

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»**

Принят
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.09.2018

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Светлячок»
_____ Кулдошина Л.В.
Приказ № 147-о/д от 30.08.2018

**Рабочая программа
для детей в возрасте от 6 до 7 лет**

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;

вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

уважительное отношение к результатам детского творчества;

единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие» включается: развитие познавательно-исследовательской деятельности; приобщение к социокультурным ценностям; формирование элементарных математических представлений; ознакомление с миром природы.

Основными целями и задачами речевого развития являются:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности.

- Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

- Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Приобщение к социокультурным ценностям.

- Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира.

- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

- Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений.

- Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы.

- Ознакомление с природой и природными явлениями.
- Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями.
- Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля.
- Формирование элементарных экологических представлений.
- Формирование понимания того, что человек - часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды.
- Воспитание умения правильно вести себя в природе, любви к природе, желания беречь ее.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

К семи годам дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений. Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.

В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Содержательный раздел рабочей программы

Формирование элементарных математических представлений

Формирование количественных и пространственных представлений является важным условием полноценного развития ребенка на всех этапах дошкольного детства. Они служат необходимой основой для дальнейшего обогащения знаний об окружающем мире, успешного овладения системой общих и математических понятий в школе.

К шести годам ребенок усваивает относительно широкий круг знаний о числе, форме и величине предметов, способах элементарно ориентироваться в двухмерном и трехмерном пространстве и времени.

Количество и счет.

Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками.

Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками.

Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами.

Знакомить с числами второго десятка.

Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10).

Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число.

Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе).

Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина.

Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета.

Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям.

Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку).

Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры.

Дать представления о весе предметов и способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами.

Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма.

Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств.

Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой.

Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам.

Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу.

Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве.

Учить детей ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.).

Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы.

Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени.

Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года.

Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время».

Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час).

Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- Самостоятельно объединяют различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляют из множества отдельные его части (часть предметов).
- Устанавливают связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находят части целого множества и целое по известным частям.
- Считают до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 10).
- Называют числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).
- Соотносят цифру (0–9) и количество предметов.

- Составляют и решают задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуются цифрами и арифметическими знаками («+», «-», «=»).
- Различают величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес), время и способы их измерения.
- Измеряют длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимают зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).
- Делят предметы (фигуры) на несколько равных частей. Сравнивают целый предмет и его часть.
- Различают и называют: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники, шар, куб; проводят их сравнение.
- Воссоздают из частей, видоизменяют геометрические фигуры по условию и конечному результату; составляют из малых форм большие.
- Сравнивают предметы по форме.
- Узнают знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира.
- Ориентируются в окружающем пространстве и на плоскости (лист, страница, поверхность стола и др.), обозначают взаимное расположение и направление движения объектов; пользуются простейшими знаковыми обозначениями.
- Определяют временные отношения (день – неделя – месяц), время по часам с точностью до 1 часа.

Знают:

- Состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших.
- Как получить каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.
- Арифметические знаки «+», «-», «=»; монеты достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5 рублей.
- Название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года.

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	2	30 минут	групповая

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	1-я неделя		2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Занятие 1	Занятие 2	Занятие 3	Занятие 4
	Цели	<p>1)Упражнять в делении множества на части и объединение его частей; Совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>2)Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10, умение отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счёту?», «На котором месте?».</p> <p>3)Закреплять представления о взаимном расположении предметов в пространстве (в ряду): слева, справа, до, после, между, перед, за, рядом.</p> <p>4)Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.</p>	<p>1)Упражнять в делении множества на части и объединении частей в целую группу; совершенствовать умение устанавливать зависимость между множеством и его частью.</p> <p>2)Учить считать в прямом и обратном порядке в пределах 5.</p> <p>3)Закреплять умение делить круг и квадрат на 2 и 4 равные части, сравнивать и называть их.</p> <p>4)Закреплять умение различать и называть знакомые геометрические фигуры.</p>	<p>1)Уточнять представления о цифрах 1 и 2.</p> <p>2)Упражнять в навыках количественного счёта в прямом и обратном порядке в пределах 10.</p> <p>3)Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>4)Совершенствовать представления о треугольниках и четырёхугольниках.</p>	<p>1)Уточнять представления о цифре 3.</p> <p>2)Учить называть предыдущее и последующее число для каждого числа натурального ряда в пределах 10.</p> <p>3)Совершенствовать умение сравнивать 10 предметов(по длине, ширине, высоте), располагать их в возрастающем и убывающем порядке, обозначать результаты сравнения соответствующими словами.</p> <p>4) Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.</p>
	Тема	Занятие 5	Занятие 6	Занятие 7	Занятие 8

Ок- тябрь	Цели	1) Уточнять представление о цифре 4. 2)Закреплять представления о количественном составе числа 5 из единиц. 3) Закреплять умение сравнивать два предмета по величине, длине, ширине, с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. 4)Развивать умение обозначать в речи своё местоположение относительно другого лица.	1) Познакомить с количественным составом числа 6 из единиц. 2) Уточнять представления о цифре 5. 3) Закреплять умение последовательно называть дни недели. 4) Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.	З а к р е п и т ь понятия «поровну», «не поровну», «больше», «меньше». У ч и т ь находить способы, с помощью которых удобнее и быстрее считать предметы в зависимости от характера их расположения	Ф о р м и р о в а т ь понятие числа при счете не только реальных предметов и изображений, но и звуков, движений. У ч и т ь определять количество предметов по осязанию (на ощупь)
	Тема	Занятие 9	Занятие 10	Занятие 11	Занятие 12
	Цели	1) Продолжать учить составлять 6 из единиц. 2)Уточнять представление о цифре 6. 3)Развивать умение двигаться в пространстве в соответствии с условными обозначениями.	1)Познакомить с составом чисел 7 и 8 из единиц. 2)Уточнять представление о цифре 7. 3)Закреплять представление о треугольниках и четырёхугольниках. 4)Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1)Продолжать учить составлять числа 7 и 8 из единиц. 2)Уточнять представление о цифре 8. 3)Развивать умение составлять тематическую композицию по образцу.	1)Познакомить с составом числа 9 из единиц. 2)Уточнять представление о цифре 9. 3)Развивать глазомер.
	Тема	Занятие 13	Занятие 14	Занятие 15	Занятие 16
	Цели	1)Совершенствовать умение составлять число 9 из единиц. 2)Уточнять представление о цифрах от 1 до 9. 3)Развивать умение группировать	1)Познакомить с составом числа 10 из единиц. 2)Уточнять представление о цифре 0. 3)Уточнять представление о весе предметов. 4)Продолжать учить	1)Продолжать учить составлять число 10 из единиц. 2)Познакомить с обозначением числа 10. 3)Закрепить навыки счёта в прямом и обратном порядке	1)Учить составлять число 3 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2)Продолжать знакомство с цифрами от 1 до 9. 3)Уточнить представление о

		геометрические фигуры по цвету и форме. 4)Развивать понимание независимости результата счёта от его направления.	находить предыдущее число к названному, последующее число к названному.	в пределах 10. 4)Дать представление о многоугольнике на примере треугольника и четырёхугольника.	многоугольнике, развивать умение находить его стороны, углы и вершины. 4)Закреплять представление о временах года и месяцах осени.
Ноябрь	Тема	Занятие 17	Занятие 18	Занятие 19	Занятие 20
	Цели	1)Учить составлять число 4 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2)Закреплять навыки порядкового счёта в пределах 10. 3) Развивать умение анализировать форму предметов и их отдельных частей. 4)Закреплять умение последовательно определять и называть дни недели.	1)Учить составлять число 5 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2)Познакомить с образование чисел второго десятка в пределах 15 3)Совершенствовать умение строить сериационный ряд по весу предметов.	1)Учить составлять число 6 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2)Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 15. 3)Познакомить с измерением величин с помощью условной меры.	1)Учить составлять число 7 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2)Продолжать знакомить с образованием чисел второго десятка в пределах 20. 3)Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
	Тема	Занятие 21	Занятие 22	Занятие 23	Занятие 24
	Цели	1)Учить составлять число 8 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2)Закреплять навыки счёта в прямом и обратном порядке в пределах 15. 3)Упражнять в измерении длины предметов с помощью условной меры.	1)Учить составлять число 9 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2)Совершенствовать навыки счёта в пределах 20. 3)Упражнять в измерении высоты предметов с помощью условной меры.	1)Учить составлять число 10 из двух меньших чисел и раскладывать его на два меньших числа. 2)Закреплять умение определять предыдущее, последующее и пропущенное число к названному или обозначенному цифрой в пределах 10.	1)Закреплять представление о количественном и порядковом значении числа в пределах 10. 2)Закреплять умение составлять число 10 из единиц. 3)Развивать умение двигаться в пространстве в заданном направлении. 4)Совершенствовать умение моделировать предметы с помощью знакомых

				3) Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	геометрических фигур.
Декабрь	Тема	Занятие 25	Занятие 26	Занятие 27	Занятие 28
	Цели	1)Познакомить с монетами 1, 2, 5, 10 рублей и 1, 5, 10 копеек. 2)Продолжать формировать навыки ориентировки на листе бумаги в клетку.	1)Продолжать знакомить с монетами с достоинством 1, 5, 10 рублей. 2)Учить считать по заданной мере, когда за единицу счёта принимается не один, а несколько предметов.	1)Продолжать знакомить с монетами 1, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 2)Продолжать учить считать по заданной мере в пределах 20.	1)Учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. 2)Продолжать учить определять форму предметов и их частей.
Декабрь	Тема	Занятие 29	Занятие 30	Занятие 31	Занятие 32
	Цели	1)Продолжать учить измерять объём сыпучих веществ с помощью условной меры. 2)Продолжать знакомить с часами , учить устанавливать время на макете часов. 3)Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.	1)Развивать умение моделировать геометрические фигуры. 2)Познакомить с правилами измерения жидких веществ с помощью условной меры.	1)Закреплять представления о последовательности времён и месяцев года. 2)Упражнять в умении объединять части в целое множество, сравнивать целое и часть множества.	1)Закреплять умение раскладывать число на два меньших числа и составлять из двух меньших большее число в пределах 10. 2)Развивать умение называть предыдущее, последующее и пропущенное число к названному. 3)Развивать умение видоизменять геометрические фигуры.
	Тема	Занятие 33	Занятие 34	Занятие 35	Занятие 36
	Цели				
Январь		1)Учить составлять арифметические задачи на сложение. 2)Закреплять умение видеть геометрические фигуры в окружающих предметах. 3)Развивать внимание, память, логическое мышление.	1)Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2)Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку. 3)Развивать внимание,	1)Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2)Закреплять умение измерять объём жидких веществ с помощью условной меры.	1) Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2)Продолжать знакомить с монетами достоинством 1, 2, 5, 10 рублей, их набором и разменом. 3) Развивать внимание, память, логическое мышление.

