения сказать, государственной важности. Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Формирование положительного отношения к труду осуществляется через ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам и организацию трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также основ безопасности окружающего мира (экологического сознания) происходит в процессе формирования представлений об опасных для человека и природы ситуациях, осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека, приобщения к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе и формирования знаний о правилах дорожного движения.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные цели и задачи.

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возрастные особенности 4-5 лет.

В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
 - испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.
- Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:*
- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель ит.д.);
 - имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (рассказывать о том, чем хорош каждый воспитанник, помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят и пр.). Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений.

Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он

хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.). Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и активному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Родная страна. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.)

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения. В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период - к расчистке снега. Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место). Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Продолжать знакомить с многообразием животного и растительного мира, с явлениями неживой природы. Формировать элементарные представления о способах взаимодействия с животными и растениями, о правилах поведения в природе. Формировать понятия: «съедобное», «несъедобное», «лекарственные растения». Знакомить с опасными насекомыми и ядовитыми растениями.

Безопасность на дорогах. Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.

Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с правилами безопасного поведения во время игр. Рассказывать о ситуациях, опасных для жизни и здоровья. Знакомить с назначением, работой и правилами пользования бытовыми электроприборами (пылесос, электрочайник, утюг и др.). Закреплять умение пользоваться столовыми приборами (вилка, нож), ножницами. Знакомить с правилами поведения с незнакомыми людьми. Рассказывать детям о работе пожарных, причинах возникновения пожаров и правилах поведения при пожаре.

Перспективный план организации сюжетно-ролевых игр

Тема	Цели и задачи
Сентябрь	
«Семья» (У нас в гостях кукла Маша)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с различными предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -учить детей осуществлять реальные игровые действия с куклой по подражанию действиям взрослого; -стимулировать и поддерживать речевую активность во время действия с куклой.
«Парикмахерская» (Мама ведет дочку в парикмахерскую)	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с работой парикмахера (расчесывает волосы, стрижет); с атрибутами; -развивать зрительно-двигательную координацию; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения; -побуждать застенчивых детей к игре со сверстниками, обращать внимание на характер взаимоотношений между детьми.
«Машины»	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с транспортными средствами ближайшего окружения; -учить различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; понимать значения сигналов светофора; -формировать умение строить свое ролевое поведение в зависимости от ролевой позиции партнера по игре;

	-воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Октябрь	
«Семья» (Кукла обедает, кукла на прогулке, кукла хочет спать).	<ul style="list-style-type: none"> -выявить умение детей пользоваться различными предметами бытового назначения; уровень сформированности навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков в процессе игры; -поощрять самостоятельно возникающие группировки, содействовать их большей устойчивости, слаженности; -развивать у детей: активность, инициативу, чувство дружбы; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Транспорт. Строительство»	<ul style="list-style-type: none"> -выявить умение детей различать и называть части машины, проезжую часть дороги, тротуар; умение создавать постройки (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); умение самостоятельно создавать предметно-игровую среду в соответствии со своим замыслом; - развивать активность, инициативу, чувство дружбы; - воспитывать устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
«Кукольный театр» (показ детьми знакомой сказки).	<ul style="list-style-type: none"> -учить принимать на себя роли, предлагать их партнерам по игре; -расширять диапазон ролей, продолжать формировать ролевое поведение; -развивать у детей интерес к театрально-игровой деятельности: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам, используя при этом выразительные средства (мимику, жесты); -воспитывать дружелюбие, взаимопомощь.
Ноябрь	
«Поликлиника» (Кукла Катя заболела, осмотр врача).	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей осуществлять поиск вспомогательных предметов-орудий для игровой ситуации, ориентируясь на их свойства и качества; -развивать умение брать на себя роль мамы, врача, действовать в соответствии с ролью; доводить взятую роль до конца, сопровождать свои действия речью, вести простые диалоги; -воспитывать чувство заботы о больном, передавать это в речи.
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с работой врача-фармацевта; -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.

<p>«Пожарные машины» (Пожарные машины тушат пожар, пожарные спасают людей).</p>	<p>-познакомить детей с работой пожарных служб; вспомнить по какому номеру вызывают пожарную службу; -закрепить умение объединяться в игре, распределять роли, выполнять игровые действия, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -воспитывать интерес к игре, положительные взаимоотношения.</p>
<p>«Детский сад» (Утренняя гимнастика в д/с, на физкультуре, поможем няне).</p>	<p>-продолжать формировать навыки самообслуживания; умение выполнять последовательную цепочку игровых действий; -отразить действия «повара», «физрука», «воспитателя»; -развивать активное речевое общение, обогащать словарный запас детей; -воспитывать интерес к игре; желание уступать друг другу.</p>
<p>Декабрь</p>	
<p>«Парикмахерская» (Едем на автобусе в парикмахерскую, папа ведет сына в парикмахерскую)</p>	<p>-продолжать знакомить детей с работой парикмахера (мастер стрижет, причесывает); -учить детей радоваться успеху в процессе выполнения игровых действий; -развивать наблюдательность, общение; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.</p>
<p>«Строители» (Строим дорогу, мосты, гараж для машин).</p>	<p>-продолжать учить детей различать детали конструктора по форме, цвету, величине. Учить понимать и называть словесные обозначения используемых деталей конструктора и выполняемых действий; -ввести роль «начальника стройки», «строителя», рабочий день, перерыв, поощрения за труд – деньги, благодарность; -учить договариваться друг с другом, конструктивно разрешать конфликтные ситуации в игре; -развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; зрительно-двигательную координацию в процессе игр со строительным материалом; -воспитывать целеустремленность.</p>
<p>«Семья» (К нам пришли гости)</p>	<p>-расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p>
<p>Январь</p>	

«Больница» (Звери заболели, больница для зверят).	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей игровым действиям с образными игрушками (зверятами); -развивать операционно-техническую сторону игры: действовать двумя руками (поддерживать, приближать, поворачивать игрушку); -поощрять самостоятельно возникающие игровые группировки; -формировать положительные взаимоотношения между детьми; -воспитывать заботу о животных.
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
«Аптека»	<ul style="list-style-type: none"> -совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли, действовать в соответствии с общим игровым замыслом; -развивать активное речевое общение детей, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
Февраль	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Строители»	<ul style="list-style-type: none"> -побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин); -учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас;

	-воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Семья» (К нам пришли гости, день рождения дочки).	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать знакомить детей с предметами, необходимыми для игры с куклой (одежда, посуда, мебель); -ввести роль «бабушки»; -расширять и обогащать словарный запас детей; -формировать умение выполнять правила игры, действовать в соответствии с игровым замыслом; -развивать умение выбирать угощения, накрывать на стол, готовить обед; -воспитывать бережное отношение к игрушкам.
Март	
«На празднике»	<ul style="list-style-type: none"> -вызвать у детей праздничное настроение, радость; -поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний; -развивать коммуникативные качества детей; -воспитывать желание принимать участие в праздниках.
«Семья» (Праздник елки, к нам пришли гости).	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей обустраивать дом к празднику; -формировать элементарные трудовые умения в процессе игр с предметами-орудиями; вежливо встречать гостей, вести диалог; -развивать способности к импровизации; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
«Кукольный театр»	<ul style="list-style-type: none"> -упражнять в умении использовать выразительные средства (мимику, жесты); -содействовать приобретению опыта игрового и ролевого взаимодействия; -стимулировать проявления фантазии и творчества в процессе придумывания сказок (объединяя в одном сюжете персонажей разных сказок); -закрепить представление детей о театре «артисты», «зрители», «сцена», правила поведения в театре. -развивать у детей интерес к играм-драматизациям: разыгрывать несложные представления по знакомым литературным сюжетам; -воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, партнерские качества.

«Праздник именинников»	<ul style="list-style-type: none"> -учить детей веселиться и радоваться вместе с другими; вырабатывать умение дарить и принимать подарки; - развивать общение; -воспитывать чувство доброжелательности, участия.
Апрель	
«Магазин» (Хлебный отдел, овощной, продуктовый).	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о работе продавца; -расширить представление детей о продаже товаров в магазине; -закрепить ролевое взаимодействие продавец – покупатель; -продолжать учить детей осуществлять игровые действия по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной просьбе взрослого; -упражнять в умении различать и называть овощи, фрукты; -способствовать возникновению игр на темы наблюдений из окружающей жизни; -развивать умение пользоваться предметами-заместителями; -воспитывать уважение к людям разных профессий.
«Скорая помощь» (Мама вызывает врача на дом, врач осматривает больного).	<ul style="list-style-type: none"> -познакомить детей с работой врача и медсестры скорой помощи: врач приехал на дом к больному, прослушивает, осматривает горло, медсестра ставит градусник, делает укол; -учить детей брать на себя роль мамы и врача, действовать адекватно роли, доводить взятую роль до конца; -способствовать возникновению взаимодействия между партнерами, понимания смысла действий, выполняемых одним из них;
«Строители» (Строители строят башню, д/сад).	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать развивать общую и мелкую моторику, координацию движений обеих рук; -учить сооружать постройку д/сада из различного по цвету и форме строительного материала, украшать постройку; -развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; -воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Май	
«Семья» (Празднование дня рождения).	<ul style="list-style-type: none"> -продолжать учить детей подбирать атрибуты для игры; -поддерживать развитие сюжета и взаимодействие играющих детей; -формировать навыки самообслуживания, культурно-гигиенические навыки и элементарные трудовые умения в процессе игры;

	<ul style="list-style-type: none"> -развивать активное речевое общение; -воспитывать культуру поведения.
Почта» (Почтальоны разносят письма, телеграммы).	<ul style="list-style-type: none"> -закрепить знания детей о работе почтальонов; -продолжать отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.
Сюжетно-ролевая игра по выбору детей	<ul style="list-style-type: none"> -выявить представление детей о профессиях; умение отбирать для игры соответствующие атрибуты, готовить обстановку к игре; -развивать ролевое поведение, речевые диалоги, умение выбирать роль и действовать в соответствии с ролью; -воспитывать у детей устойчивый интерес к игре, дружеские взаимоотношения.

Театрализованная деятельность

<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
1 квартал	
«Детский сад встречает малышей»	Развивать интерес к театрализованной игре; активизировать слуховое восприятие; учить ребят называть друг друга по именам, называть взрослых по имени отчеству.
«Незаметно пролетело Лето»	Развивать воображение детей, побуждать к эмоциональному рассказыванию; способствовать развитию выразительной интонации, учить приемам пантомимы.
«Наш зоопарк»	Развивать артистические способности детей; побуждать к выразительному рассказыванию и к выбору ролей; учить строить сюжет.
Теневой театр «Отгадай, кто это? (домашние и дикие животные, птицы, насекомые).	Учить импровизировать голоса живых, интонировать; -познакомить детей с основными атрибутами теневого театра;развивать умение водить персонажей вдоль теневого экрана;воспитывать заботливое отношение к живым.
Игра-драматизация «Веселые овощи»	Закрепить знания детей об особенностях овощей, их пользе и значении для хорошего здоровья и настроения;развивать речь, внимание, память;воспитывать интерес к участию в играх-драматизациях

«Строители» (Строим дом, забор, дорогу)	Побуждать детей создавать постройки большей конструктивной сложности (дом в 2-3 этажа, дорогу для проезда машин);учить детей договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой работу, материал, согласовывать свои действия друг с другом и совместными усилиями достигать результата;развивать активное речевое общение, расширять и обогащать их словарный запас; воспитывать организованность, умение выполнять правила игры.
Театр игрушек на фланелеграфе«Маша обедает»	Выявить умение детей внимательно слушать стихотворение, включаться в игру, подражать голосам животных;развивать подражательные навыки;воспитывать любовь, бережное отношение ко всему живому, желание ухаживать за животными
Игра-драматизация «Правила уличного движения»	Закрепить знания о правилах поведения на улице;учить применять личный опыт в совместной игровой деятельности;развивать творческие способности;воспитывать внимательное отношение к переходу улицы.
2 квартал	
Игра-драматизация «Едем мы, друзья, в дальние края...»	Выявить представления детей о пассажирском транспорте;развивать имитационные навыки и умение использовать все окружающее пространство для игры;воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.
Настольный театр игрушек «Девочка чумазая» По А. Барто и П. Барто	Учить детей из несложных действий создавать сюжет, привлекать к активному участию в игре;развивать активное речевое общение;воспитывать желание всегда быть чистым.
Театр игрушек «Как вести себя на улице»	Подвести детей к пониманию зависимости строения автомобиля от его назначения, характера груза (фургон, почтовый автомобиль);дать им некоторые знания о профессии водителя;развивать фантазию, воображение, учить применять личный опыт в игровых ситуациях;воспитывать уважение к людям этой профессии, желание овладеть правилами поведения на улице.
Игра-драматизация «Репка» по мотивам русской народной сказки	Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы;развивать воображение и фантазию;воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Игра-драматизация «Узнай себя»	Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений;поощрять стремление избавиться от недостойных привычек, подражать положительным героям;развивать наблюдательность, воображение;воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
«Что такое хорошо и что такое	Формировать у детей представления о хорошем и плохом поступке, поведении, умение правильно

плохо» По В. Маяковскому	оценивать себя и других;учить видеть положительные и отрицательные качества персонажей, сопоставлять содержание рассказа с его названием;воспроизводить авторские слова в процессе игры, творчески использовать игровую обстановку.
Театр игрушек ил картинок на столе «Рукавичка» По мотивам украинской народной сказки	Учить детей активно участвовать в совместных играх, изображать характерные особенности поведения персонажей;развивать инициативу, желание участвовать в театрализованной игре;воспитывать дружбу, товарищество, умение действовать согласованно.
«Колобок» По мотивам русской народной сказки	Учить различать и передавать интонации, характеры сказочных персонажей: непослушание, самонадеянность, доверчивость колобка, хитрость лисы, простодушие остальных зверей;развивать умение водить персонажи театра теней;воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.
3 квартал	
«Сказки старой избы»	Формировать интерес к русскому фольклору;развивать устойчивый интерес к различной театральной деятельности;воспитывать партнерские отношения между детьми.
Игра-инсценировка «Доброе слово лечит, а худое калечит»	Познакомить детей с тем, что словом можно воздействовать на чувства и поведение людей;развивать умение вежливо общаться друг с другом и с окружающими взрослыми;воспитывать культуру общения.
«Полет на Луну»	Продолжать знакомить детей с профессией космонавта;развивать двигательные способности, пластическую выразительность;воспитывать ловкость, смелость.
«Животные во дворе»	Познакомить детей с новыми скороговорками, с движениями животных;развивать артикуляцию и дикцию;воспитывать заботливое отношение к животным
«Поездка в поезде»	Расширять представления ребят о пассажирском транспорте: в поездах люди путешествуют, ездят из одного города в другой, поездом управляет машинист;передавать игровые действия в соответствии со стихами, песней, музыкой;развивать игровые замыслы, умение строить сюжет, овладение условно-игровыми действиями;воспитывать уважение к людям, которые работают на железнодорожном транспорте.
«Путешествие в деревню»	Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице;формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках;развивать логическое мышление, память, имитационные навыки;воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Игры-драматизации по мотивам	Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в

прочитанных художественных произведений.	театрализованной игре; способствовать расширению диапазона ролей; развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; воспитывать интерес к театрализованным играм.
«Воображаемое путешествие»	Выявить умения детей сочетать движения и речь; навыки работы с воображаемыми предметами; развивать воображение, фантазию, память детей; умение общаться в предлагаемых обстоятельствах; воспитывать интерес к игре.
«Теремок»	развивать умение водить персонажи театра; воспитывать у детей интерес к народному творчеству, желание приобщиться к нему.