		мышление.	память, логическое мышление.	3) Развивать внимание, память, логическое мышление.	
Январь	Тема	Занятие 37	Занятие 38	Занятие 39	Занятие 40
	Цели	1) Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2) Продолжать знакомить с часами и устанавливать время на макете часов.	1) Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание 2) Совершенствовать представления о последовательности чисел в пределах 20. 3) Развивать умение определять местоположение предметов относительно друг друга.	1) Продолжать составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. 2) Развивать представления о геометрических фигурах и умение рисовать их на листе бумаги.	1) Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание. 2) Совершенствовать представления о частях суток и их последовательности. 3) Развивать внимание, воображение.
Февраль	Тема	Занятие 41	Занятие 42	Занятие 43	Занятие 44
	Цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения . Упражнять в счете предметов по образцу Учить измерять длину отрезков. Развивать внимание память.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Закреплять умение называть зимние месяцы . Совершенствовать умение составлять число из единиц	Закреплять умение последовательно называть дни недели и правильно использовать в речи слова : раньше, позже, сначала, потом . Развивать представление о величине предмета.	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения и вычитания. Расширять представление о весе предмета. Закреплять умение видоизменять геометрические фигуры .
Февраль	Тема	Занятие 45	Занятие 46	Занятие 47	Занятие 48
	Цели	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки измерения высоты предметов	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложение и вычитание. Совершенствовать навыки счета со сменой его	Продолжать учить составлять и решать арифметические задачи на сложения . Закреплять представления о количественном и порядковом значениях чисел , умение отвечать

		с помощью условной мерки. Продолжать знакомить с часами . Развивать логическое мышление .	основания. Развивать логическое мышление .	основания. Закреплять умение двигаться в пространстве в заданном направлении в соответствии с условными обозначениями.	на вопросы «Сколько» , «Который по порядку» «На каком месте»
	Тема	Занятие 49	Занятие 50	Занятие 51	Занятие 52
Март	Цели	Познакомить с задачами на нахождение части. Учить решать задачи на нахождение части, используя арифметический знак «←→». Закреплять умение видеть в задаче условие и вопрос	Продолжать учить: – решать простые арифметические задачи; – формулировать арифметические действия вычитания и сложения; – записывать арифметические действия, используя карточки с цифрами и знаками «+», «←→» и отношения «=». Учить выбирать нужное арифметическое действие	Познакомить с задачами на увеличение числа на несколько единиц. Учить решать задачи на увеличение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его	Познакомить с задачами на уменьшение чисел на несколько единиц. Учить решать задачи на уменьшение числа на несколько единиц. Закреплять умение правильно выбирать арифметическое действие и формулировать его
Март	Тема	Занятие 53	Занятие 54	Занятие 55	Занятие 56

	Цели	<p>Закреплять умение: понимать условие и вопрос задачи; выбирать правильное решение.</p> <p>Продолжать учить составлять задачи по картинкам и условным обозначениям.</p> <p>Систематизировать знания и умения: составлять простые арифметические задачи; различать условие и вопрос; выделять числовые данные и устанавливать отношения между ними; правильно выбирать и формулировать арифметическое действие, находить его результат; давать развернутый ответ на вопрос задачи</p>	<p>Закреплять навыки счета и отсчета предметов.</p> <p>Познакомить с приемами быстрого счета однородных предметов, когда за единицу отсчета принимаются два предмета</p>	<p>Закреплять умение формировать группы из однородных предметов, перестраивать их.</p> <p>Учить устанавливать связь между количеством групп и количеством предметов в группе.</p> <p>Упражнять в количественном счете парами, тройками, пятками</p>	<p>Закреплять умение сравнивать длины предметов с помощью непосредственного наложения.</p> <p>Формировать представление о том, что для сравнения каких-то предметов их надо измерить.</p> <p>Познакомить с меркой и способами измерения меркой.</p> <p>Учить выбирать мерки для измерения длины предмета.</p> <p>Подвести к пониманию того, что результат измерения зависит от величины мерки.</p> <p>Закреплять умение измерять длины предметов с помощью условной мерки</p>
	Тема	Занятие 57	Занятие 58	Занятие 59	Занятие 60
Апрель	Цели	<p>Упражнять в измерении с помощью условной мерки.</p> <p>Учить сопоставлять и упорядочивать предметы по одному измерению, отвлекаясь от других измерений.</p> <p>Развивать глазомер, зрительную память, внимание</p>	<p>Учить: рисовать равные и неравные отрезки на бумаге в клетку; сравнивать результаты.</p> <p>Упражнять в измерении отрезков прямых линий с помощью подсчета клеток.</p> <p>Продолжать учить измерять предметы разными мерками.</p> <p>Развивать мелкую моторику, глазомер, самоконтроль.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – измерять сыпучие вещества; – следить за полной меркой; – понимать, что от этого зависит результат измерения 	<p>Учить с помощью условной мерки определять объем.</p> <p>Повторить правила измерения конкретными мерками</p>

			Формировать понятие зависимости результата измерения длины от величины мерки		
Ап- рель	Тема	Занятие 61	Занятие 62	Занятие 63	Занятие 64
	Цели	Упражнять в измерении жидкости с помощью составной мерки. Развивать понимание зависимости результата измерения объема от величины мерки	Формировать представление о понятиях «тяжелее», «легче» на основе непосредственного сравнения предмета. Учить сравнивать предметы «по тяжести», подбирать равные и неравные по весу	Показать неизменность длины, объема, веса в случае действий перемещения предметов с места на место, пересыпания количества крупы, переливания жидкости из одной посуды в другую	Уточнить представление о геометрических фигурах: треугольнике, квадрате, прямоугольнике, круге, овале – и их основных признаках. Упражнять в анализе различных свойств фигур: равенство и неравенство сторон, соотношение углов и вершин. Развивать как наглядно-образное, так и абстрактное мышление
Май	Тема	Занятие 65	Занятие 66	Занятие 67	Занятие 68
	Цели	Уточнить представление о четырехугольнике и его свойствах. Ввести понятие «многоугольник». Познакомить с признаками многоугольника: сторонами, углами, вершинами. Учить видеть форму геометрической фигуры и отдельных ее частей. Развивать геометрическую зоркость. Упражнять в	Познакомить с геометрическими задачами-головоломками на выкладывание контура геометрических фигур. Упражнять в видоизменении геометрических фигур. Развивать наблюдательность. Закреплять знания о геометрических телах и их свойствах. Учить:	Закреплять и развивать умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений (стрелок – указателей движения), планов, маршрутов, схем. Учить определять направление движения объектов, отражать в речи их взаимное расположение; моделировать пространственные отношения с помощью	Закреплять умение правильно ориентироваться в пространстве. Уточнить понятия «вверху – внизу», «слева – справа», «выше – ниже», «правее – левее». Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку

		составлении фигур из множества частей	– видеть знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира; – конструировать их по выкройкам и чертежам; – создавать геометрические фигуры по описанию, видоизменять их по условию; – делать доступные обобщения	плана, схем	
Май	Тема	Занятие 69	Занятие 70	Занятие 71	Занятие 72
	Цели	Закреплять умение ориентироваться на листе бумаги. Учить находить точку, строчку, столбец на клетчатой бумаге по описанию их места (правый (левый), верхний (нижний) край листа; левый верхний (нижний), правый верхний (нижний) углы). Упражнять в составлении композиций (орнаментов)	Закреплять представление о последовательности дней недели, времен года, месяцев. Развивать чувство времени. Упражнять в дифференцировании длительности различных временных интервалов	Формировать понимание временных отношений «сначала – потом», «до – после», «раньше – позже», «в одно и то же время». Учить пользоваться этими понятиями в жизни. Познакомить с часами и их назначением	Формировать и закреплять понятия о движении времени, его периодичности, сменяемости и в то же время необратимости. Закреплять умения определять время по часам с точностью до одного часа, устанавливать время на макете часов с циферблатом, использовать часы в играх

Формирование целостной картины мира: ознакомление с предметным окружением, с социальным миром, с миром природы

Приобщение к социокультурным ценностям. Расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве. Обогащать представления о

видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.).

Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом.

Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными).

Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность).

Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас.

Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности.

Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции.

Ознакомление с миром природы

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса.

Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Учить устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Знакомить с лекарственными растениями (подорожник, крапива и др.).

Расширять и систематизировать знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы.

Продолжать знакомить детей с дикими животными. Расширять представления об особенностях приспособления животных к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают).

Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года.

Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь.

Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить детям, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.).

Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистые воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека.

Закреплять умение правильно вести себя в природе (не ломать кустов и ветвей деревьев, не оставлять мусор, не разрушать муравейники и др.). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать,

что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международном женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опята — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлиняется, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помочь взрослым.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- Имеют разнообразные впечатления о предметах окружающего мира.
- Выбирают и группируют предметы в соответствии с познавательной задачей.
- Знают герб, флаг, гимн России.
- Называют главный город страны.
- Имеют представления о родном крае, его достопримечательностях.
- Имеют представления о школе, библиотеке.
- Знают некоторых представителей животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые).
- Знают характерные признаки времен года и соотносят с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.

- Знают правила поведения в природе и соблюдают их.
- Устанавливают элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	30 минут	групповая

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	Тема, цели ООД 1-й недели		Тема, цели ООД 2-й недели	Тема, цели ООД 3-й недели	Тема, цели ООД 4-й недели
1	2		3	4	5
	Ознакомление с предметным окружением		Ознакомление с природой	Ознакомление с социальным миром	Ознакомление с природой
	Тема	Предметы - помощники	Природа и здоровье	Моя семья	Дары осени
Сентябрь	Цели	<p>Формировать представления о предметах, облегчающих труд человека на производстве; объяснить детям, что эти предметы могут улучшить качество, скорость выполнения действий, выполнять сложные операции.</p>	<p>Углублять и систематизировать представления о взаимоотношениях человека с окружающей средой. Расширять знания о природе. Подвести к пониманию следующего: – разнообразный растительный и животный мир является необходимым звеном в цепочке</p>	<p>Закреплять знания: – своего отчества; – имен и отчеств родителей, дедушек и бабушек. Расширять и закреплять представление о родственных отношениях. Познакомить с терминами родства: <i>прабабушка, прадедушка</i>. Воспитывать уважительное отношение к окружающим людям</p>	<p>Закрепить: – обобщающие понятия «овощи» и «фрукты»; – характерные свойства овощей и фруктов. Учить рассказывать о пользе овощей и фруктов для человека. Систематизировать знания о труде людей осенью. Воспитывать: – бережное отношение к</p>

			<p>биосистемы на Земле; – жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чем чище воздух, вода, лес, почва, тем благоприятнее это сказывается на здоровье и жизни людей. Ф о р м и р о в а т ь ответственность за совершение разнообразных действий в окружающей среде</p>		<p>природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами; – уважение к сельскохозяйственному труду людей</p>
Ок-тябрь	Тема	Удивительные предметы	Улетают журавли	Как хорошо у нас в саду	Как звери к зиме готовятся
	Цели	Учить детей сравнивать предметы, придуманные людьми, с объектами природы и находить между ними общее	<p>З а к р е п л я т ь представление о том, что сезонные изменения в природе влияют на жизнь растений, животных, человека. П о д в е с т и к пониманию следующего: – произошли изменения в поведении пернатых по сравнению с летним временем; – одни птицы будут зимовать рядом с жилищем человека, а другие улетят в теплые края. Р а с ш и р я т ь знания о том, как птицы готовятся к зиме</p>	<p>Р а с ш и р я т ь представления о профессиях, которые нужны в ДОУ. П о з н а к о м и т ь с профессией повара. Н а б л ю д а т ь за работой повара. П о з н а к о м и т ь с действием машин и механизмов, которые облегчают труд повара. В о с п и т ы в а т ь уважительное отношение к труду</p>	<p>Р а с ш и р я т ь представления о диких животных. Р а с с к а з а т ь : – почему звери линяют; – почему некоторые из них мигрируют в более удобные места; – как люди помогают животным, подкармливают их. Р а с ш и р я т ь знания о том, как звери готовятся к зиме</p>
Ок-тябрь					
Нояб	Тема	Путешествие в прошлое	Планета Земля	Школа	Шестиногие малыши

рь		книги	в опасности		
	Цели	Познакомить детей с историей создания и изготовления книги; показать, как книга преобразовалась под влиянием творчества человека; вызвать интерес к творческой деятельности человека; воспитывать бережное отношение к книгам.	Рассказать об охране лекарственных растений, растениях, занесенных в Красную книгу. Формировать: – понятие о себе как о жителе планеты Земля, от которого во многом зависит жизнь всего живого; – представления об экологических проблемах родного города (деревни). Воспитывать уважение к труду горожан и сельских жителей	Познакомить детей с профессией учитель, со школой. Показать общественную значимость труда школьного учителя. Познакомить с деловыми и личностными качествами учителя.	Продолжать расширять знание о многообразии насекомых. Учить: – различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, павлиний глаз), жуков (божья коровка, жужелица); – сравнивая, находить отличие во внешнем виде бабочки и жука. Формировать обобщающее понятие «насекомые»
Декабрь	Тема	На выставке кожаных изделий	Встреча зимы	Путешествие в типографию	Подземные богатства земли
	Цели	Дать детям понять о коже как о материале. из которого человек делает разнообразные вещи; познакомить с видами кожи, показать связь качества кожи с назначением вещи.	Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе. Учить: – сравнивать ветреную погоду с сухой; – замечать красоту природы и отражать ее в рассказах, рисунках и т. д.	Познакомить детей с трудом работников типографии. Показать значимость каждого компонента труда в получении результата. Познакомить с процессом создания, оформления книги.	Расширять знания о природе. Познакомить с полезными ископаемыми региона (уголь, нефть, газ). Дать первоначальные сведения о рациональном использовании природных ресурсов в быту (вода, энергия, газ). Формировать экологически грамотное поведение в быту и природе
Ян-	Тема	Две вазы	Австралия	Экскурсия в библиотеку	Зимующие птицы

варь	Цели	Закреплять умение детей узнавать предметы из стекла и керамики, отличать их друг от друга, устанавливать причинно – следственные связи между назначением , строением и материалом предмета.	Р а с ш и р я т ь представления о материках. П о з н а к о м и т ь с климатическими условиями Австралии, с животными материка (кенгуру, коала, ехидна и т. д.). Р а з в и в а т ь умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете. З а к р е п л я т ь понятие «человек – часть природы»	П о з н а к о м и т ь с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. У ч и т ь правильно пользоваться книгой. В о с п и т ы в а т ь бережное отношение к книге	З н а к о м и т ь с зимующими птицами. И з у ч а т ь их особенности. В о с п и т ы в а т ь любовь к природе. Р а з в и в а т ь интерес к наблюдению за птицами. <i>С л о в а р ь</i> : зимующие, перелетные птицы, кормушка
Февраль	Тема	В мире материалов	Сравнение домашних и диких животных	Наша армия	Мы все – жители планеты Земля
	Цели	Закреплять знания детей о различных материалах . Воспитывать бережное отношение к вещам , умение выслушивать товарища .	З а к р е п и т ь знание об отличиях диких и домашних животных. П р о д о л ж а т ь учить сравнивать и устанавливать причинно-следственные связи, делать обобщения. В о с п и т ы в а т ь любовь и бережное отношение к природе	У г л у б л я т ь знания о Российской армии. Д а т ь элементарные представления о родах войск. Р а с с к а з а т ь о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны	О б о б щ а т ь и с и с т е м а т и з и р о в а т ь представления о временах года и частях суток. П р о д о л ж а т ь знакомить с космосом, звездами, Луной, Солнцем, Солнечной системой. Р а с с к а з а т ь о том, что мы – жители планеты Земля в Солнечной системе. П о д в е с т и к пониманию, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды
Март	Тема	Знатоки	Лес – жизнь человека	Народные праздники на Руси. Масленица	Сорок сороков: птицы прилетели –

					весну принесли
	Цели	Закреплять знания детей о различных материалах . О богатстве рукотворного мира ; расширять знания о предметах , удовлетворяющих эстетическое и интеллектуальное потребности человека .	Познакомить с природными зонами: лес, луг, тайга. Расширять знания о растениях леса. Закреплять : – знание об «этажах» леса; – умение узнавать птиц по голосам и внешнему виду. Формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей. Продолжать знакомить с Красной книгой, в которую внесены редкие и исчезающие животные и растения родного края	Продолжать знакомить с русскими народными праздниками. Прививать любовь и уважение к р. н . праздникам.	Рассказать о дне 22 марта – дне весеннего равноденствия. Продолжать знакомить с народными приметами. Учить : – делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе; – наблюдать за растениями и животными как живыми барометрами погоды
	Тема	Путешествие в прошлое предмета (счетное устройство)	Растения, живущие рядом с нами	Хочу быть космонавтом	Кто главный в лесу?
Апрель	Цели	Познакомить с историей счетных устройств, с процессом их преобразования человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира. Активизировать познавательную деятельность	Расширять и уточнять представление о комнатных растениях. Закреплять представление о том, что для роста растений нужны свет, влага, тепло, почвенное питание. Продолжать знакомить с особенностями внешнего	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни	Продолжать знакомить с дикими животными и их повадками. Учить называть животных (бурый медведь, лев, олень и т. д.). Расширять представления об особенностях внешнего вида животных, жизненных проявлениях,