Приобщение к элементарным общепринятым нормами правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
1 квартал	
Беседа «Ссора и примирение».	-учить детей мириться друг с другом, говорить вежливые слова; -развивать активное речевое общение; -воспитывать стремление поддерживать хорошие отношения со сверстниками
Беседа по теме «Что такое дружба»	-формировать у детей понятия «друг», «дружба»; -учить детей видеть, понимать, оценивать чувства и поступки других, мотивировать и объяснять свои суждения; -развивать связную речь; -воспитывать дружеские взаимоотношения.
Ситуация «Я хороший»	Учить описывать себя. Учить смотреть на себя с другой стороны.
Беседа «Какие бывают привычки»	-формировать у детей представления о вредных привычках; -развивать умение поддерживать беседу, отвечать на вопросы; -воспитывать желание следить за своим внешним видом (содержать в порядке одежду, обувь, умываться).
«Положительные моральные качества»	Воспитывать умения и навыки общения: не обижать, прощать, сочувствовать
Беседа «Вежливость, ещё раз вежливость»	Познакомить с понятием вежливость.

Слушание песен, чтение художественной литературы	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
"Мальчики и девочки"	Формировать представление дружбы между мальчиками и девочками
Ситуация «Я-пассажир»	Познакомить с правилами поведения в общественных местах.
2 квартал	
«Культура поведения»	Закреплять правила поведения на праздничных утренниках и развлечениях: внимательно слушать и не вмешиваться в выступления товарищей, спокойно выполнять предложения ведущих
Беседа о вежливых словах. Решение проблемных ситуаций: «А ты как бы поступил?», «Поступи по - другому», «Дай совет», «Конфликт» и другие.	-учить вежливо и точно формулировать просьбу, благодарить; -способствовать развитию творчества в создании собственных сюжетов и реализации игровых замыслов; -воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.
Ситуация: «Встреча с другом»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Слушание песен, чтение художественной литературы	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
«Мой портрет»	- Научить детей различать индивидуальные особенности своей внешности, лица, роста, возраста.
Беседа «Ты мой друг и я твой друг»	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
Беседа «Что я сделал хорошо, а что плохо»	Учить контролировать себя(свои поступки).Учить делать хорошие поступки.
«Остров Дружбы»	Формировать у детей навык устанавливать хорошие доброжелательные отношения с детьми другой группы, навыки общения друг с другом.
Беседа «Застольное поведение»	Познакомить с правилами поведения за столом.Учить вести себя культурно за столом.
«Что такое друг»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам

	поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
"Если добрый ты..."	Воспитание положительных черт характера, побуждение к добрым делам и поступкам.
3 квартал	
Беседа «Доброта и уважение»	Воспитание доброжелательного отношения к людям, уважения к старшим, дружеских взаимоотношений со сверстниками, заботливого отношения к малышам.
Беседа «В музее и на выставке»	Познакомить с правилами поведения в музее, на выставке.
Беседа «В кинотеатре»	Познакомить с правилами поведения в кинотеатре.
Беседа «Мои хорошие поступки».	Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности: учить играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам.
"Праздник дружбы"	<p>Формировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -представления о доброте, радости, огорчении, дружеских взаимоотношениях на примере песен и стихов ; -понимание того, что вежливость является важным составляющим качеством каждого воспитанного человека; -коммуникативные навыки, честность, мужество; -моральные качества – доброту. <p>Учить правильно реагировать на происходящее вокруг них посредством мимики и жестов.</p> <p>Воспитывать не только желание, но и потребность проявлять доброту, заботу, внимание друг к другу.</p> <p>Обогащать словарный запас детей новыми терминами в области чувств и эмоций: <i>мимика, жесты, вежливость, этикет.</i></p>
Беседа «Дружба»	Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить», научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Слушание песен, чтение художественной литературы	Учить слушать, определять в произведении главную мысль., пересказывать и отвечать на вопросы о прослушанном.
«Уроки дружбы»	Расширять представление о дружбе. Учить управлять своими чувствами и эмоциями. Способствовать развитию умения угадывать чувства и настроения другого человека. Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам и взрослым.
Беседа «Друзья у меня в	Познакомить с правилами приема гостей. Уточнить представления детей о том, что значит «уметь дружить»,

гостях»	научить осмысливать и оценивать ситуацию, самостоятельно понимать мотивы поведения и соотносить эти мотивы существующим нормам поведения, познакомить с пословицами и поговорками о дружбе.
Досуг «Детское сердце открыто для дружбы»	Обучать детей навыкам эффективного общения через совместное моделирование игровой ситуации.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
Беседа «Маленькие и большие»	Учить уважать старших, помогать младшим.
«Я – человек»	Познакомить с понятием «человек»-личность.
«Нарисую я семью»	Учить выразить свою любовь к ближним через рисование.
«Красота родного края»-рисование	Учить изображать увиденное на листке бумаги с помощью красок.
Конкурс «Мальчики и девочки»	Познакомить детей с различием мальчиков и девочек (<i>мужественные, сильные, милые, нежные</i>). <i>Познакомить с обязанностями девочек и мальчиков.</i>
Составление рассказа «Моя маленькая сестричка(братик)»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Моя дружная семья»	Учить детей составлять рассказ о своих близких.
Беседа «Мои обязанности дома»	Познакомить детей с их обязанностями. Узнать, что дети помогают делать дома.
Беседа «Права и обязанности детей»	Познакомить детей с их правами и обязанностями.
Беседа «Кто работает в саду»	Познакомить и закрепить знания о профессиях.
Беседа «Родина моя»	Учить описывать природу родного края. Воспитывать любовь к родине.
Ситуация «Кто что	Познакомить детей с их обязанностями дома. Узнать, что дети помогают делать дома.

должен делать дома»	
Беседа «Города России»	Систематизировать знания детей о городах.
Просмотр «Красота родного края»	Познакомить детей с природой родного края.
Просмотр «Российская армия».	Познакомить детей с новыми профессиями(пограничник, моряк, летчик). Познакомить с понятием – герой,защитник.

Перспективный план по направлению «Безопасность»

Месяц	Неделя	Содержание организованной образовательной деятельности	Целевые ориентиры	Обеспечение интеграции направлений
1	2	3	4	5
Сентябрь	I	Тема: «Наш друг светофор». <i>Игра «Приключения светофорика»</i> (введение в проект) Закрепить знания о светофоре и назначении его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том, что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора	<i>Интеграция.</i> <i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорчик». <i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение А. Усачева «Домик у перехода». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> рассуждать и обмениваться мнениями на темы «Один дома», «Один на улице», учить анализировать конкретные ситуации и составлять	Владеет умением изображения предметов путём штриховки и аккуратного закрашивания; умеет запоминать стихотворение или отрывок из него; умеет составить небольшой рассказ на заданную тему и использовать в речи слова-синонимы; проявляет интерес к участию в подвижных играх на транспортной площадке
	II	Тема: «Источники опасности дома» Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту		
	III	Тема: «Открытое окно» Рассказать о правилах безопасности рядом с открытыми окнами и балконами. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций. Продолжать работу по расширению представлений о различных видах транспорта		

	IV	<p>Тема: «Обманчивая внешность»</p>	<p>небольшой рассказ по картинке.</p> <p><i>Физическая культура:</i> учить соблюдать Правила дорожного движения во время подвижной игры «Цветные автомобили» на транспортной площадке</p>	
		<p>Объяснять опасность контактов с незнакомыми людьми. Учить правилам поведения в случае насильственных действий со стороны взрослого. Познакомить с правилами пользования телефоном 01, 02, 03</p>		
Октябрь	I	<p>Тема: «Знакомство с улицей города»</p> <p>Расширять представления об улицах села. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения - магазины, школа, почта и т. д.</p>	<p><i>Интеграция. Социально – коммуникативное и познавательное развитие.</i></p> <p>: учить взаимодействовать с детьми во время игры «Правильно-неправильно».</p> <p>Учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях.</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие:</i> проводить игру - имитацию « Как правильно перейти проезжую часть».</p> <p><i>Чтение:</i> читать стихи про транспорт В. И.</p>	<p>Умеет правильно определять назначение строений и предметов, которые находятся на улице, знает их название; владеет способом ролевого поведения в сюжетных и режиссёрских играх; знает и умеет обогащать сюжет; умеет согласовывать тему игры со сверстниками и договариваться о совместных действиях</p> <p>Умеет запоминать и выразительно рассказывать стихотворения о транспорте; проявляет интерес</p>
	II	<p>Тема: «Неожиданная встреча»</p> <p>Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми детьми и подростками.</p> <p>Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03</p>		
	III	<p>Тема: «Дорожные знаки».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Подбери по цвету».</p> <p><i>Игры-имитации</i> «Я шофер», «Я машина»</p> <p>Закреплять знания о назначении дорожного знака.</p> <p>Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией.</p> <p>Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»</p>		

	IV	<p>Тема: «Если хочешь быть здоров...» Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье</p>	<p>Мирясовой. <i>Художественное творчество</i>: выполнить рисунок «Машины на дорогах». <i>Здоровье</i>: рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, вводить понятие «Здоровый образ жизни»; учить обращаться за помощью к взрослым в случае получения травмы</p>	<p>к участию в игре-имитации; запоминает информацию, полученную в процессе общения; самостоятельно и с педагогом выполняет упражнения утренней гимнастики и гимнастики после сна</p>
--	----	---	---	--

Ноябрь	I	<p>Тема: «Три цвета светофора». <i>Дидактическая игра</i> «Пешеходы и транспорт» Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге</p>	<p><i>Познавательное и речевое развитие</i>: учить составлять рассказ на тему «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей.</p>	<p>Владеет умением различать по высоте музыкальные звуки и выполнять движения в соответствии с характером музыки;</p>
	II	<p>Тема: «Путешествие по городу». <i>Дидактическая игра</i> «Знай и выполняй правила движения» Знакомить с особенностями передвижения по городу на таком транспорте, как метро. Закреплять: - знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, троллейбусе, трамвае, маршрутном такси</p>	<p><i>Музыка</i>: учить распознавать звуки транспорта во время музыкально-дидактической игры «Слушаем улицу».</p>	<p>умеет составлять небольшое высказывание на заданную тему и чётко произносить слова; умеет подбирать атрибуты для</p>

	III	<p>Тема: «Поведение в транспорте». Режиссёрская игра «Мы едем, едем, едем.....»</p> <p>Знакомить с «островком безопасности» и его назначением на дороге. Формировать навыки правильного поведения в общественном транспорте</p>	<p><i>Социализация:</i> учить правилам поведения в транспорте во время игры-имитации «Мы в автобусе».</p> <p><i>Художественное творчество:</i> формировать умение использовать строительные детали во время конструирования «Гараж для моей машины».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение С. Маршака «Светофор».</p> <p><i>Познание:</i> рассказывать о строении человека; давать представление о сходствах и различиях между строением туловища животного и тела человека</p>	<p>сюжетно-ролевой игры и объяснять сверстникам её правила; знает и умеет использовать конструктивные свойства строительных деталей во время конструирования гаража; знает и называет части тела и внутренние органы человека</p>
	IV	<p>Тема: «Строение человека»</p> <p>Дать представление о строении человеческого тела (позвоночник, органы дыхания, пищеварение, кровообращение)</p>		
Декабрь	I	<p>Тема: «Уроки Айболита»</p> <p>Ввести понятия: «вирусы, микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания</p>	<p><i>Интеграция.</i></p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять небольшой рассказ и обмениваться мнениями на тему «К нам едет „Скорая"».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте сказку К. Чуковского «Айболит»,</p>	<p>Владеет умением правильно держать ножницы и правильно ими пользоваться во время выполнения аппликации; умеет самостоятельно выполнять под музыку движения с предметами; умеет</p>
	II	<p>Тема: «Помощники на дороге»</p> <p>Расширять представления о назначении дорожных знаков: «Пешеходный переход», «Дети». Закреплять знания о работе светофора</p>		

	III	<p>Тема: <i>Дидактическая игра «Правила поведения»</i> Расширять представления о правилах поведения в общественном транспорте. Знакомить с понятием «островок безопасности» и его функциями</p>	<p>выучить отрывки. <i>Художественное творчество:</i> аппликация «Автобус на нашей улице».</p> <p><i>Музыка:</i> учить выполнять движения, соответствующие характеру музыки в музыкальной игре-имитации «Я машина». <i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение А. Усачева «Дорожная песня»</p>	<p>самостоятельно или с помощью педагога инсценировать небольшое стихотворение</p>
	IV	<p>Тема: «Пешеходы и водители». <i>Сюжетно-ролевая игра «Я шофер»</i> Формировать знания о труде водителей. Продолжить работу по расширению представлений о различных видах транспорта и особенностях их передвижения</p>		
Январь	I	<p>Тема: «Осторожно: зимняя дорога». <i>Рассматривание</i> картин, изображающих дорожное движение в зимний период познакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге</p>	<p><i>Интеграция. Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «По дороге с мамой» и аппликацию «Отгадай, вырежи и наклей грузовик».</p>	<p>Владеет умением передавать в рисунке несложный сюжет путём создания отчётливых форм; умеет аккуратно наклеивать части предмета; владеет навыком образования новых слов с помощью приставки, суффикса; умеет называть признаки и количество</p>
	II	<p>Тема: «На реке зимой» Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций</p>	<p><i>Коммуникация:</i> рассуждать и обмениваться мнением на тему «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»;</p>	

	III	<p>Тема: «Дорожные знаки». <i>Дидактическая игра</i> «Расположи правильно дорожные знаки»</p> <p>Расширять знания о назначении дорожных знаков: «пешеходный переход», «подземный переход» и «осторожно: дети» Закрепить представления о назначении дорожных знаков и «островка безопасности». Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двусторонним</p>	<p>проводить игры по словообразованию (словарик ПДД).</p> <p><i>Чтение:</i> прочитайте стихотворение А. Дороховой «Зеленый, желтый, красный». <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого соподчинения и умение вести диалоги в спектакле пальчикового театра «Светофор», «В гостях у Светофорика».</p> <p><i>Социально - коммуникативное развитие:</i> организовать наблюдение за движением машин по зимней дороге.</p> <p><i>Труд:</i> учить посыпать дорожки песком во время гололёда.</p>	<p>предметов во время наблюдения за движением машин; проявляет интерес к участию в спектакле и умеет предлагать новые роли, обогащать сюжет</p>
	IV	<p>Тема: «Осторожно, гололёд!»</p> <p>Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся и упал</p>		
Февраль	I	<p>Тема: «Я грамотный пешеход». <i>Игра</i> «Мы переходим улицу»</p> <p>Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с дорожными знаками и правилами безопасного движения на дороге. Закреплять знания о работе светофора</p>	<p><i>Интеграция.</i></p> <p><i>Художественное творчество:</i> выполнить аппликацию «Колеса для машины». <i>Чтение:</i> прочитайте и выучите стихотворение Т.Александровой «Светофорчик».</p> <p><i>Коммуникация:</i> побудить</p>	<p>Умеет планировать и согласовывать с окружающими свои действия во время подготовки и проведения подвижных и сюжетно-ролевых игр; умеет ориентироваться в пространстве и проявлять интерес к участию в играх</p>
	II	<p>Тема: «Домик у дороги»</p> <p>Закрепить знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов в отдельности. Расширять представления о назначении дорожных знаков</p>		

	III	Тема: «Водители и пешеходы». <i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Шофер» Развивать навык ориентировки в окружающем пространстве. Закреплять умение наблюдать за движением машин по зимней дороге. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике	детей к высказываниям на тему «Если я потерялся» и всем вместе придумать небольшой сюжет для игры. <i>Физическая культура:</i> провести игры на тему «Что такое перекресток»	и к выполнению физических упражнений
	IV	Тема: «Если ты потерялся на улице» Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города		
Март	I	Тема: «Осторожно: перекресток». <i>Игра</i> «Кто самый грамотный пешеход» Продолжать работу по обучению правилам поведения пешеходов на дороге и на тротуаре. Дать представление о том, что место пересечения улиц называется перекрестком. Знакомить с перекрестком. Знакомить с особенностями движения общественного транспорта на перекрестке	<i>Интеграция.Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Дорога и тротуар» или аппликацию «Мой любимый вид транспорта». <i>Чтение:</i> прочитайте и перескажите стихотворение В. Головки «Правила движения». <i>Социально – коммуникативное развитие:</i> обсуждать тему «Как машины людям помогают» и учить давать полный ответ на поставленный вопрос Режиссерская игра «Приключения Светофорика на перекрестке»	Умеет с помощью ножниц вырезать круг из квадрата и овал из прямоугольника; владеет навыком составления развёрнутых предложений при ответе на вопрос; умеет интонационно выделять речь персонажей в театрализованной игре и выступать в роли ведущего
	II	Тема: «Виды транспорта». <i>Игра</i> «Выставка машин» Развивать умение наблюдать за движением транспорта по проезжей части улицы. Закрепить знание о том, что движение на дороге может быть односторонним и двухсторонним		
	III	Тема: <i>Игра</i> «Кто самый лучший пешеход?» Расширять знания о назначении дорожных знаков		
	IV	Тема: «Мой микрорайон» Учить ориентироваться на макете микрорайона и «островка безопасности». Учить ориентироваться на макете микрорайона. Учить использовать свои знания правил дорожного движения на практике		
Апрель	I	Тема: «Бездомные животные» Рассказать детям о бездомных животных. Объяснить правила	<i>Социально – коммуникативное развитие:</i>	Владеет умением самостоятельно организовыв-

		безопасного поведения при встрече с ними. Побуждать детей к обсуждению темы, анализу конкретных ситуаций. Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду	<p>провести сюжетно-ролевые игры на тему «Пешеходы и водители» на транспортной площадке. <i>Музыка:</i> подготовить и провести развлечение «На лесном перекрестке», «Дети в лесу».</p> <p><i>Художественное творчество:</i> конструирование на тему «Моя родная улица».</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать и обмениваться мнениями на тему «Как правильно кататься на велосипеде».</p> <p><i>Чтение:</i> прочитать стихотворение В. Кожевникова «Светофор».</p> <p><i>Здоровье:</i> рассказать о ядовитых грибах и ягодах и о том, какой они наносят вред для здоровья человека</p>	<p>вать театрализованные игры со сверстниками и обустроить для игры место, используя реквизит; умеет учить и запоминать тексты песен и узнавать песни только по мелодии; владеет навыком самостоятельного составления рассказа по картинке</p>
	II	<p>Тема: «Наши помощники». <i>Дидактическая игра</i> «Говорящие дорожные знаки»</p> <p>Формировать представления о безопасном пути от дома к детскому саду. Закреплять представления о назначении дорожных знаков</p>		
	III	<p>Тема: «Как вести себя в лесу»</p> <p>Формировать навыки безопасного поведения в лесу. Объяснить причины возникновения лесного пожара</p>		
	IV	<p>Тема: «Опасные растения»</p> <p>Ввести понятие «опасные растения». Знакомить детей с ядовитыми грибами и ягодами. Закреплять навыки безопасного поведения в лесу</p>		
Май	I	<p>Тема: «Пешеход на дороге».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Собери светофор»</p> <p>Закреплять знание правил безопасного поведения на улицах города. Закреплять умение ориентироваться на дороге, используя правила дорожного движения в различных практических ситуациях. Закреплять правила катания на велосипеде. Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов</p>	<p><i>Художественное творчество:</i> выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками» экскурсию по улице микрорайона. <i>Физическая</i></p>	<p>Знает и умеет применять на практике правила безопасного поведения на улице во время экскурсии; умеет определять цвет, размер и назначение зданий и предметов на</p>

	II	<p>Тема: «Дорога домой. Препятствия и опасности».</p> <p><i>Дидактическая игра</i> «Прогулка по улицам микрорайона»</p> <p>Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части города. Продолжать работу по ориентировке на макете микрорайона</p>	<p><i>культура:</i> организовать подвижные игры на транспортной площадке.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсудить тему «Мы на улице», поощрять высказывания детей.</p>	<p>улице; умеет двигаться в нужном направлении по сигналу; умеет самостоятельно пользоваться</p>
	III	<p>Тема: «Как я знаю правила дорожного движения»</p> <p>Совершенствовать умения пользоваться правилами дорожного движения в различных практических ситуациях</p>	<p><i>Социализация:</i> организовать сюжетные и дидактические</p>	<p>игры с макетами микрорайона. <i>Чтение:</i> прочитайте и перескажите стихотворение А. Усачева «Футбольный мяч»</p>
	IV	<p>Тема: «Моё поведение на улице».</p> <p><i>Сюжетно-ролевая игра</i> «Водители и пешеходы»</p> <p>Закреплять знания о правилах дорожного движения в игровых ситуациях на транспортной площадке</p>	<p><i>Интеграция образовательных областей и направлений.</i></p>	<p>физкультурным оборудованием</p>

Перспективный план по направлению «Труд»

Содержание организованной образовательной деятельности	Обеспечение интеграции направлений	Целевые ориентиры
1	2	3
Сентябрь		
<p>1. Формировать умение самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать одежду.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка игрушек, строительного материала; мытьё игрушек, стирка одежды кукол; сбор листьев, ветхой растительности).</p> <p>3. Поощрять самостоятельный полив растений в группе и на участке.</p> <p>4. Побуждать детей к ручному труду: помощь воспитателю в ремонте книг и дидактических пособий (подклеивание книг, карточек, коробок)</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения о значении профессий; рассматривать иллюстрации о профессии шофёра.</p> <p><i>Коммуникация:</i> наблюдать за работой шофера, привозящего продукты в столовую, делиться впечатлениями от увиденного, обсуждать с детьми</p>	<p>Владеет умением договариваться при распределении обязанностей и согласовывать свои действия со сверстниками во время выполнения задания; проявляет инициативу в оказании помощи своим товарищам</p>
Октябрь		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Поощрять самостоятельное освоение трудовых навыков по поддержанию порядка в групповой ком-нате и на участке детского сада.</p> <p>3. Побуждать детей к оказанию помощи сотрудникам детского сада (протираание пыли со стульев, столов, замена постельного белья и полотенец).</p> <p>4. Формировать навыки самостоятельной сервировки стола перед завтраком, обедом (размещение столовых приборов, хлебниц, чайной посуды).</p> <p>5. Сюжетно-ролевая игра «Шофёр»</p>	<p><i>Здоровье:</i> побуждать к стремлению всегда быть аккуратным, опрятным; учить соблюдать правила гигиены.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного использования и хранения инвентаря, необходимого для осуществления трудовой деятельности</p>	<p>Умеет выполнять необходимые гигиенические процедуры: мыть руки перед началом сервировки стола, после работы на участке; соблюдает правила безопасного поведения во время работы с садовым инвентарём</p>
Ноябрь		
<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду, стирать кукольную одежду и просушивать ее с помощью взрослых.</p> <p>2. Стимулировать самостоятельную деятельность детей по поддержанию порядка в группе и на участке детского сада (уборка строительного материала, игрушек; уход за игрушками, их мытьё; сбор листьев и ветхой растительности и т. п.).</p> <p>3. Приобщать детей к посадке и уходу за растениями в уголке природы</p>	<p><i>Чтение:</i> читать произведения и рассматривать иллюстрации о профессии повара.</p> <p><i>Коммуникация:</i> учить составлять рассказ о работе на кухне после наблюдения за работой повара и кухонных работников и беседы с ними.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык ответственного отношения к порученному заданию</p>	<p>Умеет планировать свою деятельность во время поддержания порядка на участке и проявлять инициативу в оказании помощи как детям, так и взрослым</p>
Декабрь		

<p>1. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду.</p> <p>2. Побуждать детей к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате и на участке детского сада (сезонные работы - расчистка снега на дорожках, устройство катка).</p> <p>3. Экскурсия в детском саду «Работа повара на кухне»</p>	<p><i>Социализация:</i> побуждать к выполнению индивидуальных и коллективных поручений; формировать умение распределять работу с помощью воспитателя.</p> <p><i>Чтение:</i> читать произведения художественной литературы о значении труда взрослых; приводить примеры того, как важно ценить и уважать труд людей.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми значение труда взрослых и детей в жизни общества, в жизни детского сада, семьи</p>	<p>Умеет проявлять интерес к самостоятельной деятельности по поддержанию порядка в групповой комнате; умеет в речи использовать слова, обозначающие профессиональную принадлежность</p>
Январь		
<p>1. Побуждать детей к стремлению быть всегда аккуратными, воспитывать на личных примерах.</p> <p>2. Формировать навыки ухода за одеждой и обувью с помощью взрослого (чистить, просушивать).</p> <p>3. Учить проявлять инициативу в оказании помощи воспитателю (мытьё игрушек, стирка кукольной одежды)</p>	<p><i>Социализация:</i> воспитывать желание доводить начатое дело до конца, стремление выполнить его хорошо.</p> <p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о работе врача с показом иллюстраций, побуждать детей к обсуждению темы</p>	<p>Знает о пользе здорового образа жизни и выполнении гигиенических процедур по окончании работы в группе или на участке; умеет составить рассказ о значении работы врача в сохранении здоровья детей и взрослых</p>
Февраль		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Побуждать детей к самостоятельной работе по поддержанию порядка в групповой комнате; к выполнению сезонных работ на участке детского сада (продолжение расчистки дорожек от снега, посыпания их песком, чтобы не было скользко). 2. Формировать навык выполнения обязанностей дежурных по подготовке материалов к занятиям под руководством воспитателя. 3. Приобщать детей к посадке цветов, посеву семян в уголке природы. 4. Дидактическая игра «Если зайчик заболел» 	<p><i>Безопасность:</i> формировать навык безопасного поведения во время расчистки снега.</p> <p><i>Познание:</i> знать названия растений и цветов, которые высаживают в уголке природы</p>	<p>Владеет навыками безопасного поведения во время поддержания порядка в групповой комнате и на участке; умеет подчиняться правилам дидактической игры «Если зайчик заболел» и предлагать новые правила игры</p>
Март		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умения самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. 2. Совершенствовать умения самостоятельно одеваться, раздеваться, аккуратно складывать и вешать одежду. 3. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой, дежурных по подготовке материалов к занятию (под руководством воспитателя) 	<p><i>Коммуникация:</i> провести беседу о труде людей по уходу за домашними животными, поощрять высказывания детей</p>	<p>Владеет умением планировать последовательность действий во время дежурства в столовой. Умеет проявлять инициативу и самостоятельность при подготовке материалов к занятию</p>
Апрель		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять навыки исполнения функций и обязанностей дежурных, учить выполнять свою работу четко и правильно. 2. Приобщать детей к работе на участке совместно с воспитателем (подметание веранды, сбор ветхой растительности). 3. Закреплять навыки работы на огороде и на участке 	<p><i>Чтение:</i> читать стихотворение С. Михалкова «Почта», выучить отрывок.</p> <p><i>Коммуникация:</i> рассказывать детям о профессии почтальона, делиться впечатлениями</p>	<p>Владеет умением пересказать небольшое сообщение о профессии почтальона; может запомнить и рассказать отрывок стихотворения</p>
Май		

1. Закреплять навыки самообслуживания. 2. Приобщать детей к уходу за высаженными растениями. 3. Закреплять знания о труде взрослых (почтальон, врач, повар, шофер). 4. Сюжетно-ролевые игры «Шофер», «Больница»	<i>Коммуникация:</i> наблюдать за ростом растений, обмениваться впечатлениями. <i>Социализация:</i> закреплять умение ролевого поведения в игре	Умеет объединяться со сверстниками и распределять роли; подбирать предметы и атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Больница»
--	--	---

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо:

- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тамбовского края, стремление сохранять национальные ценности.
- Формировать представления о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях Тамбовской области.
- Обеспечивать безопасность детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- Расширять знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Тамбова.