			строения растений, разнообразием листьев, стеблей и цветков, некоторыми способами вегетативного размножения (черенки, листья, усы). Воспитывать желание ухаживать за растениями. Учить видеть их красоту		повадках, особенностях приспособления (линька, спячка), условиях, необходимых для их жизни. Рассказать о том, как млекопитающие заботятся о потомстве
Май	Тема	Путешествие в прошлое светофора	Круглый год	Экскурсия в музей	Здравствуй, лето красное!
	Цели	Познакомить детей с историей светофора, с процессом преобразования этого устройства человеком. Развивать ретроспективный взгляд на предметы рукотворного мира.	Закрепить знания: – о временах года; – сезонных изменениях в природе, связанных с различными временами года; – последовательности месяцев в году: зимних, весенних, летних, осенних. Продолжать знакомить с народными приметами	Познакомить с понятием «музей» и его назначением. Дать представление о профессии людей, которые работают в музее. Познакомить с внутренним оформлением и назначением помещений музея. Воспитывать активность, любознательность	Закреплять название летних месяцев, называть их последовательно. Продолжать знакомить с народными приметами. Подвести к пониманию того, что для укрепления здоровья летом можно купаться, ходить босиком, греться на солнышке. Учить отражать впечатления, полученные от общения с природой, в рассказах, рисунках, играх. Познакомить с днем летнего солнцестояния – 22 июня

Конструктивная деятельность

Конструирование имеет большое значение для умственного и эстетического развития, для овладения трудовыми навыками. В процессе конструкторской деятельности развиваются важные психические процессы

дошкольников (образные представления, образное мышление, воображение и др.), творчество, формируются художественно-творческие, конструкторские способности.

Планируемые результаты (интегративные качества) освоения программы:

- Дети способны соотносить конструкцию предмета с его назначением.
- Дети способны создавать различные конструкции одного и того же объекта.
- Дети могут создавать модели из пластмассового и деревянного конструкторов по рисунку и словесной инструкции.

**Комплексно-тематическое планирование: конструктивная деятельность
(интеграция в режимные моменты и нерегламентированную деятельность)**

1	2	
Сентябрь	Тема	Здания
	Цели	<p>У п р а ж н я т ь : в строительстве различных зданий по предлагаемым условиям; предварительной зарисовке сооружений; анализе схем и конструкций.</p> <p>Р а з в и в а т ь у м е н и е : воспринимать предметы и явления в их взаимосвязях, устанавливать их; аргументировать свои решения.</p> <p>Ф о р м и р о в а т ь : конструкторские навыки; направленное воображение.</p> <p>П о д в о д и т ь к восприятию элементарных астрономических понятий и представлений</p>
Октябрь	Тема	Машины
	Цели	<p>Ф о р м и р о в а т ь : представления о машинах разных видов, их строении и назначении; культуру речевого общения, умение вести диалог.</p> <p>У п р а ж н я т ь в плоскостном моделировании и построении схем.</p> <p>Р а з в и в а т ь : способность к порождению новых оригинальных идей, к анализу схем, чертежей, конструкций; самостоятельность, активность, уверенность, независимость мышления</p>

Ноябрь	Тема	Летательные аппараты
	Цели	<p>Обобщать, систематизировать, уточнять представления об истории развития летательных аппаратов, их назначении, зависимости строения от функционального назначения.</p> <p>Развивать: конструкторские навыки; умение моделировать на плоскости; строить схемы и делать зарисовки будущих объектов; творчество и изобретательность.</p> <p>Упражнять в быстром решении проблемных ситуаций</p>
Декабрь	Тема	Роботы
	Цели	<p>Расширять знания об истории робототехники.</p> <p>Упражнять: в создании схем и чертежей; моделировании на плоскости; конструировании из разных строительных наборов и конструкторов.</p> <p>Развивать: фантазию, воображение, внимание, сообразительность, изобретательность; умение делать умозаключения, сравнивать, обобщать, классифицировать, выделять существенные признаки</p>
Январь	Тема	Проекты городов
	Цели	<p>Упражнять в составлении планов строительства.</p> <p>Совершенствовать конструкторские способности.</p> <p>Формировать совместную поисковую деятельность.</p> <p>Развивать умение делать выводы из самостоятельных исследований</p>
Февраль	Тема	Мосты
	Цели	<p>Совершенствовать умение: конструировать мосты разного назначения, двигающиеся механизмы из конструктора; сооружать простейший механизм – рычаг, позволяющий приводить в движение отдельные элементы конструкции.</p> <p>Упражнять в построении схем, чертежей мостов</p>
Март	Тема	Суда
	Цели	<p>Расширять представления о судах (виды судов, функциональное назначение, особенности строения).</p> <p>Упражнять в сооружении различных судов.</p> <p>Познакомить с использованием блока (колесо с желобком)</p>

		по ободу для веревки) в механизмах. Дать представление о ременной передаче
Апрель	Тема	Железные дороги
	Цели	Упражнять в построении схем и последующем конструировании по ним. Развивать: пространственное мышление, сообразительность; самостоятельность в нахождении собственных решений. Учить проявлять уверенность, отстаивать свою идею, критически оценивать свои действия. Познакомить: с зубчатыми колесами, зубчатой передачей; особенностями данного вращательного движения
Май	Тема	Творим и мастерим (по замыслу)
	Цели	Развивать: детское творчество; конструкторские способности; умение управлять своей деятельностью, самостоятельно организовывать работу, выполнять разнообразные интеллектуальные действия. Закреплять умение: собирать оригинальные по конструктивному решению модели, проявляя независимость мышления; рассуждать, доказывать свою точку зрения; критически относиться к своей работе и деятельности сверстников

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «**Познавательное развитие**» необходимо:

- воспитание познавательного интереса и чувств восхищения результатами культурного творчества представителей разных народов, проживающих в России и Тамбовской области;
- знакомство с национальными традициями и обычаями края, района;

- воспитывать доброжелательное отношение к живой природе родного края её природным памятникам и животным на основе легенд, поэзии и прозы;
- формировать нравственные идеалы на основе духовных и культурно-исторических ценностей Тамбовского края;
- приобщать детей к истории Тамбовского края;
- формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

В формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей, культуры познания и интеллектуальной активности широко использовать возможности народной и музейной педагогики.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения*. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохраненные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Главной задачей коррекционной работы с детьми 6 - 7 лет является устранение речевого дефекта.

Коррекционные задачи совместной психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;

- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, вынятности и выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по познавательному развитию:

- Составление предложений на предложенную тематику, описание окружающей природы.
- Составление рассказа по опорным вопросам.
- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение самостоятельных суждений.
- Диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание задач, описание внешнего вида предметов окружающего мира, социального окружения.
- Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Составление рассказа на основе личного опыта (допускается использование наводящих вопросов), участие в дидактических играх.
- Формулировка умозаключений при организации познавательно-исследовательской деятельности.

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Познавательное развитие»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДООУ для создания единых установок на развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий.

Учебно-методическое сопровождение

Технические средства обучения: магнитофон; компьютер; проектор.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по Формированию элементарных математических представлений, а именно:

- На целенаправленное развитие восприятия цвета;
- На восприятие формы;
- На восприятие параметров величины;
- На количество предметов;
- На ориентировку в пространстве;
- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по ознакомлению с природой:

- На развитие логического мышления;
- На классификацию предметов по заданному признаку.

Дидактические настольные игры: «Мир вокруг нас», «Подбери по смыслу», «Из чего мы сделаны?», «Как растет живое?», «Где я это видел?».

Наглядно - дидактический материал

1. Игровые атрибуты
2. Картотека игр по ФЭМП
3. Плакаты «Счет до 10»
4. Развивающие игры: «Цифры», «Форма», «Счёт», «Математические понятия»

5. Коврограф «Ларчик»
6. Демонстрационный и раздаточный материал для счета
7. Математические наборы
8. Серия пособий «Животные жарких стран», «Арктика и Антарктика», «Птицы», «Насекомые», «Пресмыкающиеся», «Деревья и листья», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Домашние птицы», «Рыбы и насекомые»
9. Серия пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Весна», «Лето»

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2015.
2. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию математических представлений в подготовительной группе детского сада. Планы занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в подготовительной группе детского сада. Издательство Мозаика-синтез Москва 2015.
4. Куцакова Л. В. «Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада», Мозаика-Синтез., 2015.
5. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Вераксы Н.Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. Подготовительная группа \авт-сос.З.А.Ефанова.-Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2014.
6. Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика -Синтез, 2015.
8. Павлова Л.Ю. Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. Для занятий с детьми 4-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Овладение родным языком является одним из важных приобретений ребенка в дошкольном детстве. Именно приобретений, так как речь не дается человеку от рождения. Должно пройти время, чтобы ребенок начал говорить. А взрослые должны приложить немало усилий, чтобы речь ребенка развивалась правильно и своевременно. В современном дошкольном образовании речь рассматривается как одна из основ воспитания и обучения детей, так как от уровня овладения связной речью зависит успешность обучения детей в школе, умение общаться с людьми и общее интеллектуальное развитие.

Под связной речью мы понимаем развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно, правильно и образно. Это показатель общей речевой культуры человека. Можно сказать, что речь – это инструмент развития высших отделов психики.

С развитием речи связано формирование как личности в целом, так и во всех основных психических процессов. Поэтому определение направлений и условия развития речи у детей относится к числу важнейших педагогических задач. Проблема развития речи является одной из актуальных.

Обучение дошкольников родному языку должно стать одной из главных задач в подготовке детей к школе. Процесс обучения в школе во многом зависит от уровня развития устной речи. Давно установлено, что к старшему дошкольному возрасту проявляются существенные различия в уровне речи детей. Главной задачей развития связной речи ребёнка в данном возрасте является совершенствование монологической речи. Эта задача решается через различные виды речевой деятельности: составление описательных рассказов о предметах, объектах и явлениях природы, создание разных видов творческих рассказов, освоение форм речи-рассуждения (объяснительная речь, речь-

доказательство, речь-планирование), пересказ литературных произведений, а также сочинение рассказов по картине, и серии сюжетных картинок.

Все вышеназванные виды речевой деятельности актуальны при работе над развитием связной речи детей. Но особый интерес вызывают последние, т. к. их подготовка и проведение всегда были и остаются одними из самых трудных как для детей, так и для педагога.

Основными целями и задачами речевого развития являются:

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.
- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

Литературный материал оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Художественная литература способствует развитию чувств, речи, интеллекта, определяет положительное отношение к миру.

Читательский опыт начинает закладываться в детстве. Это возраст, в котором ярко проявляется способность слухом, зрением, осязанием, воображением воспринимать художественное произведение, искренне, от полноты души сострадать, возмущаться, радоваться. Однако чуткость к прочитанному сама по себе не возникает. Она зависит от того, что именно, как часто и каким образом читают детям.

В возрасте 7 лет завершается дошкольный возраст. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

К моменту поступления ребенка в школу он овладевает правильным звуковым оформлением слов, четко и ясно их произносит, имеет определенный словарный запас, в основном грамматически правильную речь: строит различные по конструкции предложения, согласовывает слова в роде, числе, падеже, точно спрягает часто употребляемые глаголы; свободно пользуется монологической речью: способен рассказать о пережитых событиях, пересказать содержание сказки, рассказов, описывать окружающие предметы, раскрыть содержание картины, некоторые явления окружающей действительности. Все это дает возможность ребенку при поступлении в школу успешно овладевать программным материалом.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- Пересказывают и драматизируют небольшие литературные произведения; составляют по плану и образцу рассказы о предмете по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.
- Употребляют в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Различают понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».
- Называют в последовательности слова в предложении, звуки, слоги в словах.
- Находят в предложении слова с заданным звуком, определяют место звука в слове.
- Адекватно используют вербальные и невербальные средства общения, владеют диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве).
- Способны изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации.
- Интересуются новым неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, отношений и своем внутреннем мире).
- Способны самостоятельно действовать (в повседневной жизни, различных видах детской деятельности).
- Принимают живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- Откликаются на эмоции близких людей и друзей.
- Эмоционально реагируют на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.

- Поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо».
- Различают жанры литературных произведений.
- Называют любимые сказки и рассказы; знают наизусть 2 - 3 любимых стихотворения, 2 - 3 считалки, 2 - 3 загадки.
- Называют двух-трех авторов и двух-трех иллюстраторов детских книг.
- Выразительно читают стихотворение; пересказывают отрывок из сказки, рассказа.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	2	30 минут	групповая

Содержательный раздел рабочей программы

Развивающая речевая среда. Приучать детей - будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п.

Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения.

Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями.

Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их.

Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Подготовка к обучению грамоте. Дать представления о предложении (без грамматического определения). Упражнять в составлении предложений, членении простых предложений (без союзов и предлогов) на слова с указанием их последовательности. Учить детей делить двусложные и трехсложные слова с открытыми слогами (на-ша Ма-ша, ма-ли-на, бе-ре-за) на части. Учить составлять слова из слогов (устно). Учить выделять последовательность звуков в простых словах.

Художественная литература. Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками.

Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову.

Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы).

Помогать детям объяснять основные различия между литературными жанрами: сказкой, рассказом, стихотворением.

Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	1-я неделя		2-я неделя		3-я неделя		4-я неделя	
1	2		3		4		5	
	Тема	Подготовишки	Летние история		З.К Р(проверочное)		Лексико-грамматические упражнения.	
	Цели	Побеседовать с детьми о том как теперь называется их группа и почему, хотят ли они стать учениками	Помогать детям составлять рассказ из личного опыта, .подбирать существительные к прилагательным		Выяснить, как дети владеют умениями, которые были сформированы в старшей группе.		Активизировать разнообразный словарь детей. Помогать точно охарактеризовать предмет, правильно построить предложение.	
Сентябрь	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)							
	Виды детской деятельности							
	Составление рассказа по памяти по теме «Что я видел в школе», подбор обобщающих слов для группы предметов «школьные принадлежности»; участие в дидактических и развивающих играх при знакомстве с понятиями «речь», «слово», «предложение», свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах, составление сюжетного рассказа по картине «Дети идут в школу»; сюжетно-ролевые игры с использованием вводных слов и слов в переносном значении, чтение и обсуждение рассказа, упражнения в точном, последовательном, выразительном пересказе текста, рассматривание и обсуждение предметных картинок, сравнение явлений природы, участие в дидактических играх по подбору синонимов и антонимов, выделение существенных признаков предмета, определение							

	место ударения в словах, свободные диалоги в играх				
Ок- тябрь	Тема	Лексико-грамматические упражнения.	Заучивание стихотворения А. Фета «Ласточки пропали»	З.К.Р. Подготовка детей к обучению грамоте.	ВОТ ТАКИЕ ИСТОРИЯ
	Цели	Активизировать речь детей.	Помочь детям запомнить новое стихотворение.	Совершенствовать слуховое внимание и восприятие детей. Определять количество и порядок слов в предложении.	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта
	Виды детской деятельности				
<p>Дидактические игры по подбору слов, используя рифму, свободные диалоги в играх, наблюдения, участие в ситуативных разговорах с детьми и взрослыми, чтение и обсуждение рассказа, подвижные игры имитационного характера, пересказ рассказа, рассматривание и обсуждение произведений искусства, обсуждение средств выразительности, составление рассказа по картинке, чтение, обсуждение, инсценирование и драматизация сказки; составление рассказа на осеннюю тематику, описание окружающей природы; узнавание и определение реальных признаков осени в их поэтическом выражении; участие в играх имитационного характера, употребление в диалогах слов в переносном значении и многозначных слов</p>					
Ноябрь	Тема	Лексические игры и упражнения.	Осенние мотивы.	З.К.Р. Работа над предложением.	Подводный мир

	Цели	Активизировать речь детей, совершенствовать фонематическое восприятие речи	Учить детей рассматривать рисунки в книгах, объяснять, почему понравилась та или иная иллюстрация.	Совершенствовать фонетическое восприятие, умение определять количество и последовательность слов в предложении. Продолжать работу над смысловой стороной слова.	Совершенствовать диалогическую речь детей, умение составлять рассказы на заданную тему.
Виды детской деятельности					
Составление рассказа по опорным вопросам на тему «Моя семья», восстановление деформированного текста повествовательного характера; составление предложения по схеме, типу высказывания, с определенным словом, наблюдения за трудом взрослых в семье и в детском саду, свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, дидактические и развивающие игры на закрепление навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов; упражнения в звуковом анализе слов, в подборе слов с разной длительностью звучания, составление рассказов из личного опыта на тему «Мой первый день в детском саду», рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение высказываний и самостоятельных суждений, диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация					
Декабрь	Тема	Лексические игры.	Тяпа и Топ сварили компот	З.К.Р.	Лексические игры и упражнения
	Цели	Обогащать и активизировать речь детей.	Совершенствовать умение детей составлять рассказ по картинкам.	Продолжать развивать фонематическое восприятие, учить выполнять звуковой анализ слова.	Активизировать словарь детей, совершенствовать слуховое восприятие
	Виды детской деятельности				

	<p>Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в звуковом анализе слов, выделении предлогов в речи, составлении предложения с заданными предлогами, подборе существительных, прилагательных, синонимов и однокоренных слов; слушание, обсуждение и пересказ текста с использованием авторских средств выразительности, участие в сюжетно-ролевых и дидактических играх на придумывание предложений с заданным словом, составление описательного рассказа, отгадывание загадок, участие в играх на подбор синонимов и антонимов, сравнение явлений природы; свободные диалоги в играх, составление сравнительно-описательного рассказа</p>				
Январь	Тема	Новогодние встречи.	Лексические игры и упражнения	Творческие рассказы детей.	Здравствуй, гость-зима!
	Цели	Совершенствовать умение детей составлять рассказы из личного опыта. Активизировать речь дошкольников.	Активизировать словарный запас детей.	Активизировать фантазию и речь детей.	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.
	Виды детской деятельности				
	<p>Сравнение картин «Зима» И. Шишкина и «Сказка инея» И. Грабаря, построение высказываний и самостоятельных суждений, упражнения в правильной постановке вопросов к словам, обозначающим предметы, звуковом анализе слова, назывании слова с заданным ударным звуком, назывании предметов мужского и женского рода, выделении в тексте слов – признаков предмета; описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, составление рассказа о зимних забавах по сюжетным картинкам; участие в играх по подбору обобщающих слов для групп однородных предметов, участие в драматизации «Сказки про храброго зайца», отгадывание загадок, сюжетно-ролевые и дидактические игры на придумывание предложений с заданным словом, самостоятельное составление вопросов по содержанию текста</p>				
Февраль	Тема	Лексические игры и упражнения	З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте.	Работа по сюжетной картине.	Пересказ рассказа В Бианки «Музыканты»
	Цели	Вспомнить с	Продолжать	Совершенствовать	Познакомить детей с былинной,