Формы работы с родителями по реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

<i>№ п/п</i>	<i>Организационная форма</i>	<i>Цель</i>	<i>Темы</i>
--------------	------------------------------	-------------	-------------

1.	Педагогические беседы	Обмен мнениями о развитии ребенка, обсуждение характера, степени и возможных причин проблем, с которыми сталкиваются родители и педагоги в процессе его воспитания и обучения. По результатам беседы педагог намечает пути дальнейшего развития ребенка.	<i>«Давайте познакомимся».</i> <i>«Возрастные особенности детей дошкольного возраста»</i> <i>«Тревожный ребенок»</i>
2.	Практикумы	Выработка у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления.	<i>«Договор с ребенком или как наладить отношения»</i> , <i>«Коммуникативные игры для детей дошкольного возраста»</i> , <i>«Правила дорожного движения»</i> , <i>«Опасно – неопасно»</i>
3.	Тренинги	Вовлечение родителей специально разработанные педагогом-психологом ситуации, позволяющие осознавать свои личностные ресурсы.	<i>«Какой я родитель?»</i> , <i>«Счастливый ребенок»</i> , <i>«Тропинка родительской любви»</i>
4.	Дни открытых дверей	Ознакомление родителей с содержанием, организационными формами и методами социально-коммуникативного развития детей.	<i>«ДОУ и семья – единая среда развития ребенка»</i>
5.	Тематические консультации	Создание условий, способствующих преодолению трудностей во взаимодействии педагогов и родителей по вопросам социально-коммуникативного развития детей в условиях семьи.	<i>«Дошкольники и этикет»</i> , <i>«Воспитание патриотических чувств у ребенка»</i> , <i>«Гендерное воспитание дошкольников»</i>
6.	Родительские собрания	Взаимное общение педагогов и родителей по актуальным проблемам социально-коммуникативного развития детей, расширение педагогического кругозора родителей.	<i>«Нравственное развитие дошкольников»</i>
7.	Родительские чтения	Ознакомление родителей с особенностями возрастного и психологического развития детей, рациональными методами и приемами социально-коммуникативного развития детей.	<i>«Формирование духовных креп»</i> , <i>«Что такое социализация?»</i>

8.	Мастер-классы	Овладение практическими навыками совместной партнёрской деятельности взрослого и ребёнка.	<i>«Становление самостоятельности, ответственности, дисциплинированности и других личностных качеств»</i>
9.	Проектная деятельность	Вовлечение родителей в совместную познавательную деятельность. Овладение способами коллективной мыслительной деятельности; освоения алгоритма создания проекта на основе потребностей ребенка. Достижение позитивной открытости по отношению к родителям.	<i>«Игровая деятельность как эффективное средство воспитания у дошкольников положительной привычки безопасного поведения на улицах города»</i>

Учебно-методическое сопровождение

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно-развивающей среды в виде уголка по ПДД, которая представлена следующими компонентами: игрушки и игровое оборудование; наглядно-дидактические пособия; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дидактические игры; маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2014.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. - М: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Средняя группа. Соответствует ФГОС. - М: Мозаика-Синтез, 2015.
5. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
6. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.

7. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
8. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2008.
9. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.
10. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
11. Алешина Н.К. «Ознакомление дошкольников с окружающей действительностью».
12. Ривина Е.К. Знакомим дошкольников с семьей и родословной. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
13. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.
14. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.
15. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.
16. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. – М.; Мозаика-Синтез, 2015.
17. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями. Содержание направления «Художественно-эстетическое развитие» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного

возраста в самовыражении.

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд».

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.
2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.
3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.
4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.
5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.
6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием,

лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

Ребенок в 4-5 лет имеет представление о том, как надо (не надо) себя вести, об особенностях полового поведения. В поведении сверстников и своем выделяет его несоответствие нормам и правилам. Эмоционально переживает, когда поступает не так, «как надо». Усиливается взаимный контроль детей за поведением друг друга. Без напоминания взрослого в состоянии убрать игрушки, выполнять трудовые обязанности, доводить дело до конца. Однако в процессе самой деятельности может отвлекаться на более интересные занятия. Во взаимодействии с другими проявляет (но не всегда) социально одобряемые формы поведения. В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и

во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Основные достижения возраста связаны с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- выделять выразительные средства дымковской и филимоновской игрушки, проявлять интерес к книжным иллюстрациям.

В рисовании

- изображать предметы и явления, используя умение передавать их выразительно путем создания отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, использования разных материалов: карандашей, красок (гуашь), фломастеров, цветных жирных мелков и др.;

- передавать несложный сюжет, объединяя в рисунке несколько предметов, располагая их на листе в соответствии с содержанием сюжета;

- украшать силуэты игрушек элементами дымковской и филимоновской росписи. Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розаны, листья); видеть, называть цвета, используемые в росписи.

В лепке

- создавать образы разных предметов и игрушек, объединять их в коллективную композицию; использовать все многообразие усвоенных приемов.

В аппликации

- правильно держать ножницы и резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник), вырезать круг из квадрата, овал - из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы;

- аккуратно наклеивать изображения предметов, состоящих из нескольких частей;

- подбирать цвета в соответствии с цветом предметов или по собственному желанию;
- составлять узоры из растительных форм и геометрических фигур.

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: рисование

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
39	1	20 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий –4 (в начале и конце учебного года).

Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Рисование по замыслу	7
Предметное рисование	21
Декоративное рисование	7
Итого	35

Календарно-тематическое планирование

	Тема образовательной деятельности			
	1 неделя	2неделя	3 неделя	4 неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь				

Целевые ориентиры: Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления.
 Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева.
 Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения.
 Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия.

Тема	«Нарисуй картинку про лето»	«На яблоне поспели яблоки»	«Красивые цветы»	«Цветные шары (круглой и овальной формы)»
Программное содержание	Учить детей доступными средствами отражать полученные впечатления. Закреплять приемы рисования кистью, умение правильно держать кисть, промывать ее в воде, осушать о тряпочку. Поощрять рисование разных предметов в соответствии с содержанием рисунка.	Продолжать учить детей рисовать дерево, передавая его характерные особенности: ствол, расходящиеся от него длинные и короткие ветви. Учить детей передавать в рисунке образ фруктового дерева. Закреплять приемы рисования карандашами. Учить быстрому приему рисования листвы. Подводить детей к эмоциональной эстетической оценке своих работ.	Развивать наблюдательность, умение выбирать предмет для изображения. Учить передавать в рисунке части растения. Закреплять умение рисовать кистью и красками, правильно держать кисть, хорошо промывать ее и осушать. Совершенствовать умение рассматривать рисунки, выбирать лучшие. Развивать эстетическое восприятие. Вызывать чувство удовольствия, радости от созданного изображения.	Продолжать знакомить детей с приемами изображения предметов овальной и круглой формы; учить сравнивать эти формы, выделять их отличия. Учить передавать в рисунке отличительные особенности круглой и овальной формы. Закреплять навыки закрашивания. Упражнять в умении закрашивать, легко касаясь карандашом бумаги. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»

Октябрь

Целевые ориентиры: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву.
 Учить детей создавать в рисунке сказочный образ.
 Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента.
 Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый».

Тема	«Золотая осень»	«Сказочное дерево»	«Украшение фартука»	«Яички простые и золотые»
------	-----------------	--------------------	---------------------	---------------------------

<p style="text-align: center;">Программное содержание</p>	<p>Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву. Закреплять технические умения в рисовании красками (опускать кисть всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю каплю о край баночки, хорошо промывать кисть в воде, прежде чем набирать другую краску, промокать ее о мягкую тряпочку или бумажную салфетку и т. д.). Подводить детей к образной передаче явлений. Воспитывать самостоятельность, творчество. Вызывать чувство радости от ярких красивых рисунков.</p>	<p>Учить детей создавать в рисунке сказочный образ. Упражнять в умении передавать правильное строение дерева. Учить закрашивать. Развивать воображение, творческие способности, речь.</p>	<p>Учить детей составлять на полоске бумаги простой узор из элементов народного орнамента. Развивать цветовое восприятие, образные представления, творческие способности, воображение.</p>	<p>Закрепить знание овальной формы, понятия «тупой», «острый». Продолжать учить приему рисования овальной формы. Упражнять детей в умении аккуратно закрашивать рисунки. Подводить к образному выражению содержания. Развивать воображение.</p>
<p>источник</p>	<p>Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»</p>	<p>Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»</p>	<p>Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»</p>	<p>Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»</p>
<p>Ноябрь</p>				
<p>Целевые ориентиры: Развивать творческие способности, воображение. Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники.</p>				
<p>Тема</p>	<p>Рисование по замыслу</p>	<p>«Украшение свитера»</p>	<p>«Маленький гномик»</p>	<p>«Рыбки плавают в аквариуме»</p>

Программное содержание	Учить детей самостоятельно выбирать тему своего рисунка, доводить задуманное до конца, правильно держать карандаш, закрашивать небольшие части рисунка. Развивать творческие способности, воображение.	Закреплять умение детей украшать предмет одежды, используя линии, мазки, точки, кружки и другие знакомые элементы; оформлять украшенными полосками одежду, вырезанную из бумаги. Учить подбирать краски в соответствии с цветом свитера. Развивать эстетическое восприятие, самостоятельность, инициативу.	Учить детей передавать в рисунке образ маленького человечка – лесного гномика, составляя изображение из простых частей: круглая головка, конусообразная рубашка, треугольный колпачок, прямые руки, соблюдая при этом в упрощенном виде соотношение по величине. Закреплять умение рисовать красками и кистью. Подводить к образной оценке готовых работ.	Учить детей изображать рыбок, плавающих в разных направлениях; правильно передавать их форму, хвост, плавники. Закреплять умение рисовать кистью и красками, используя штрихи разного характера. Воспитывать самостоятельность, творчество. Учить отмечать выразительные изображения.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»

Декабрь

Целевые ориентиры: Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа.

Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч).

Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное.

Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями.

Тема	«Кто в каком домике живет»	«Снегурочка»	«Новогодние поздравительные открытки»	«Наша нарядная елка»
Программное содержание	Развивать представления детей о том, где живут насекомые, птицы, собаки и другие живые существа. Учить создавать изображения предметов, состоящих из прямоугольных, квадратных, треугольных частей (скворечник, улей, конура, будка). Рассказать детям о том, как человек заботится о животных.	Учить детей изображать Снегурочку в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение рисовать кистью и красками, накладывать одну краску на другую по высыхании, при украшении шубки чисто промывать кисть и осушать ее, промокая о тряпочку или салфетку.	Учить детей самостоятельно определять содержание рисунка и изображать задуманное. Закреплять технические приемы рисования (правильно пользоваться красками, хорошо промывать кисть и осушать ее). Воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию, желание порадовать близких, положительный эмоциональный отклик на самостоятельно созданное изображение.	Учить детей передавать в рисунке образ новогодней елки. Формировать умение рисовать елку с удлиняющимися книзу ветвями. Учить пользоваться красками разных цветов, аккуратно накладывать одну краску на другую только по высыхании. Подводить к эмоциональной оценке работ. Вызывать чувство радости при восприятии созданных рисунков.

источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Январь				
<p>Целевые ориентиры: Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки).</p>				
Тема	«Маленькой елочке холодно зимой»	«Развесистое дерево»	«Нарисуй какую хочешь игрушку»	«Украшение платочка»
Программное содержание	Учить детей передавать в рисунке несложный сюжет, выделяя главное. Учить рисовать елочку с удлинненными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками. Развивать образное восприятие, образные представления; желание создать красивый рисунок, дать ему эмоциональную оценку.	Учить детей использовать разный нажим на карандаш для изображения дерева с толстыми и тонкими ветвями. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата. Развивать образное восприятие, воображение, творчество.	Развивать умение задумывать содержание рисунка, создавать изображение, передавая форму частей. Закреплять навыки рисования красками. Учить рассматривать рисунки, выбирать понравившиеся, объяснять, что нравится. Воспитывать самостоятельность. Развивать творческие способности, воображение, умение рассказывать о созданном изображении. Формировать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Знакомить детей с росписью дымковской игрушки (барышни), учить выделять элементы узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки). Учить равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувства ритма, композиции, цвета.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Февраль				
<p>Целевые ориентиры: Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы.</p>				

Тема	«Украсим полосочку флажками»	«Девочка пляшет»	«Красивая птичка»	«Укрась свои игрушки»
Программное содержание	Закреплять умение детей рисовать предметы прямоугольной формы, создавать простейший ритм изображений. Упражнять в умении аккуратно закрашивать рисунок, используя показанный прием. Развивать эстетические чувства; чувство ритма, композиции.	Учить детей рисовать фигуру человека, передавая простейшие соотношения по величине: голова маленькая, туловище большое; девочка одета в платье. Учить изображать простые движения (например, поднятая рука, руки на поясе), закреплять приемы закрашивания красками (ровными слитными линиями в одном направлении), фломастерами, цветными мелками. Побуждать к образной оценке изображений.	Учить детей рисовать птичку, передавая форму тела (овальная), частей, красивое оперение. Упражнять в рисовании красками, кистью. Развивать образное восприятие, воображение. Расширять представления о красоте, образные представления.	Развивать эстетическое восприятие. Продолжать знакомить детей с дымковскими игрушками, учить отмечать их характерные особенности, выделять элементы узора: круги, кольца, точки, полосы. Закреплять представление детей о ярком, нарядном, праздничном колорите игрушек. Закреплять приемы рисования кистью.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Март				
<p>Целевые ориентиры: Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.</p> <p>Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы.</p> <p>Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных.</p>				
Тема	«Расцвели красивые цветы»	«Украсим кукле платьице»	«Козлятки выбежали погулять на зеленый лужок»	«Как мы играли в подвижную игру „Бездомный заяц“»

Программное содержание	Учить детей рисовать красивые цветы, используя разнообразные формообразующие движения, работая всей кистью и ее концом. Развивать эстетические чувства (дети должны продуманно брать цвет краски), чувство ритма, представления о красоте.	Учить детей составлять узор из знакомых элементов (полосы, точки, круги). Развивать творчество, эстетическое восприятие, воображение.	Продолжать учить детей рисовать четвероногих животных. Закреплять знания о том, что у всех четвероногих животных тело овальной формы. Учить сравнивать животных, видеть общее и различное. Развивать образные представления, воображение, творчество. Учить передавать сказочные образы. Закреплять приемы работы кистью и красками.	Развивать воображение детей. Формировать умение с помощью выразительных средств (форма, положение объекта в пространстве) передавать в рисунке сюжет игры, образы животных. Продолжать формировать интерес к разнообразным творческим деятельности.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»

Апрель

Целевые ориентиры: Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика.
 Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.
 Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании.
 Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни.

Тема	«Сказочный домик-теремок»	"Мое любимое солнышко"	"Твоя любимая кукла"	Дом, в котором ты живешь"
Программное содержание	Учить детей передавать в рисунке образ сказки. Развивать образные представления, воображение, самостоятельность и творчество в изображении и украшении сказочного домика. Совершенствовать приемы украшения..	Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приемы рисования и закрашивания изображений.	Учить детей создавать в рисунке образ любимой игрушки. Закреплять умение передавать форму, расположение частей фигуры человека, их относительную величину. Продолжать учить рисовать крупно, во весь лист. Упражнять в рисовании и закрашивании. Продолжать учить рассматривать рисунки, обосновать свой выбор.	Учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон. Развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Вызывать у детей желание рассматривать свои рисунки, выражать свое отношение к ним.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»

Май				
<p>Целевые ориентиры: Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями.</p> <p>Развивать образное восприятие, образные представления.</p> <p>Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).</p> <p>Воспитывать самостоятельность, творчество.</p>				
Тема	"Празднично украшенный дом"	"Самолеты летят сквозь облака"	"Нарисуй картинку про весну"	"Нарисуй какую хочешь картинку"
	Учить детей передавать впечатления от праздничного города в рисунке. Закреплять умение рисовать дом и украшать его флагами, цветными огнями. Упражнять в рисовании и закрашивании путем накладывания цвета на цвет. Развивать образное восприятие. Учить выбирать при анализе готовых работ красочные, выразительные рисунки, рассказывать о них.	Учить детей изображать самолеты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Развивать образное восприятие, образные представления. Вызывать положительное эмоциональное отношение к созданным рисункам.	Учить детей передавать в рисунке впечатления от весны. Развивать умение удачно располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании красками (хорошо промывать кисть, осушать ее, набирать краску на кисть по мере надобности).	Учить детей задумывать содержание рисунков, доводить свой замысел до конца. Воспитывать самостоятельность, творчество.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: аппликация

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	20 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий –2 (в начале и конце учебного года).

Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Аппликация по замыслу	6
Коллективная композиция	4
Предметная	8
Итого	18

Календарно – тематическое планирование.

	Тема образовательной деятельности	
	2 неделя	4 неделя
1	2	3
Сентябрь		
<p>Целевые ориентиры: Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.</p>		
Тема	«Красивые флажки»	«Нарежь полосочки и наклей из них какие хочешь предметы»

Программное содержание	Учить детей работать ножницами: правильно держать их, сжимать и разжимать кольца, резать полоску по узкой стороне на одинаковые отрезки – флажки. Закреплять приемы аккуратного наклеивания, умение чередовать изображения по цвету. Развивать чувство ритма и чувство цвета. Вызывать положительный эмоциональный отклик на созданные изображения.	Учить детей резать широкую полоску бумаги (примерно 5 см), правильно держать ножницы, правильно ими пользоваться. Развивать творчество, воображение. Воспитывать самостоятельность и активность. Закреплять приемы аккуратного пользования бумагой, клеем.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Октябрь		
<p>Целевые ориентиры: Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний.</p> <p>Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.</p> <p>Развивать композиционные умения, восприятие цвета.</p>		
Тема	«Украшение платочка»	«Лодки плывут по реке»
Программное содержание	Учить детей выделять углы, стороны квадрата. Закреплять знание круглой, квадратной и треугольной формы. Упражнять в подборе цветосочетаний. Учить преобразовывать форму, разрезая квадрат на треугольники, круг на полукруги. Развивать композиционные умения, восприятие цвета.	Учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольников. Закреплять умение составлять красивую композицию, аккуратно наклеивать изображения.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Ноябрь		
<p>Целевые ориентиры: Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма.</p> <p>Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.</p>		
Тема	«В нашем селе построен большой дом»	«Как мы все вместе набрали полную корзину грибов»
Программное содержание	Закреплять умение резать полоску бумаги по прямой, срезать углы, составлять изображение из частей. Учить создавать в аппликации образ большого дома. Развивать чувство пропорций, ритма. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Учить детей при рассмотрении работ видеть образ.	Учить детей срезать уголки квадрата, закругляя их. Закреплять умение держать правильно ножницы, резать ими, аккуратно наклеивать части изображения в аппликации. Подводить к образному решению, образному видению результатов работы, к их оценке.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Декабрь		
<p>Целевые ориентиры: Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д.</p> <p>Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.</p>		

Тема	«Вырежи и наклей какую хочешь постройку»	«Бусы на елку»
Программное содержание	Формировать у детей умение создавать разнообразные изображения построек в аппликации. Развивать воображение, творчество, чувство композиции и цвета. Продолжать упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали и т. д. Учить продумывать подбор деталей по форме и цвету. Закреплять приемы аккуратного наклеивания. Развивать воображение.	Закреплять знания детей о круглой и овальной форме. Учить срезать углы у прямоугольников и квадратов для получения бусинок овальной и круглой формы; чередовать бусинки разной формы; наклеивать аккуратно, ровно, посередине листа.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Январь		
<p>Целевые ориентиры: Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами.</p> <p>Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.</p>		
Тема	«В магазин привезли красивые пирамидки»	«Автобус»
Программное содержание	Упражнять детей в вырезывании округлых форм из квадратов (прямоугольников) путем плавного закругления углов. Закреплять приемы владения ножницами. Учить подбирать цвета, развивать цветовое восприятие. Учить располагать круги от самого большого к самому маленькому.	Закреплять умение детей вырезать нужные части для создания образа предмета (объекта). Закреплять умение срезать у прямоугольника углы, закругляя их (кузов автобуса), разрезать полоску на одинаковые прямоугольники (окна автобуса). Развивать умение композиционно оформлять свой замысел.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Февраль		
<p>Целевые ориентиры: Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.</p> <p>Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.</p>		
Тема	«Летающие самолеты»	«Вырежи и наклей красивый цветок в подарок маме и бабушке»
Программное содержание	Учить детей правильно составлять изображения из деталей, находить место той или иной детали в общей работе, аккуратно наклеивать. Закреплять знание формы (прямоугольник), учить плавно срезать его углы. Вызывать радость от созданной всеми вместе картины.	Учить вырезывать и наклеивать красивый цветок: вырезывать части цветка (срезая углы путем закругления или по косой), составлять из них красивое изображение. Развивать чувство цвета, эстетическое восприятие, образные представления, воображение. Воспитывать внимание к родным и близким.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Март		

Целевые ориентиры: Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Учитывать детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение.

Тема	«Красивый букет в подарок всем женщинам в детском саду» (коллективная работа)	«Вырежи и наклейте что бывает круглое и овальное»
Программное содержание	Воспитывать желание порадовать окружающих, создать для них что-то красивое. Расширять образные представления детей, развивать умение создавать изображения одних и тех же предметов по-разному, вариативными способами. Продолжать формировать навыки коллективного творчества. Вызывать чувство радости от созданного изображения.	Учить детей выбирать тему работы в соответствии с определенными условиями. Воспитывать умение доводить свой замысел до конца. Развивать творческие способности, воображение. Упражнять в срезании углов у прямоугольника и квадрата, закругляя их. Закреплять навыки аккуратного наклеивания.
	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»

Апрель

Целевые ориентиры: Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Учитывать детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учитывать вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали.

Тема	«Загадки»	«Вырежи и наклейте что хочешь»
Программное содержание	Закреплять умение детей соотносить плоские геометрические фигуры с формой частей предметов, составлять изображение из готовых частей, самостоятельно вырезать мелкие детали. Упражнять в аккуратном наклеивании. Развивать творчество, образное восприятие, образные представления, воображение.	Учить детей задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу. Учитывать вырезать из бумаги прямоугольные и округлые части предметов, мелкие детали. Воспитывать самостоятельность, творчество.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»

Май

Целевые ориентиры: Учитывать детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Учитывать детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учитывать резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.

Тема	«Красная Шапочка»	«Волшебный сад»
Программное содержание	Учить детей передавать в аппликации образ сказки. Продолжать учить изображать человека (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать.	Учить детей создавать коллективную композицию, самостоятельно определяя содержание изображения (волшебные деревья, цветы). Учитывать резать ножницами по прямой; закруглять углы квадрата, прямоугольника. Развивать образное восприятие, воображение.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: лепка

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	20 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий –2 (в начале и конце учебного года).

Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Лепка по замыслу	2
Коллективная лепка	2
Предметная	14
Итого	18

Календарно – тематическое планирование.

	Тема образовательной деятельности	
	2 неделя	4 неделя
1	2	3
Сентябрь		
Целевые ориентиры: Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.		
Тема	«Большие и маленькие морковки»	«Огурец и свекла»

Программное содержание	Учить детей лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами. Закреплять умение лепить большие и маленькие предметы, аккуратно обращаться с материалом.	Познакомить детей с приемами лепки предметов овальной формы. Учить передавать особенности каждого предмета. Закреплять умение катать глину прямыми движениями рук при лепке предметов овальной формы и кругообразными – при лепке предметов круглой формы. Учить пальцами оттягивать, скруглять концы, сглаживать поверхность.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Октябрь		
Целевые ориентиры: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.		
Тема	«Грибы»	«Рыбка»
Программное содержание	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, используя усвоенные ранее приемы лепки (раскатывание глины прямыми и кругообразными движениями, сплющивание ладонями, лепка пальцами) для уточнения формы. Подводить к образной оценке работ.	Закреплять знание приемов изготовления предметов овальной формы (раскатывание прямыми движениями ладоней, лепка пальцами). Закреплять приемы оттягивания, сплющивания при передаче характерных особенностей рыбки. Учить детей обозначать стекой чешуйки, покрывающие тело рыбы.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Ноябрь		
Целевые ориентиры: Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.		
Тема	«Сливы и лимоны»	«Вылепи какие хочешь овощи или фрукты для игры в магазин»
Программное содержание	Продолжать обогащать представления детей о предметах овальной формы и их изображении в лепке. Закреплять приемы лепки предметов овальной формы, разных по величине и цвету. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей выбирать содержание своей работы из круга определенных предметов. Воспитывать самостоятельность, активность. Закреплять умение передавать форму овощей и фруктов, используя разнообразные приемы лепки. Развивать воображение.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Декабрь		

<p>Целевые ориентиры: Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.</p> <p>Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.</p>		
Тема	«Девочка в зимней одежде»	«Большая утка с утятами»
Программное содержание	Вызвать у детей желание передать образ девочки в лепном изображении. Учить выделять части человеческой фигуры в одежде (голова, расширяющаяся книзу шубка, руки), передавать их с соблюдением пропорций.	Продолжать знакомить детей с дымковскими изделиями (уточка с утятами, петух, индюк и другие). Учить выделять элементы украшения игрушек, замечать красоту формы. Вызвать желание лепить игрушки. Учить лепить фигурки на подставке, передавать разницу в величине предметов и отдельных частей, делить глину в соответствующей пропорции.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Январь		
<p>Целевые ориентиры: Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки.</p> <p>Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.</p>		
Тема	«Птичка»	«Девочка в длинной шубке»
Программное содержание	Учить детей лепить из глины птичку, передавая овальную форму тела; оттягивать и прищипывать мелкие части: клюв, хвост, крылышки. Учить отмечать разнообразие получившихся изображений, радоваться им.	Учить детей передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять умение раскатывать глину между ладонями; лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Февраль		
<p>Целевые ориентиры: Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку.</p> <p>Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.</p>		
Тема	«Птички прилетели на кормушку и клюют зернышки»	«Мы слепили снеговиков»

Программное содержание	Учить детей передавать в лепке простую позу: наклон головы и тела вниз. Закреплять технические приемы лепки. Учить объединять свою работу с работой товарища, чтобы передать простой сюжет, сценку. Вызывать положительный эмоциональный отклик на результат совместной деятельности.	Закреплять умение детей передавать в лепке предметы, состоящие из шаров разной величины. Учить передавать относительную величину частей. Развивать чувство формы, эстетическое восприятие. Закреплять усвоенные приемы лепки.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Март		
Целевые ориентиры: Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами. Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию.		
Тема	«Мисочка»	«Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»
Программное содержание	Учить детей лепить, используя уже знакомые приемы (раскатывание шара, сплющивание) и новые – вдавливания и оттягивания краев, уравнивания их пальцами.	Учить детей лепить животное; передавать овальную форму его туловища, головы, ушей. Закреплять приемы лепки и соединения частей. Развивать умение создавать коллективную композицию. Развивать образные представления, воображение.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Апрель		
Целевые ориентиры: Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе.		
Тема	«Мисочки для трех медведей»	«Посуда для кукол»
Программное содержание	Учить детей лепить предметы одинаковой формы, но разной величины. Упражнять в лепке мисочек. Отрабатывать приемы лепки: раскатывание и сплющивание, углубление путем вдавливания, уравнивание краев пальцами. Учить отделять комочки, соответствующие величине будущих предметов. Учить создавать предметы для игры-драматизации по сказке.	Закреплять умение детей лепить посуду. Отрабатывать приемы лепки. Воспитывать активность, самостоятельность и аккуратность в работе. Продолжать развивать навыки коллективной работы.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»
Май		

Целевые ориентиры: Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления). Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.		
Тема	«Птичка клюет зернышки из блюдечка»	«Как мы играли в подвижную игру "Прилет птиц"»
Программное содержание	Закреплять умение детей лепить знакомые предметы, пользуясь усвоенными ранее приемами (раскатывание, оттягивание, прищипывание; соединение частей, прижимая и сглаживая места скрепления).	Продолжать учить детей создавать в лепке образы подвижной игры. Развивать воображение и творчество. Закреплять приемы лепки.
источник	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»	Т. Комарова «Занятия по ИЗО деятельности в средней группе»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо:

- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.
- Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»

Месяц	Формы работы	Цель
Сентябрь	Всероссийский конкурс поделок из природного материала «Моя Родина. Мой родной край»	Привлечь родителей к совместной деятельности, активизация творчества родителей и детей.

Октябрь	Конкурс на лучшую поделку из овощей и фруктов «Дары осени»	Привлечь родителей к совместному творчеству, развивать желание участвовать в жизни группы
Ноябрь	Выставка рисунков ко Дню Матери «Рисуем маму вместе с папой»	Привлечь детей, пап к совместной изобразительной деятельности, порадовать мамочек поделками, сделанными своими руками.
Декабрь	Выставка рисунков «Приключения у Новогодней елки»	Вызвать положительные эмоции у родителей и детей .
Январь	Выставка детских рисунков «Спички - это не игрушка»	Привлечь родителей и детей к совместной деятельности
Февраль	Выставка детских рисунков на тему: «Лучше папы друга нет на свете»	Развивать желание радовать пап своими поздравлениями, рисунками, добрыми пожеланиями; активизировать участие мам.
Март	Оформление фотовыставки: “Моя мама-профессионал”.	Вызвать положительные эмоции у родителей, у детей гордость за мам
Апрель	Рисование и лепка помогают в развитии мелкой моторики	Консультация для родителей
Май	Фото - выставка «Мама, папа, я - спортивная семья»	Вызвать положительные эмоции, активизировать участие родителей

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
3. Схемы, алгоритмы

Развивающая предметно-пространственная среда

-активное пространство (уголок театрализации)

-рабочее пространство (уголок творчества)

Центры развития

-центр театрализации (костюмы, маски, настольный театр)

-центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь)

-центр ИЗО (иллюстрации художников, раскраски, карандаши, восковые карандаши, трафареты, пластилин, гуашь, акварель, мелки, ножницы, кисточки, материалы для нетрадиционного рисования)

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика –Синтез, 2016
2. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2009
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2005.
5. Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. - М., 2005
6. Малышева А.Н.,Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010
7. Майорова Ю.А. Поделки из соленого теста и пластилина. – Н.Н.: «Доброе слово», 2011
8. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, 1979.
9. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- 10.Развивайте у детей творчество. Т.Г. Казакова, 1989

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного от-ношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны-ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной

системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные цели и задачи физического развития:

- Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека.
- Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов.
- Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.
- Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».
- Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.
- Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Во всех формах организации двигательной деятельности необходимо не только формировать у детей двигательные умения

и навыки, но и воспитывать целеустремлённость, самостоятельность, инициативность, развивать умение поддерживать дружеские отношения со сверстниками.

Возрастные особенности развития детей 4-5 лет.

На пятом году жизни движения ребенка становятся более уверенными и координированными. Внимание приобретает все более устойчивый характер, совершенствуется зрительное, слуховое и осязательное восприятие, развивается целенаправленное запоминание. Дети уже способны различать разные виды движений, выделять их элементы. У них появляется интерес к результатам движения, потребность выполнять его в соответствии с образцом. Все это позволяет приступить к обучению технике выполнения основных движений, отработке их качества. Полученные на занятиях знания о значении физических упражнений для организма человека помогают воспитать потребность быть здоровым и вести здоровый образ жизни. Педагогам необходимо продолжать начатую в младшей группе работу по укреплению здоровья детей. Для этого необходимо ежедневно проводить: прогулки на воздухе в соответствии с режимом дня, комплекс закаливающих процедур; утреннюю гимнастику продолжительностью 6–8 минут.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность всего занятия 20–25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- ходить и бегать, соблюдая правильную технику движений;
- лазать по гимнастической стенке, не пропуская реек, перелезая с одного пролета на другой; ползать разными способами: опираясь на кисти рук, колени и пальцы ног, на стопы и ладони; на животе, подтягиваясь руками;
- принимать правильное исходное положение в прыжках с места, мягко приземляться, прыгать в длину с места на расстояние не менее 70 см;
- ловить мяч кистями рук с расстояния до 1,5 м; принимать правильное исходное положение при метании, метать предметы разными способами правой и левой рукой; отбивать мяч о землю (пол) не менее пяти раз подряд;

- выполнять упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- строиться в колонну по одному, парами, в круг, шеренгу;
- скользить самостоятельно по ледяным дорожкам (длина 5 м);
- кататься на двухколесном велосипеде, выполнять повороты направо, налево;
- ориентироваться в пространстве, находить левую и правую сторону;
- придумывать варианты подвижных игр, самостоятельно и творчески выполнять движения;
- выполнять имитационные упражнения, демонстрируя красоту, выразительность, грациозность, пластичность движений.

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность всего занятия 20–25 минут.

В средней группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
117	3	20 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 12 (в начале и конце учебного года).

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).

Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах.

Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь».

Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).

Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме.

Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Физическая культура.

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.

Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку.

Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).

Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества:

быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др.

Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Комплексно-тематическое планирование

Содержание организованной образовательной деятельности					Обеспечение интеграции образования (образовательные области)
Этапы занятия	1-я неделя «Здравствуй физкультура!»	2-я неделя «Части моего тела»	3-я неделя «Органы чувств»	4-я неделя «Для чего мне нужны части тела?!»	
	Занятия 1–3	Занятия 4–6	Занятия 7–9	Занятия 10–12	
1	2	3	4	5	6
Сентябрь					<i>Здоровье:</i>

Планируемые результаты развития интегративных качеств: Владеет основными видами движений и выполняет команды «вперёд, назад, вверх, вниз», умеет строиться в колонну по одному и ориентироваться в пространстве; владеет умением прокатывать мяч в прямом направлении; самостоятельно выполняет гигиенические процедуры, соблюдает правила поведения при их выполнении; знает и соблюдает правила безопасности при проведении занятий в спортивном зале и на улице. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола(земли) и мягком приземлении при подпрыгивании; упражнять в ходьбе и беге колонной по одному и в рассыпную; в умении действовать по сигналу; развивать ловкость и глазомер при прокатывании мяча двумя руками; учить энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги при подпрыгивании вверх, доставая до предмета; упражнять в прокатывании мяча; учить катать обруч друг другу; упражнять в прыжках; упражнять в прокатывании мяча, лазанья под шнур; упражнять в ходьбе в обход предметов, поставленных по углам площадки; повторить подбрасывание и ловлю мяча двумя руками; упражнять в прыжках; развивать точность приземления; продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; разучить перебрасывание мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер.

формировать гигиенические навыки: умываться и мыть руки после физических упражнений и игр.

Безопасность: формировать навыки безопасного поведения при выполнении бега, прыжков, подбрасывании мяча, проведении подвижной игры.

Труд: учить самостоятельно переодеваться на физкультурные занятия, убирать свою одежду.

Познание: формировать навык ориентировки в пространстве при

Вводная

Ходьба в колонне по одному, высоко поднимая колени, с остановкой на сигнал «Стоп»; бег в колонне, в рассыпную с высоким подниманием коленей, перестроение в три звена

Общеразвивающие упражнения

Без предметов

С флажками

С мячом

С обручем

Основные виды движений	1. Ходьба и бег между двумя параллельными линиями (длина – 3 м, ширина – 15 см). 2. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево	1. Подпрыгивание на месте на двух ногах «Достань до предмета». 2. Прокатывание мячей друг другу, стоя на коленях.	1. Прокатывание мячей друг другу двумя руками, исходное положение – стоя на коленях. 2. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола.	1. Подлезание под шнур, не касаясь руками пола. 2. Ходьба по ребристой доске, положенной на пол, руки на поясе. 3. Ходьба по скамейке (высота – 15 см), пере-	перестроениях, смене направления движения
	(вокруг обруча). 3. Ходьба и бег между двумя линиями (ширина – 10 см). 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед до флажка	3. Повтор подпрыгивания. 4. Ползание на четвереньках с подлезанием под дугу	3. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками. 4. Подлезание под дугу, поточно 2 колоннами. 5. Прыжки на двух ногах между кеглями	шагивая через кубики, руки на поясе. 4. Игровое упражнение с прыжками на месте на двух ногах	
Подвижные игры	«Найди себе пару»	«Пробеги тихо»	«Огуречик, огуречик»	«Подарки»	

<p>Малоподвижные игры</p> <p>Источник информации</p>	<p>«Гуси идут купаться». Ходьба в колонне по одному Л.И Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.19-21 Занятия 1-3</p>	<p>«Карлики и великаны» Л.И Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр21-23.Занятия 4-6</p>	<p>«Повторяй за мной». Ходьба с положением рук: за спиной, в стороны, за головой Л.И Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр24-26. Занятия 7-9</p>	<p>«Пойдём в гости» Л.И Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр26-29.Занятия 8-11</p>
<p>Октябрь « Режим дня – как это важно и полезно!»</p>				

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: знает о пользе утренней зарядки и зарядки после сна; ориентируется в пространстве при изменении направления движения, при ходьбе и беге между предметами; умеет выполнять дыхательные упражнения при ходьбе на повышенной опоре; выразительно и пластично выполняет движения игры «Мыши за котом» и танцевальные движения игры «Чудо-остров». Задачи: Учить детей сохранять устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в энергичном отталкивании от пола (земли) и мягком приземлении на полусогнутые ноги в прыжках с продвижением вперед; упражнять в перебрасывании мяча через сетку, развивая ловкость и глазомер; в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе и беге по уменьшенной площади опоры; учить находить свое место в шеренге после ходьбы и бега; упражнять в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках из обруча в обруч; закреплять умение прокатывать мяч друг другу, развивая точность направления движения; упражнять в ходьбе с выполнением различных заданий в прыжках, закреплять умение действовать по сигналу; развивать глазомер и ритмичность при перешагивании через бруски; упражнять в прокатывании мяча в прямом направлении, в лазанье под дугу; упражнять в ходьбе и беге между предметами, поставленными произвольно по всей площадке; в прокатывании обручей, в прыжках с продвижением вперед; повторить лазанье под дугу, не касаясь руками пола; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; упражнять в ходьбе и беге «змейкой» между предметами; упражнять в прокатывании мяча; в беге с перешагиванием;</p>					<p>Здоровье: рассказывать о пользе утренней гимнастики и гимнастики после сна, приучать детей к ежедневному выполнению комплексов упражнений гимнастики.</p> <p>Коммуникация: обсуждать пользу утренней гимнастики в детском саду и дома, поощрять высказывания детей.</p> <p>Познание: развивать глазомер и ритмичность шага при перешагивании через бруски.</p> <p>Музыка: разучивать упражнения под музыку в разном темпе, проводить</p>				
Вводная	Ходьба и бег в колонне с изменением направления; бег между предметами; ходьба с перешагиванием через бруски; ходьба в рассыпную, на сигнал – построение в шеренгу; с перешагиванием через шнуры, на пятках								
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками					

Основные виды движений	1. Ходьба по гимнастической скамейке, на середине – присесть. 2. Прыжки на двух ногах до предмета. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове. 4. Прыжки на двух ногах до шнура, перепрыгнуть и пойти дальше	1. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 2. Прокатывание мяча друг другу, исходное положение – стоя на коленях. 3. Прокатывание мяча по мостику двумя руками перед собой	1. Подбрасывание мяча вверх двумя руками. 2. Подлезание под дуги. 3. Ходьба по доске (ширина – 15 см) с перешагиванием через кубики. 4. Прыжки на двух ногах между набивными мячами, положенными в две линии	1. Подлезание под шнур (40 см) с мячом в руках, не касаясь руками пола. 2. Прокатывание мяча по дорожке. 3. Ходьба по скамейке с перешагиванием через кубики. 4. Игровое задание «Кто быстрее» (прыжки на двух ногах с продвижением вперед, фронтально)	музыкальные игры. <i>Труд:</i> учить готовить инвентарь перед началом проведения занятий и игр
Подвижные игры	«Кот и мыши»	«Цветные автомобили»	«Совушка», «Огуречик»	«Мы – весёлые ребята», «Карусель»	

<p>Малоподвижные игры</p>	<p>«Мыши за котом». Ходьба в колонне за «котом» как «мыши», чередование с обычной ходьбой</p>	<p>«Чудо-остров». Танцевальные движения</p>	<p>«Найди и промолчи»</p>	<p>«Прогулка в лес». Ходьба в колонне по одному</p>
<p>Источник информации</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Средняя группа стр 30-33.Занятия13-15</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Средняя группа стр33-34.Занятия 16-18</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Средняя группа стр35-36.Занятия 19-21</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Средняя группа стр36-38.Занятия22-24</p>

Ноябрь « Путешествие в страну «Органов Чувств»»				
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: Знает о пользе закаливания и проявляет интерес к выполнению закаливающих процедур; соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков на двух ногах с продвижением вперёд и через препятствия, владеет техникой перебрасывания мяча с учётом правил безопасности; знает значение и выполняет команды «вперёд, назад, кругом» при ходьбе на повышенной опоре; умеет соблюдать правила игры и меняться ролями в процессе игры. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и бегу между предметами; в прыжках на двух ногах, закреплять умение удерживать устойчивое равновесие при ходьбе на повышенной опоре; упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении; упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках; упражнять в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением; в ползании на животе по гимнастической скамье, развивая силу и ловкость; повторить упражнения на сохранение устойчивого равновесия; упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на дальность, упражнять в прыжках;</p>				<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе закаливания, приучать детей к обтиранию прохладной водой.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу закаливания, поощрять речевую активность.</p> <p><i>Безопасность:</i> формировать навыки безопасного поведения во время проведения закаливающих процедур, перебрасывания мяча друг другу</p>
Вводная	Ходьба и бег по кругу, бег между предметами, на носках в чередовании с ходьбой, с изменением направления движения, высоко поднимая колени; бег врассыпную, с остановкой на сигнал			

Общеразвивающие упражнения	Без предметов	Со скакалками	С кубиками	С султанчиками	разными способами. <i>Познание:</i> учить двигаться в заданном направлении по сигналу: вперёд – назад, вверх-вниз
Основные виды движений	1. Прыжки на двух ногах через шнуры. 2. Перебрасывание мячей двумя руками снизу (расстояние 1,5 м). 3. Прыжки на двух ногах, с продвижением вперед, перепрыгивая через шнуры. 4. Перебрасывание мячей друг другу двумя руками из-за головы (расстояние 2 м)	1. Ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через кубики. 2. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь руками, хват с боков. 3. Ходьба по гимнастической скамейке с поворотом на середине. 4. Прыжки на двух ногах до кубика (расстояние 3 м)	1. Ходьба по шнуру (прямо), приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе. 2. Прыжки через бруски (взмах рук). 3. Ходьба по шнуру (по кругу). 4. Прыжки через бруски. 5. Прокатывание мяча между предметами, поставленными в одну линию	1. Ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки на поясе. 2. Перебрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками. 3. Игра «Переправься через болото». Подвижная игра «Ножки». Игровое задание «Сбей кеглю»	
Подвижные игры	«Самолёты», «Быстрее к своему флажку»	«Цветные автомобили»	«Лиса в курятнике»	«У ребят порядок...»	

<p>Малоподвижные игры</p>	<p>«Угадай по голосу»</p>	<p>«На параде». Ходьба в колонне по одному за ведущим с флажком в руках</p>	<p>«Найдём цыплёнка», «Найди, где спрятано»</p>	<p>«Альпинисты». Ходьба вверх и вниз («в гору и с горы»)</p>
<p>Источник информации</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр 39-41. Занятия 25- 27</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр 41-43. Занятия 28-30</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр 43-45. Занятия 31-33</p>	<p>Л.И.Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр 45-47. Занятия 34-36</p>

Декабрь « Новогодние забавы »				
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методике А. Стрельниковой и самостоятельно их выполняет; умеет задерживать дыхание во время выполнения ходьбы и бега на повышенной опоре; соблюдает технику безопасности при выполнении прыжков со скамейки и из обруча в обруч; проявляет инициативу в оказании помощи взрослым и детям. Задачи: Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие; упражнять в ходьбе и бегу между сооружениями из снега; в умении действовать по сигналу воспитателя; упражнять детей в перестроении в пары на месте; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами; учить брать лыжи и переносить их на плече к месту занятий; упражнять в ходьбе ступающим шагом; закрепит навык скользящего шага в ходьбе на лыжах; упражнять в метании на дальность снежков, развивая силу броска; учить правильному хвату рук за края скамейки при ползании на животе; повторить упражнение в равновесии; закрепить навык передвижения на лыжах скользящим шагом.</p>				<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе дыхательных упражнений, приучать детей к ежедневному выполнению упражнений на дыхание по методике А. Стрельниковой.</p> <p><i>Коммуникация:</i> обсуждать с детьми виды дыхательных упражнений и технику их выполнения.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить технике безопасного</p>
Вводная	<p>Ходьба и бег в колонне по одному, перестроение в пары на месте, в три звена, между предметами (поставленными в рассыпную), по гимнастической скамейке. Ходьба с поворотами на углах, со сменой ведущего. Бег в рассыпную с нахождением своего места в колонне</p>			