	детьми русские народные сказки. Познакомить с русской народной сказкой.	совершенствовать фонематическое восприятие, учить детей делить слова с открытыми слогами на части.	умение детей озаглавливать картину, составлять план рассказа. Активизировать речь детей.	с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца.	
Виды детской деятельности					
<p>Слушание и выразительный пересказ сказки «У страха глаза велики», составление загадок о предметах, выделяя их существенные признаки, упражнения в образовании однокоренных слов, существительных с суффиксами, подборе слов, близких и противоположных по смыслу заданному слову; составление рассказа на основе личного опыта по теме «Моя любимая игрушка», участие в дидактических играх со словами, употребляемыми только во множественном числе, упражнения в звуковом анализе слова, в делении слов на слоги, определении рода предметов, составление разных видов предложений и предложений с заданными словами, придумывание слов с заданным звуком и слогом, коллективное составление рассказа по серии картинок и опорным вопросам; формулирование личной оценки поступков героев, участие в играх на развитие фонематического слуха</p>					
март	Тема	Лохматые и крылатые	З. К. Р. Подготовка детей к обучению грамоте	Лексические игры и упражнения	Заучивание стихотворения П Соловьевой «Ночь и день»
	Цели	Продолжать учить детей составлять интересные рассказы.	Совершенствовать фонетическое восприятие. Формировать умение делить слова на части .	Совершенствовать диалогическую речь детей Отвечать на вопросы полным ответом	Познакомить детей со стихотворением П. Соловьевой «Ночь и день» , поупражнять в выразительном чтении Стихотворения.
Виды детской деятельности					

	<p>Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама», составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе, рассматривание картины, составление сюжетного рассказа, пересказ литературного текста, подбор определений и сравнений, отгадывание загадок, игры на различение слов, обозначающих предметы, признаки и действия, на изменение слов с помощью приставки, деление слова на слоги, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука</p>				
Апрел ь	Тема	З.К.Р.	Лексико-грамматические упражнения	Сочиняем сказку про Золушку	Рассказы по картинкам
	Цели	Продолжать совершенствовать фонетическое восприятие.	Воспитывать чуткость к слову, активизировать и обогащать словарь, помогать правильно употреблять сложноподчиненные предложения.	Закреплять: – навыки составления сказки на предложенную тему; – умение проводить звуковой анализ слов, содержащих букву <i>ь</i> и мягкие согласные. Активизировать употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода. Развивать интонационную сторону речи.	Продолжать совершенствовать умение детей составлять рассказы по картинкам с последовательно развивающимся действием.
	Виды детской деятельности				
	<p>Рассматривание картины И. Левитана «Весна. Большая вода», составление описательного рассказа по картине, упражнения в правильном употреблении местоимений и предлогов в речи, составление предложений с определенным количеством слов</p>				

и типом высказывания; слушание и пересказ литературного текста с употреблением сложных предложений, ответы на вопросы, составление изложения из определенных слов, составление сказки на предложенную тему, участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх на употребление в речи существительных и прилагательных женского, мужского и среднего рода, на звуковой анализ слов, составление сказки на предложенную тему					
Май	Тема	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	З.К.Р. Подготовка к обучению грамоте.	Весенние стихи.	Беседа с детьми о рисунках. Чтение рассказа В. Бианки «Май».
	Цели	Помочь детям понять смысл стихотворения («Родина бывает разная, но у всех она одна»), запомнить произведение.	Совершенствовать фонематическое восприятие. Учить выполнять звуковой и слоговой анализ слов.	Помочь детям почувствовать удивительную неповторимость стихотворений о весне.	
	Виды детской деятельности				
	Разучивание и чтение наизусть скороговорок, пословиц, считалок, участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, рассматривание и обсуждение любимых книг, инсценирование любимых фрагментов произведений, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры				

В программе художественная литература рассматривается как самостоятельный вид искусства. Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Программные задачи решаются при организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и вне ее. Детям следует читать каждый день (и новые, и уже знакомые им произведения).

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: приобщение детей к художественной литературе

(интеграция в режимные моменты и нерегламентированную деятельность)

Месяц	Тема, цели занятия 1-й недели		Тема, цели занятия 2-й недели	Тема, цели занятия 3-й недели	Тема, цели занятия 4-й недели
1	2		3	4	5
Сентябрь	Тема	Для чего нужны стихи?	Пересказ итальянской сказки «Как осёл петь перестал» (в обр. Дж. Родари).	Работа с сюжетной картиной.	Рассказ о А. Пушкине.
	Цели	Побеседовать с детьми о том, зачем люди сочиняют, читают и декламируют стихи. Выяснить, помнят ли дети программные стихотворения.	Познакомить детей с итальянской сказкой «Как осёл петь перестал»(в обр. Дж. Родари). Помогать детям пересказывать небольшие тексты без существенных пропусков и повторов.	Выяснить, как дети освоили умение озаглавливать картину и составлять план рассказа.	Рассказать детям о великом русском поэте; вызвать чувство радости от восприятия его стихов и желания услышать другие произведения.
	Виды детской деятельности				
	Знакомство с творчеством А. С. Пушкина и жанровыми особенностями литературных произведений, слушание стихотворения, чтение наизусть, обдумывание содержания сказки и пересказ, слушание рассказа, пересказ содержания произведения, слушание и творческий пересказ былины, участие в дидактических играх на знание жанровых особенностей литературных произведений: стихотворения, сказки, рассказа, былины				
Октябрь	Тема	ВОТ ТАКИЕ ИСТОРИЯ	Чтение сказки А Ремезова «Хлебный возраст»	На лесной поляне	Небылицы- перевертыши

ь	Цели	Помогать детям составлять рассказы из личного опыта Выяснить, знают ли дети русские народные сказки.	Познакомить детей с новой сказкой. Совершенствовать умение детей воспроизводить последовательность слов в предложении.	Развивать воображение и творческие способности, активизировать речь детей.	Познакомить детей с народными и авторскими перевертышами, вызвать желание составлять самим небылицы
	Виды детской деятельности				
	Чтение и пересказ литературного произведения, диалоги в играх на повторение известных произведений малых форм фольклора, дидактические и ролевые игры на знание малых форм фольклора, упражнения по развитию связной речи, слушание стихов и высказывание своего к ним отношения; чтение стихотворения наизусть, диалоги о прочитанном, чтение произведения А. Куприна, оценка поступков литературных героев, театрализованные и ролевые игры, инсценирование, рассматривание книги и иллюстраций, активное слушание сказок				
Ноябрь	Тема	Сегодня так светло кругом.	Чтение сказки К. Паустовского «Теплый хлеб».	Пересказ рассказа В. Сухомлинского «Яблоко и рассвет».	Первый снег. Заучивание наизусть стихотворения А. Фета «Мама! Глянь-ка из окошка»
	Цели	Познакомить детей со стихами об осени, приобщая их к поэтической речи	Познакомить детей с литературной сказкой К. Паустовского «Теплый хлеб».	. Совершенствовать умение пересказывать и составлять план пересказа.	Развивать способность воспринимать поэтическую речь. Помочь запомнить новое стихотворение.
	Виды детской деятельности				
Знакомство с творчеством писателя Д. Мамина-Сибиряка, участие в дидактических играх на определение жанров					

<p>литературных произведений, участие в беседе по творчеству С. Маршака, диалоги о прочитанных ранее произведениях, разучивание и выразительное чтение стихотворения, чтение и связный пересказ литературного текста М. Зощенко «Великие путешественники», определение характера персонажей, анализ прочитанного, ответы на поставленные вопросы, уточнение жанровых особенностей сказки, пересказ отдельных эпизодов в лицах, определение мотивов поступков героев, театрализованная игра, инсценирование эпизодов сказки</p>					
Декабрь	Тема	Чтение рассказа Л. Толстого «Прыжок»	Чтение сказки К. Ушинского «Слепая лошадь»	Работа с иллюстрированными изданиями сказок.	Повторение стихотворения С. Маршака « Тает месяц молодой»
	Цели	Рассказать детям о писателе, помочь вспомнить известные рассказы Л.Н.Толстого	Познакомить детей с новой сказкой	Приучить детей с интересом рассматривать рисунки в книгах. Активизировать речь детей.	Повторить с детьми любимые стихотворения
	Виды детской деятельности				
<p>Чтение и обдумывание сказки, диалоги о ее нравственном смысле, анализ поступков героев, разучивание стихотворения наизусть, дидактические игры на знание различий стихотворного и прозаического жанров, диалоги о прочитанном, чтение литературного произведения, пересказ, инсценирование и драматизация, определение и оценка характеров персонажей, чтение и инсценирование отдельных эпизодов сказки, диалоги о характерах и поступках героев</p>					
Январь	Тема	Здравствуй, гостя – зима!	Э. Мошковская «Добежали до вечера»	Произведения Н. Носова	Чтение сказки С Маршака «Двенадцать месяцев»
	Цели	Познакомить детей со стихотворениями о зиме.	Учить эмоционально воспринимать образное содержание стихотворения. Развивать:	Вспомнить с детьми рассказы	Продолжать знакомить с русскими народными сказками, их жанровыми особенностями. Повторить элементы