Общеразвивающие упражнения	С платочком	С мячом	Без предметов	С кубиками	
Основные виды движений	1. Равновесие-ходьба по шнуру, положенному прямо, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на поясе.	1. Прыжки со скамейки (в-20 см) на резиновую дорожку. 2. Прокатывание мяча между предметами. 3. Прыжки со скамейки . 4. Бег по дорожке (ш-20 см)	1. Перебрасывание мячей друг другу на расстоянии 1, 5 м-2м (способ-двумя руками снизу). 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени.	1. Ползание по гимнастической скамье на животе, хват рук с боков скамьи. 2. равновесие-ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом, руки за головой. В конце сойти сделав шаг.	выполнения прыжков со скамейки и бега на повышенной опоре. <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого поведения при проведении игр и умение объединяться в игре со сверстниками

	<p>2. Прыжки через 4-5 брусков, помогая себе взмахом рук.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через 5-6 шнуров, положенных на расстоянии 40 см один от другого.</p> <p>4 Игровые упражнения « Ветер подул», « Кто быстрее до снеговика» , « Кто дальше бросит»</p>	<p>5. Игровые упражнения « Пружинка» , « Разгладим снег».</p>	<p>3. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, высоко поднимая колени руки на поясе.</p> <p>4. Игровые упражнения : « Кто дальше?»», « Бросили», « Снежная карусель».</p>	<p>3. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени.</p> <p>4. Прыжки до лежащего на полу обруча, дистанция 3 м.</p> <p>5. Игровые упражнения: «Петрушки ходят», « По снежному валу», « Снайперы».</p>
Подвижные игры	«Лиса и куры», «Карусели»	«У медведя во бору»	«Зайцы и волк».	«Птички и кошка»

<p>Малоподвижные игры</p> <p>Источник информации</p>	<p>«Найдем цыпленка». Ходьба в колонне по одному с выполнением дыхательных упражнений</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.48-49. Занятия 1-3</p>	<p>«Тише, мыши...». Ходьба обычным шагом и на носках с задержкой дыхания</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.50-51. Занятия4-6.</p>	<p>«Где спрятался зайка?». Ходьба в колонне по одному</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр52-54.. Занятия7-9</p>	<p>«Не боюсь»</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр.54-56. Занятия 10- 12</p>
<p>Январь «Овощи и фрукты и полезные продукты»</p>				

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет умением передвигаться между предметами и сравнивать их по размеру; умеет ориентироваться в пространстве во время ходьбы и бега со сменой ведущего и в разных направлениях; знает понятие «дистанция» и умеет её соблюдать; владеет навыком самомассажа, умеет рассказать о пользе ходьбы по ребристой поверхности босиком; выполняет танцевальные движения с учётом характера музыки, проявляет интерес к участию в музыкальных играх. Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами. Не задевая их; формировать устойчивое равновесие в ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить упражнения в прыжках; продолжать учить передвигаться на лыжах скользящим шагом; повторить игровые упражнения; упражнять в ходьбе со сменой ведущего; в прыжках и перебрасывании мяча друг другу; закрепить навык скользящего шага, упражнять в беге и прыжках вокруг снежной бабы; повторить ходьбу и бег между предметами, не задевая их; ползание по гимнастической скамейке на четвереньках, развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в перепрыгивании через препятствия в метании снежков на дальность; упражнять в ходьбе со сменой ведущего, с высоким подниманием колен; в равновесии при ходьбе по гимнастической скамейке, закреплять умение правильно подлезать под шнур.</p>					<p><i>Здоровье:</i> рассказывать о пользе массажа стопы, учить детей ходить босиком по ребристой поверхности. <i>Коммуникация:</i> обсуждать пользу массажа и самомассажа различных частей тела, формировать словарь. <i>Труд:</i> учить правильно подбирать предметы для сюжетно-ролевых и подвижных игр. <i>Социализация:</i> формировать умение владеть способом</p>				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, между предметами на носках. Бег между предметами, в рассыпную с нахождением своего места в колонне, с остановкой по сигналу; со сменой ведущего, с выполнением заданий								
Общеразвивающие упражнения	С обручем	С мячом	С косичкой	С обручем					

<p>Основные виды движений</p>	<p>1. Равновесие-ходьба по канату; пятки на канате, носки на полу, руки на поясе. Длина веревки 2, 2,5 м. 2. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед, вдоль каната и перепрыгивая через него, справа и слева. 3. Подбрасывание мяча вверх и ловля его двумя руками, произвольно. 4. Игровые упражнения: « Снежинки – пушинки», « Кто дальше»</p>	<p>1. Прыжки с гимнастической скамейки (В-25см). 2. Перебрасывание мячей друг другу на расстоянии 2 м.(снизу). 3. Отбивание малого мяча одной рукой о пол и ловля его двумя руками. 4. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 5. равновесие-ходьба на носках между предметами, поставленными в один ряд на расстоянии 40 см друг от друга. Дистанция 3 м. 6. Игровые</p>	<p>1. Отбивание мяча о пол. 2. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и стопы. 3. Прокатывание мячей друг другу в парах, Расстояние 2,5 м. 4. Ползание в прямом направлении на четвереньках с опорой на ладони и ступни. 5. Прыжки на двух ногах справа и слева от шнура, продвигаясь вперед. 6. Игровые упражнения: « Кто дальше бросит?», « Перепрыгни- не задень»</p>	<p>1. Лазанье под шнур, боком, не касаясь руками пола, несколько раз подряд. 2. Равновесие-ходьба по гимнастической скамье с мешочком на голове, руки на поясе. 3.Прыжки на двух ногах между 4-5 предметами, поставленными в ряд(4-5)на расстоянии 0,5 одна от другой.</p>	<p>ролевого поведения в игре и считаться с интересами товарищей. <i>Познание:</i> формировать умение двигаться в заданном направлении, используя систему отсчёта. <i>Музыка:</i> учить выполнять движения, отвечающие характеру музыки</p>
--------------------------------------	---	---	--	---	--

		упражнения: « Снежная карусель», « Прыжки к елке».		
Подвижные игры	«Кролики»	«Найди себе пару»	«Лошадки»	«Автомобили»
Малоподвижные игры	«Найдем кролика!» Ходьба по ребристой доске (босиком)	«Зимушка-зима». Танцевальные движения	«Путешествие по реке».	«Где спрятано?», «Кто назвал?»
Источник информации	Л.И Лайзане « Физическая культура в детском саду»Средняя группа стр57-59. Занятия 13-15	Л.И Лайзане « Физическая культура в детском саду»Средняя группа стр59-61. Занятия 16-18.	Ходьба по «змейкой» по верёвке, по косичке Л.И Лайзане « Физическая культура в детском саду»Средняя группа стр61-62. Занятия19-21	Л.И Лайзане « Физическая культура в детском саду»Средняя группа стр63-65. Занятия22-24
Февраль « Мы смелые и сильные, ловкие и красивые»				

<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: умеет соблюдать правила безопасности во время ходьбы и бега с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры; умеет проявлять инициативу в подготовке и уборке места проведения занятий и игр; умеет считаться с интересами товарищей и соблюдать правила подвижной или спортивной игры. Задачи: Упражнять детей ходьбе и беге между предметами, в равновесии; повторить задание в прыжках, повторить метание снежков в цель, игровые задания на санках; упражнять в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя, в прыжках из обруча в обруч; развивать ловкость при прокатывании мяча между предметами; повторить упражнения с бегом, прыжками; упражнять в ходьбе и беге в рассыпную между предметами; в ловле мяча двумя руками; закрепит навык ползания на четвереньках; упражнять в метании снежков на дальность, катании на санках с горки; упражнять в ходьбе с изменением направления движения; повторить ползание в прямом направлении, прыжки между предметами. Развивать глазомер и ловкость при метании снежков; повторить игровые упражнения.</p>					<p><i>Здоровье:</i> учить прикрывать рот платком при кашле и обращаться к взрослым при заболевании.</p> <p><i>Труд:</i> учить самостоятельно готовить и убирать место проведения занятий и игр.</p> <p><i>Социализация:</i> формировать навык оценки поведения своего и сверстников во время проведения игр.</p> <p><i>Познание:</i> учить</p>				
Вводная	Ходьба в колонне по одному, с выполнением заданий, на носках, на пятках, по кругу, взявшись за руки. Ходьба и бег между мячами. Бег в рассыпную с остановкой, перестроение в 3 колонны.								
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	На стульях	С мячом	С гимнастической палкой					

<p>Основные виды движений</p>	<p>1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамье(на середине остановиться, поворот кругом, пройти дальше, сойти со скамейки не прыгая) и вернуться в свою колонну. 2. Прыжки через бруски(в=10см) расстояние между ними40 см. 3. Ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на поясе. 4. Прыжки через</p>	<p>1. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 2.Прокатывание мячей между предметами. 3. Прыжки на двух ногах через 5-6 коротких шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0, 5 один от другого. 4. Прокатывание мячей друг другу (расстояние 2,5 м) в шеренгах. 5. Ходьба на носках, руки на поясе, в чередовании с обычной ходьбой. 6. Игровые упражнения: « Метелица», « Покружись», « Кто дальше бросит».</p>	<p>1. Перебрасывание мячей друг другу. 2. Ползание по гимнастической скамье на четвереньках. 3. Метание мешочков в вертикальную цель, правой и левой руками(способ от плеча). 4. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. 5. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в шахматном порядке. 6. Игровые упражнения: « Кто дальше бросит снежок», « Найдем</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. 2. Равновесие-ходьба, перешагивая через набивные мячи, высоко поднимая колени, руки на пояс. 3. Игровые упражнения: « Точно в цель», « Туннель».</p>	<p>определять положение предметов в пространстве по отношению к себе: впереди-сзади, вверху-внизу</p>
--------------------------------------	--	---	--	---	---

	<p>шнур, положенный вдоль зала (длина шнура 3 м) справа и слева.</p> <p>5. Перебрасывание мячей друг другу, стоя в шеренгах (расстояние 2 м).</p> <p>6. Игровые упражнения: «Змейкой между санками», «Добрось до кегли».</p>		снегурочку!».	
Подвижные игры	«Котята и щенята»	«У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль»	«Перелет птиц»

<p>Малоподвижные игры</p> <p>Источник информации</p>	<p>«Найдем кролика!». Ходьба в сочетании с прыжком на счёт «три»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр 65-67, занятия 25-27.</p>	<p>«По тропинке в лес». Ходьба в колонне по одному</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр 67-69, занятия 28-30</p>	<p>«Ножки мёрзнут». Ходьба на месте, с продвижением вправо, влево, вперёд, назад</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр 69-70, занятия 31-33.</p>	<p>«Найдем зайку»</p> <p>Л.И. Пензулаева «Физическая культура в детском саду» Средняя группа стр 70-72, занятия 34-36.</p>	
--	---	--	---	--	--

Март « Мама , папа и я – спортивная семья»					
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: соблюдает правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места; умеет прокатывать мяч по заданию педагога: «далеко, близко, вперёд, назад», планировать последовательность действий и распределять роли в играх.</p> <p>Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и беге враспынную; повторить упражнения в равновесии и прыжках. Развивать ловкость и глазомер при метании в цель; упражнять в беге; закреплять умение действовать по сигналу воспитателя. Упражнять детей в ходьбе с выполнением заданий по команде воспитателя; в прыжках в длину с места, в бросании мячей через сетку (шнур); повторить ходьбу и бег враспынную. Упражнять в ходьбе, чередуя с прыжками, в ходьбе с изменением направления движения, в беге в медленном темпе до 1 минуты, в чередовании с ходьбой. Повторить прокатывание мяча между предметами; упражнять в ползании на животе по скамейке. Упражнять в беге на выносливость; в ходьбе и беге между предметами; прыжках на одной ноге (правой и левой, попеременно).Упражнять детей в ходьбе попеременно широким и коротким шагом; повторить упражнения в равновесии, с прыжками и мячом.</p>					<p><i>Здоровье:</i> формировать навык оказания первой помощи при травме.</p> <p><i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасности при выполнении прыжков в длину с места и через кубики, ходьбы и бега по наклонной доске.</p> <p><i>Коммуникация:</i> поощрять речевую активность детей в процессе двигательной активности, при</p>
Вводная	Ходьба в колонне по одному; на носках, пятках, подскоком, враспынную. Ходьба и бег парами «Лошадки» (по кругу); с выполнением заданий по сигналу; ходьба и бег враспынную с остановкой по сигналу воспитателя.				
Общеразвивающие упражнения	Без предметов	С обручем	С мячом	С флажками	

<p>Основные виды движений</p>	<p>1. Ходьба на носках между 4-5 предметами, расставленными на расстоянии 0,5 м один от другого. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперед (дистанция 3 метра). 3. Равновесие-ходьба и бег по наклонной доске. 4. Прыжки на двух ногах через короткую скакалку. 5. Игровые упражнения: « Быстрые и ловкие», « Сбей кеглю».</p>	<p>1. Прыжки в длину с места. 2. Перебрасывание мячей через шнур. (2 неделя способом двумя руками из-за головы, расстояние от шнура 2м и ловля мяча после отскока об пол). 3. Игровые упражнения: « Подбрось-поймай», « Прокати- не задень».</p>	<p>1. Прокатывание мяча между предметами. 2. Ползание НПО гимнастической скамье на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков. 3. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени с мешочком на спине. 4. Игровые упражнения: « На одной ножке вдоль дорожки», « Брось через веревочку».</p>	<p>1. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и ступни. 2. Равновесие-ходьба по доске положенной на пол. 3. Прыжки через 5-6 шнуров, положенных на пол. 4. Лазанье по гимнастической стене и передвижение по третьей рейке, затем спуск вниз. 5. Ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки на поясе. 6. Прыжки на двух ногах через шнуры. 7 . Игровые упражнения: « Перепрыгни ручеек», « Бег по дорожке», « Ловкие ребята».</p>	<p>обсуждении правил игры. <i>Познание:</i> рассказывать о пользе здорового образа жизни, расширять кругозор</p>
--------------------------------------	---	--	--	---	--

Подвижные игры	«Зайка беленький»	«Лошадки»	«Самолеты»	«Охотник и зайцы»»	
Малоподвижные игры	«Найдем зайку»	«Угадай кто кричит»	«Найди себе пару»	« Найдем зайку»	
Источник информации	Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр 72-74 .занятия 1-3.	Л. И. Лайзане«Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр 74-76 .занятия 4-6	Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр 76-78 .занятия 7-9.	Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр 78-80 .занятия10-12	
Апрель « Сон- здоровье, гигиена- залог здоровья, движение- жизнь, закаливание- профилактика здоровья»					<i>Здоровье:</i> рассказывать о

Планируемые результаты развития интегративных качеств: Соблюдает правила безопасности во время метания мешочка и знает значение понятий «дальше, ближе»; умеет соблюдать дистанцию при построении и движении на площадке, выполняет команды «направо, налево, кругом»; владеет техникой выполнения дыхательных упражнений по методу К. Бутейко; умеет выполнять упражнения ритмической гимнастики под счёт и определённое количество раз. **Задачи:** Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному, ходьбе и беге врассыпную; повторить задания в равновесии и прыжках; упражнять в ходьбе и беге с поиском своего места в колонне, в прокатывании обручей; упражнять в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки, ходьбе и бегу врассыпную; метании мешочков в горизонтальную цель; закреплять умение правильно занимать исходное положение в прыжках в длину с места; повторять упражнения в прыжках и подлезании; упражнять в умении сохранять устойчивое равновесие при ходьбе и беге по ограниченной площади опоры; упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу воспитателя; развивать ловкость и глазомер при метании на дальность, повторить ползание на четвереньках; упражнять в перебрасывании мячей друг другу, развивая ловкость и глазомер; повторить упражнения в равновесии и прыжках; упражнять в ходьбе и бегу между предметами; в равновесии, перебрасывании мяча;

Вводная

Ходьба и бег: по кругу, взявшись за руки; врассыпную, с изменением направления; с остановкой по сигналу с заданием; с перестроением в три звена, перестроением в пары; врассыпную между предметами, не задевая их.