			<p>– умение подбирать рифмы к различным словам;</p> <p>– умение выразительно читать наизусть стихотворение.</p> <p>Формировать образную речь</p>		<p>композиции сказки (зачин, концовка).</p> <p>Учить осмысливать характеры персонажей сказки, составлять описательный рассказ.</p> <p>Развивать умение пересказывать сказку по плану.</p> <p>Формировать образность речи, понимание образных выражений</p>
Виды детской деятельности					
<p>Чтение и обдумывание содержания сказки, участие в играх на знание жанровых особенностей сказки, играх-театрализациях, оценочные высказывания о героях, слушание стихотворения, выразительное чтение наизусть, участие в играх на подбор рифмы к различным словам, чтение и обдумывание содержания прочитанной сказки, связный пересказ в игре, описание жанровых особенностей сказки, участие в беседе о жанровых особенностях русских народных сказок, составление описательного рассказа, пересказ сказки по плану</p>					
Февраль	Тема	Чтение русской народной сказки «Никита Кожемяка».	Чтение былины «Илья Муромец и Соловей-разбойник».	Е. Воробьев «Обрывок провода» (чтение, пересказ)	Русская народная сказка «Василиса Прекрасная»
	Цели	<p>Вспомнить с детьми русские народные сказки.</p> <p>Познакомить с русской народной сказкой «Никита Кожемяка». Помочь определить</p>	<p>Познакомить детей с былиной, с её необычным складом речи, с образом былинного богатыря Илья Муромца</p>	<p>Учить:</p> <p>– эмоционально воспринимать содержание рассказа;</p> <p>– придумывать продолжение и окончание рассказа.</p> <p>Закреплять знания</p>	<p>Продолжать знакомство с русской народной сказкой.</p> <p>Учить осмысливать характеры персонажей.</p> <p>Формировать образность речи, понимание образных выражений.</p>

	сказочные эпизоды в сказке.		об особенностях рассказа, его композиции, отличии от других литературных жанров	Развивать творческие способности	
Виды детской деятельности					
<p>Слушание стихотворения, участие в беседе о выразительности языка произведения, упражнение в совершенствовании художественно-речевых исполнительских навыков в процессе чтения стихотворения; участие в беседе о знакомых сказках Х.-К. Андерсена, чтение новой сказки, пересказ, театрализация; чтение рассказа Е. Воробьева «Обрывок провода», диалоги о его композиции, отличии от других литературных жанров; пересказ, придумывание продолжения и окончания рассказа; чтение и обсуждение русской народной сказки «Василиса Прекрасная», диалоги о характерах персонажей, инсценирование и драматизация отрывков из сказки</p>					
Март	Тема	Чтение былины «Алеша Попович и Тугагин Змеевич»	Чтение сказки Даля «Старик –годовик»	Е. Носов «Как ворона на крыше заблудилась»	Чтение былины «Садко»
	Цели	Приобщать детей к былинному эпосу	Совершенствовать диалогическую речь детей	Продолжать учить различать жанровые особенности прозы. Формировать оценочное отношение к героям. Учить: – осмысливать содержание прочитанного; – связно передавать содержание средствами игры	Познакомить детей с былиной «Садко».
Виды детской деятельности					

<p>Слушание сказки «Старик-годовик», определение главной мысли и морали сказки; формулирование идеи сказки с использованием образных выражений, народных пословиц; выразительное чтение стихотворения «Зима недаром злится...», диалоги о явлениях природы, описанных в стихотворении; чтение и обсуждение прозы Е. Носова «Как ворона на крыше заблудилась», диалоги о героях, пересказ произведения средствами игры; игры на знание жанровых особенностей литературных произведений, чтение и обсуждение сказки, оценка нравственных качеств героев</p>					
Ап- рель	Тема	Чтение сказки «Снегурочка»	П. Соловьева «Подснежник», Я. Аким «Апрель»	Пересказ сказки «Лиса и козел»	Сказки Г. Х. Андерсена.
	Цели	Познакомить детей с народной сказкой, с образом снегурочки	Развивать поэтический слух, умение слышать и выделять в тексте выразительные средства. Учить чувствовать ритм стихотворения	Совершенствовать умение детей пересказывать сказку «в лицах».	Помочь детям вспомнить известные им сказки Г. Х. Андерсена.
	Виды детской деятельности				
<p>Чтение, обсуждение и пересказ литературного текста, упражнения в использовании в речи образных выражений, сравнений; диалоги о жанровых особенностях рассказа, сказки, басни; чтение стихотворений П. Соловьева «Подснежник», Я. Акима «Апрель», диалоги о выразительных средствах; знакомство с творчеством Г. Скребицкого, слушание и формулирование главной мысли литературной сказки; связный пересказ содержания литературного произведения, участие в дидактических и ролевых играх на знание жанровых, композиционных, языковых особенностей сказки, чтение и определение нравственного смысла сказки «Самый красивый наряд на свете», пересказ</p>					
Май	Тема	Чтение рассказа В Бианки «Май»	Заучивание стихотворения З. Александровой «Родина».	Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик»	Пересказ рассказа «Очень вредная крапива» Э. Шима
	Цели	С помощью рассказа В. Бианки	Помочь детям понять смысл	Продолжать знакомить	Продолжать совершенствовать

	познакомить детей с приметами мая – последнего месяца весны.	стихотворения «Родина бывает разная, но у всех она одна»	с жанровыми особенностями сказки. Учить осмысливать характеры персонажей. Формировать образность речи, понимание образных выражений. Развивать творческие способности, умение разыгрывать фрагменты сказки	умения пересказывать несложные тексты правильно строить предложения.
Виды детской деятельности				
Чтение рассказа, обсуждение и определение его нравственного смысла, диалоги по оценке поведения героев; чтение стихотворения «Ты лети к нам, соловушка...» по ролям, заучивание наизусть, высказывание собственных мыслей о значении стихов; чтение, обсуждение, инсценирование фрагментов сказки Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик», чтение скороговорок и считалок, отгадывание загадок				

Комплексно-тематическое планирование: подготовка к обучению грамоте

	Тема и цели ООД 1-й недели	Тема и цели ООД 2-й недели	Тема и цели ООД 3-й недели	Тема и цели ООД 4-й недели
Сентябрь	<u>Занятие 1</u> Тема. Звук а. Буква а.	<u>Занятие 2</u> Тема. Звук у. Буква у.	<u>Занятие 3</u> Тема. Звуки а, у. Буквы а, у.	<u>Занятие 4</u> Тема. Звук о. Буква о.
Тема				
Цели	Закрепить навык	Закрепить навыки	Закрепить навыки	Закрепить навыки

	четкого произношения звука а; учить выделять звук а из ряда гласных; развивать слуховое внимание; образовывать множественное число имен существительных; познакомить с буквой а.	четкого произношения звука у, учить выделять звук из ряда гласных; формировать умение образовывать множественное число имен существительных; развивать слуховое внимание; познакомить с буквой у.	различения и правильного произношения звуков а, у; учить дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; формировать навыки звукового анализа и синтеза слогов, чтения слогов; развивать память и внимание.	четкого различения и произношения звука о в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух, учить выделять звук в начале, середине и конце слова; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; развивать память, внимание, мышление.
Октябрь	Тема. Звук и. Буква и.	Тема. Звуки п, п'. Буква п.	Тема. Звуки а, у, и, п, п'. Буквы а, у, и, п.	Тема. Звук э. Буква э.
Тема				
Цели	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука и; учить выделять ударный гласный звук; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, внимание, логическое мышление.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков п, п'; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; развивать память, мышление.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звуков; развивать фонематический слух; формировать навыки анализа и синтеза слогов; учить согласовывать притяжательные местоимения с именами существительными; развивать память, внимание, мышление.	Закрепить навыки различения и правильного произношения звука э; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа единственного числа имен существительных; согласованию притяжательных местоимений с существительными; формировать навыки звукового анализа и

				синтеза слогов, чтения слогов; развивать память, внимание, мышление.
Ноябрь	Тема. Звук т. Буква т.	Тема. Звуки т, т'.	Тема. Звуки п, п', т, т'.	Тема. Звуки к, к'. Буква к.
Тема				
Цели	Закрепить навыки четкого произношения звука <i>т</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить пересказывать рассказ; учить анализу и синтезу слогов; познакомить с буквой; развивать внимание, память.	. Закрепить навыки различения и четкого произношения <i>т, т'</i> в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить образовывать форму родительного падежа имен существительных; учить пересказывать текст; развивать внимание, память, мышление.	. Закрепить навык четкого произношения звуков <i>п, п', т, т'</i> в слогах, словах, фразах; формировать умение дифференцировать эти звуки; развивать фонематический слух; учить образованию и употреблению притяжательных прилагательных с суффиксом <i>-ин</i> ; знакомить с предложением; учить работе со схемами; развивать внимание, память, мышление.	Закрепить навыки произношения и различения этих звуков в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; формировать навыки работы над предложением; упражнять в пересказывании текста; познакомить с буквой <i>к</i> ; развивать внимание, память, мышление.
Декабрь	Тема. Звуки п, п', т, т', к, к'. Буквы п, т, к.	Тема. Звуки м, м. Буква м.	Тема. Звук х. Буква х.	Тема. Звуки к— х.
Тема				
Цели	Закрепить навык четкого произношения звуков <i>п, т, к</i> в слогах, словах, фразах;	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков <i>м, м'</i> в слогах, словах,	Закрепить навык различения и правильного произношения звука <i>х</i> в	Закрепить навыки различения и произношения этих звуков; развивать