Общеразвивающие упражнения

Без предметов

С кеглей

С мячом

С косичкой

пользе дыхательных упражнений по методике К. Бутейко.
Безопасность: учить правилам безопасности при метании предметов разными способами в цель.
Музыка: вводить элементы ритмической гимнастики; учить запоминать комплекс упражнений ритмической гимнастики.
Чтение: подобрать стихи на тему «Журавли летят» и «Весёлые лягушата», учить детей

<p>Основные виды движений</p>	<p>1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом с мешочком на голове. 2. Прыжки на дух ногах через 5-6 шнуров, лежащих на полу на расстоянии 0,5 м один от другого. 3. Метание мешочков в горизонтальную цель павой и левой рукой (расстояние до цели 2,5 м). 4.Игровые упражнения: «Прокати и поймай», «Сбей</p>	<p>1. Прыжки в длину с места. 2. Метание мешочков в горизонтальную цель. 3. Метание мячей в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча. 4. Отбивание мяча одной рукой несколько раз подряд и ловля его двумя руками. 5. Игровые упражнения: «По дорожке».</p>	<p>1.Метание мешочков на дальность. 2. Ползание по гимнастической скамье с опорой на ладони и колени. 3. Метание правой и левой рукой на дальность. 4. Игровые упражнения: «Успей поймать», «Подбрось – поймай».</p>	<p>1. Равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 2. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч. 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамье приставным шагом, руки на пояс; на середине скамьи присесть, вынести руки вперед, подняться и пройти дальше. 4. Прыжки на двух ногах между предметами, поставленными в ряд на расстоянии 40 см один от</p>	<p>воспроизводить движения в творческой форме, развивать воображение</p>
--------------------------------------	---	---	--	--	--

	булаву».			другого. 5. Игровые упражнения: « Пробеги- задень», « Накинь кольцо», « Мяч через сетку».
Подвижные игры	«Пробеги тихо», « У медведя во бору»	«Воробышки и автомобиль», « Совушка»	«Совушка», «Догони пару»	« Птички и кошка» «Догони пару»

<p>Малоподвижные игры</p> <p>Источник информации:</p>	<p>«Угадай кто позвал?». Ходьба в колонне по одному на носках с выполнением дыхательных упражнений</p> <p>Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр 80-82. Занятия 13-16.</p>	<p>«Найдем воробышка»</p> <p>Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр 82-84. Занятия 16-18.</p>	<p>«Угадай по голосу»</p> <p>Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр 84-86. Занятия 19-21</p>	<p>«Весёлые лягушата». Танцевальные упражнения в сочетании с упражнениями ритмической гимнастики</p> <p>Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр 86-87. Занятия 22-24</p>	
---	---	--	---	--	--

Май « Помогите товарищу и себе самому »				
<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет навыками лазания по гимнастической стенке, соблюдает правила безопасности при спуске; умеет метать предметы разными способами правой и левой рукой; владеет навыком самостоятельного счёта (до 5) прыжков через скамейку; через скакалку; планирует действия команды в игре «Удочка», соблюдает правила игры и умеет договариваться с товарищами по команде. Задачи: Упражнять детей в ходьбе парами, сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; повторить прыжки в длину с места; упражнять в ходьбе колонной по одному в чередовании с прыжками; повторить игровые упражнения с мячом ;повторить ходьбу со сменой ведущего; упражнять в прыжках в длину с места; развивать ловкость в упражнениях с мячом; упражнять в ходьбе с остановкой по сигналу воспитателя; ходьбе по кругу; повторить задания с бегом и прыжками; упражнять в ходьбе с высоким подниманием колен, беге в рассыпную, ползании по скамье; повторить метание в вертикальную цель; упражнять в ходьбе и беге парами; закреплять прыжки через короткую скакалку, умение перестраиваться по ходу движения; повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по повышенной опоре в прыжках; упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения, в подбрасывании и ловле мяча; повторить игры с мячом, прыжками и бегом.</p>		<p><i>Здоровье:</i> учить технике звукового дыхания во время выполнения ходьбы. <i>Безопасность:</i> учить соблюдать правила безопасно во время лазания по гимнастической стенке разными способами. <i>Социализация:</i> формировать навык ролевого поведения, учить выступать в роли капитана команды. <i>Коммуникация:</i> формировать умение</p>		
Вводная	Ходьба и бег: со сменой ведущего; между предметами; с высоко поднятыми коленями; в полу-приседе; бег «Лошадка»			

Общеразвиваю щие упражнения	Без предметов	С кубиком	С гимнастической палкой	С мячом
--	---------------	-----------	----------------------------	---------

договариваться об
условиях игры,
объяснить правила

<p>Основные виды движений</p>	<p>1. Ходьба по доске(ширина 15 см), лежащей на полу, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки на пояс. 2. Прыжки в длину с места через шнуры (5-6), расстояние между шнурами 30-40см. 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамье боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше. 4. Прыжки в длину с места</p>	<p>1. Прыжки в длину с места через шнур(ширина 40-50см). 2. Перебрасывание мячей друг другу. 3. Прыжки через короткую скакалку на двух ногах на месте. 4. Перебрасывание мячей друг другу в парах(двумя руками из-за головы), дистанция между детьми 2м. 5. Игровые упражнения: « Попади в корзину», « Подбрось-поймай».</p>	<p>1. Метание в вертикальную цель, расстояние 1,5-2 м, правой и левой рукой способ из-за плеча. 2. Ползание по гимнастической скамье на животе. 3. Ползание с опорой на ладони и ступни. 4. Игровые упражнения: « Не урони», « Не задень», « Бегом по дорожке».</p>	<p>1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки в стороны. 2. Прыжки на двух ногах через шнур справа и слева, продвигаясь вперед(дистанция3м). 3. Лазанье на гимнастическую стенку и спуск с нее. 4. равновесие-ходьба по доске, лежащей на полу, на носках, руки за головой.</p>
--------------------------------------	--	--	---	--

игры

	<p>через шнуры, расстояние между шнурами 50 см.</p> <p>5. Прокатывание большого мяча между кубиками « змейкой».</p> <p>6. Игровые упражнения: « Достань до мяча», « Перепрыгни ручеек», « Пробеги – не задень»</p>			
Подвижные игры	«Котята и щенята», « Совушка»	«Котята и щенята»	«Зайцы и волк», « Пробеги тихо»	«У медведя во бору», « Самолеты»

<p>Малоподвижные игры</p>	<p>«Узнай по голосу»</p>	<p>«Найдем зайца»</p>	<p>«Кто ушел?»</p>	<p>«Угадай кто позвал»</p>	
<p>Источник информации</p>	<p>Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр88-89.Занятия 25-27.</p>	<p>Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр89-91.Занятия28-30.</p>	<p>Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр91-93.Занятия31-33.</p>	<p>Л. И. Лайзане» «Физическая культура в детском саду» Средняя группа. Стр92-94.Занятия 34-36.</p>	

--	--	--	--	--	--

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется в режимные моменты.

Перспективный план

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Программное содержание</i>	<i>Материалы и оборудование</i>	<i>Совместная деятельность с детьми</i>	<i>Совместная деятельность с родителями</i>
Сентябрь	«Как устроено тело человека?»	Познакомить детей с тем, как устроено тело человека, чем отличаются люди друг от друга внешне (пол, рост, возраст, цвет волос, глаз и т.п.)	Модель «Строение тела», куклы: мальчик и девочка	Рассматривание иллюстраций «Строение тела». Беседы: «Зачем нужны глаза, ресницы, уши, и т.п.?», «Волшебные помощники». Дидактические игры: «Покажи и назови», «Узнай по голосу».	Консультация на тему «Как учитывать особенности детей» в семье
Октябрь	«Мое настроение»	Сформировать представления о настроении и чувствах, развивать умение определять настроение по мимике, жестам, способствовать повышению психоэмоциональной устойчивости	пиктограммы «Эмоции», иллюстрации «Угадай настроение»	Ситуация «Кто веселый, грустный, сердитый?». «Как развеселить друга?». Рисование на темы: «Веселый праздник», «Мне грустно»	Семинар-практикум по теме «Устройство мини-стадиона»

Ноябрь	«Личная гигиена»	<p>Формировать у детей навыки личной гигиены. Объяснить, что здоровье - это ценность жизни, необходимо заботиться не только о своем здоровье, но и здоровье окружающих (чихая закрывать рот и т.п.)</p>	<p>Предметы личной гигиены, мыло, полотенце, расческа, носовой платок, мочалка и т.п.</p>	<p>Игра-путешествие «Путешествие в город «Предметов личной гигиены» Чтение: А. Барто «Девочка чумахая», Т. Кожомбердиев «Все равно», И. Ищук «Мои ладошки», «Мальчик грязнуля» Л.Толстой Дидактическое упражнение «Расскажем малышам, как надо</p>	<p>Консультация на тему «Здоровьесберегающие технологии в работе с детьми»</p>
--------	------------------	---	---	--	--

Декабрь	«Берегите зубы»	Познакомить детей с зубной щеткой, научить правильно держать ее и хранить. Показать приемы чистки зубов. Познакомить с профилактикой кариеса. С работой врача - стоматолога.	Плакат: «Берегите зубы»; зубная щетка, зубная паста	<p>Практикум «Берегите зубы» Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что полезно для зубов, а что вредно?», «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?» Ситуация «Нас лечит врач – стоматолог и медсестра».</p> <p>Практикум: «Знакомство с зубной пастой и щеткой», «Приемы чистки зубов».</p> <p>Дидактическая игра: «Чтобы зубы были здоровыми».</p> <p>С-р игра «У зубного врача».</p>	Семинар на тему «Осторожно — грипп»
---------	-----------------	--	---	---	-------------------------------------

Январь	«Здоровье и болезнь» (микробы и вирусы)	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих здоровью вред; дать детям элементарное представление об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробы, вирусы).	Модели: «Вирусы», д/игра «Здоровье и болезнь»	Беседы: «Микробы и вирусы», «Что приносит вред здоровью?», «Здоровье и болезнь». С-р игры «Поликлиника», «Аптека», «Стадион»	Ширма «Охрана жизни и здоровья детей в семье».
Февраль	«Витамины и полезные продукты»	Рассказать детям о пользе витаминов, их значении для здоровья человека. Объяснить, как витамины влияют на организм человека. Еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Картинки: «Продукты». Модель: «Вредные и полезные продукты»	Ситуации «Где это можно купить?», «Готовимся встречать гостей» Беседы: «Вкусно – невкусно», «Что я съем на завтрак, на обед, на ужин». Дидактические игры «Съедобные и ядовитые растения», «Полезные продукты». С-р игры «День рождения Карлсона», «Столовая».	Встреча сврачами-специалистами

Март	«Если случилась беда»	<p>Знакомить детей с правилами поведения при травмах: опасных ситуациях (отравление газом, лекарством, ядовитыми растениями и т.п.).</p> <p>Познакомить детей с правилами оказания первой помощи при травмах.</p>	Аптечка, модели номеров телефонов 01. 02, 03	<p>Ситуации «Телефон 01,02,03», «Меня укусила пчела», «Если случилась беда».</p> <p>Тематическое рисование «Мы растем здоровыми».</p> <p>С-р игра «Больница», «Аптека»</p>	Беседа с родителями по теме «Одежда и здоровье детей»
------	-----------------------	---	--	--	---

Апрель	«Мы дежури́м по столовой» («Воспита́ние культуры поведения у детей дошкольного возраста»)	Формировать навыки сервировки стола. Развивать желание участвовать в общем труде, помогать помощнику воспитателя. Воспитывать ответственность, доброжелательность, активность.	Фартучки для дежурства, демонстрационный стол с набором столовой посуды, кукла Буратино, значок	Беседа «Вспомним, как надо правильно кушать», «Культура еды – серьезное дело». Рассматривание иллюстраций. Чтение: М. Вишневецкая «Милая тетушка манная каша» Культура питания (театр игрушки «Мишка заболел») Чтение: С. Махоткин «Завтрак» Д. Грачев «Обед» О. Григорьев «Варенье»	Тема «Будь здоров, малыш». Обмен опытом по проблеме «Закаливание»
Май	«Скажи «нет» вредным привычкам»	Формировать сознательный отказ от вредных привычек, способствовать становлению интереса детей к правилам здоровьесберегающего поведения.	Модели «Соблюдай правила гигиены», «Скажи «нет» вредным привычкам», «Занимайся физкультурой», куклы Неболейка и Хворайка.	Дидактическое упражнение «Зеркало» Игра «А варежки последние» Чтение: «Вот какой рассеянный» С.Маршак; Я. Аким «Неумейка»; С. Михалков «Все сам», «Застегни и расстегни», «Помним свои вещи».	Оздоровительный досуг (совместно с родителями) «Тропинка здоровья»

План работы с родителями на 2016 – 2017 учебный год

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Беседа «Что должен уметь и знать ребенок в 4-5 лет» Консультация для родителей «Одеваем детей по погоде»
Октябрь	Консультация для родителей «Режим дня в жизни детей» Анкетирование «Какое место занимает физическая культура в вашей семье»
Ноябрь	Консультация «Профилактика и лечение ОРВИ» Папка-передвижка «Здоровье ваших детей в ваших руках»
Декабрь	Папка-передвижка «Закаливание детей» Консультация для родителей «Как одевать ребёнка в холодное время года»
Январь	Консультации « О детском травматизме в зимнее время года»
Февраль	Папка-передвижка «Спортивный инвентарь своими руками»
Март	Беседа «Волшебные пальчики» (игры для развития мелкой моторики)
Апрель	Консультация для родителей «Советы от доктора Айболита» Спортивный досуг (с родителями)
Май	Консультация «Охрана жизни и здоровья детей - ответственность родителей» Памятка «Здоровье без лекарств»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» необходимо:

- Развивать потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных , спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.
- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тамбовской области.

Учебно-методическое сопровождение

«Центр двигательной активности»

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия), шнур длинный, мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный малый, обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетёный.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый.
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (маски)
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, ленты.
- Набивные мешочки для бросания.
- Кегли.
- Массажёры механические.
- Вертикальная цель.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.
- Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

Литература

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.
5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.