	<p>формировать умения дифференцировать эти звуки, выделять первый и последний звуки в слове; развивать фонематический слух; учить работать над предложением; учить образованию форм единственного и множественного числа, именительного и родительного падежей имен существительных, согласованию притяжательных местоимений с существительными, анализу и синтезу слогов; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>фразах; развивать фонематический слух; упражнять в подборе антонимов; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать над предложением; познакомить с буквой м; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>словах, словах, фразах; развивать фонематический слух; учить выделять звук л: в начале и в конце, слова; работать над предложением; познакомить с буквой х; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>фонематический слух; упражнять в употреблении количественных числительных в косвенных падежах с существительными; упражнять в составлении предложений по опорным картинкам; работать по схемам; учить анализу и синтезу слогов; развивать внимание, память, мышление.</p>
<p>Январь</p> <p>Тема</p>		<p>Тема. Звук ы. Буква ы.</p>	<p>Тема. Звуки ы— и.</p>	<p>Тема. Звук с.</p>
<p>Цели</p>		<p>Закрепить навык четкого произношения звука ы в словах, фразах; развивать фонематический слух; учить различать окончания существительных в</p>	<p>Закрепить навыки четкого различения и произношения звуков ы — и; развивать фонематический слух; учить выделять гласный звук в</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звука с в словах, фразах; учить согласованию притяжательных местоимений с существительными;</p>

		<p>единственном и множественном числе, выделять последний гласный звук в словах; работать над предложением; познакомить с понятием «предлог»; познакомить с буквой ы; развивать память, внимание, мышление.</p>	<p>середине и в конце слова; работать над предложением; закрепить навык пересказывания небольшого текста; развивать внимание, память, мышление.</p>	<p>познакомить с предлогом; учить образовывать сложные слова, слова-антонимы; выделять звук в начале, середине, конце слова; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>
<p>Февраль Тема</p>	<p>Тема. Звук с'.</p>	<p>Тема. Звуки с. с Буква с</p>	<p>Тема. Звуки з, з' Буква з.</p>	<p>Тема. Звуки с, с', з, з'.</p>
<p>Цели</p>	<p>Закрепить навык четкого произношения звука с' в слогах, словах, фразах; учить согласованию прилагательных с существительными в роде, образованию форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих названия детенышей; работа со схемой предложения; закрепить навык пересказывания; познакомить со звуко-слоговой схемой слов; развивать фонематический слух,</p>	<p>Закрепить навыки четкого различия и произношения звуков с, с' в слогах, словах, фразах; выделение звуков с, с' в начале, середине, конце слова; учить словообразованию относительных прилагательных, согласованию их с существительными; упражнять в составлении предложений с предлогами; закрепить навык пересказывания; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков з, з' в слогах, словах, фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные с существительными; упражнять в употреблении предлогов <i>за, из-за</i>; познакомить с понятием «родственные слова», учить звуко-слоговому анализу слов;</p>	<p>Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков с, с', з, з' в слогах, словах, фразах; закрепить правильное употребление предлогов; работать над предложением; закрепить навык пересказывания; учить звуко-слоговому анализу слов; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.</p>

	память, внимание, мышление.		познакомить с буквой з; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	
Март Тема	Тема. Звуки н, н'. Буква н.	Тема. Буква я.	Тема. Звуки б, б'. Буква б.	Тема. Звуки б, б', п, п'.
Цели	Закрепить навык произношения звука и в слогах, словах, фразах; учить подбирать слова, противоположные по смыслу; работать над предложением; познакомить с буквой; учить звукобуквенному анализу и синтезу слогов и слов, печатанию слогов и слов; познакомить с правилом употребления прописной буквы в именах; развивать память, внимание, мышление.	. Познакомить с буквой я, учить образованию относительных прилагательных, составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений; преобразованию слов; закрепить правило написания прописной буквы; учить чтению и печатанию слов под диктовку; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Закрепить навыки различения и четкого произношения звуков б̄, б' в слогах, словах, фразах; учить выделять первый и второй слоги в словах; работать над предложением; закрепить навык преобразования слов; познакомить с буквой б; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	\ Закрепить навыки четкого произношения и различия звуков б̄, б', п, п' в слогах, словах, фразах; учить определять и называть второй слог в словах; формировать умение составлять рассказ по серии сюжетных картинок; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.
Апрель Тема	Тема Закрепление пройденного.	Тема. Звуки в, в'. Буква в.	Тема. Звуки д, д'	Тема. Знакомство с буквой д.

Цели	Уточнить понятие «звук»; учить звукослововому анализу слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать мышление, внимание.	Закрепить навыки произношения и различения звуков <i>в, в'</i> в слогах, словах, фразах; упражнять в подборе слов с противоположным значением (антонимов); работать над предложением; учить звукослововому анализу слов, печатанию и чтению слов, предложений; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление.	Закрепить навыки произношения звуков <i>д, д'</i> в слогах, словах, фразах; учить называть первый и третий слоги в словах; учить образованию существительных с уменьшительно-ласкательным суффиксом, подбору слов, обозначающих действия , а также родственных слов; работа над предложениями; развивать фонематический слух, развивать память, внимание, логическое мышление.	Познакомить с буквой <i>д</i> ; учить звукослововому анализу слов; печатанию слов и предложений, чтению предложений, развивать внимание, память.
Май Тема	Тема. Звуки <i>д, д', т, т'</i>. Буквы <i>д, т</i>.	Тема. Дифференциация звуков <i>т, т', д, д'</i>.	Тема Закрепление пройденного.	Тема Закрепление пройденного.
Цели	Закрепить навыки различения и произношения звуков <i>д, д', т, т'</i> в слогах, словах, фразах; познакомить с правилами правописания сомнительных согласных в конце	Закрепить навык различения звуков <i>т, т', д, д'</i> в слогах, словах, фразах; учить делению слова на слоги, подбору слова к схемам; работать над сложноподчиненными предложениями; закрепить навыки чтения	Уточнить понятие «звук»; учить звукослововому анализу слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать	Уточнить понятие «звук»; учить звукослововому анализу слов; формировать умение составлять предложения с предлогами, читать и печатать слова и предложения; развивать мышление, внимание.

	<p>слова, с образованием приставочных глаголов; закрепить навыки чтения и печатания предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>и печатания слов и предложений; развивать фонематический слух, внимание, память, мышление.</p>	<p>мышление, внимание.</p>	
--	---	---	----------------------------	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» необходимо:

- Развивать речь детей через знакомство с культурой Тамбовского края.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения.* Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.

- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохраненные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Главной задачей коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет является устранение речевого дефекта. Выработка правильных артикуляционных навыков является условием, обеспечивающим решением поставленных задач.

Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация. Вся система коррекционных занятий позволяет сформировать у детей полноценную речь, дает возможность преодолеть не только речевое недоразвитие, но и подготовить детей к обучению в школе.

Коррекционные задачи совместной психолого-педагогической работы с детьми ОВЗ:

- уточнение и обогащение словарного запаса детей в связи с расширением непосредственных впечатлений об окружающем мире;
- развитие связной речи: формирование и совершенствование целенаправленности и связности высказываний, точности и разнообразия употребляемых слов, грамматической правильности построения предложений, выразительности речи;
- формирование у детей направленности на звуковую сторону речи; развитие умения вслушиваться в звучание слова, узнавать и выделять из него отдельные звуки и звуковые комплексы, различать звуки, близкие по звучанию и произнесению;
- совершенствование чувственного (сенсорного) опыта в области русского языка: развитие способности ребенка на основе собственного сенсорного опыта выделять существенные признаки двух основных групп звуков русского языка — гласных и согласных;
- формирование приемов умственной деятельности, необходимых для развития умения наблюдать, сравнивать, выделять существенные признаки и обобщать явления языка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по развитию речи:

- Подвижные игры имитационного характера.
- Составление предложений на осеннюю тематику, описание окружающей природы.
- Составление рассказа по опорным вопросам, различение правильного и деформированного текста повествовательного характера.
- Свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания. Решение ситуаций морального выбора, дидактические игры на развитие навыков правильного грамматического строя речи, участие в играх на понимание многозначных слов.
- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение самостоятельных суждений.
- Диалоги со сверстниками и воспитателем, придумывание сказки, описание внешнего вида персонажей, игра-драматизация.
- Рассматривание, сравнение и описание предметов, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Упражнения на определение конкретного звука в слове на слух. Слушание, обсуждение и пересказ текста, участие в сюжетно ролевых и дидактических играх на придумывание предложений с заданным словом (допускается составление односложных, нераспространенных предложений).
- Сравнение картин, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Описание и сравнение предметов, слушание, обсуждение и пересказ текста, по наводящим вопросам. Знакомство с зимними забавами по картинкам, составление предложений, мини-рассказов о зимних забавах по сюжетным картинкам.
- Слушание и пересказ сказок, отгадывание загадок о предметах по выделенным существенным признакам. Обучение детей выделению существенных признаков в предметах.
- Составление рассказа на основе личного опыта (допускается использование наводящих вопросов), участие в дидактических играх.
- Формулирование личной оценки поступков героев, участие в играх на развитие фонематического слуха.
- Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Составление коллективного творческого рассказа по наблюдениям за веточкой в вазе. Занятия на изменения слов с помощью приставки, упражнение в звуковом анализе слова, определении ударного звука.
- Рассматривание и описание картины по вопросам.

- Участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх.
- Разучивание правильного произношения скороговорок, пословиц, считалок (сначала в медленном темпе, затем в обычном).
- Участие в театрализованных играх с использованием в речи малых форм фольклора, участие в беседах социально-нравственного содержания, решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры.

Учебно-методическое сопровождение

В речевом центре:

- комплекты предметных картинок, дидактические игры для уточнения произношения звуков, деления слов на слоги
- игры для формирования грамматического строя речи
- наборы игрушек для проведения артикуляционной гимнастики
- наборы картинок для рассматривания, сравнения, описания: «Цветы», «Деревья», Животные России», «Времена года», «Природные явления», «Профессии», «Виды спорта»
- детские книги по программе и любимые книги детей
- диски с записью литературных произведений по программе
- книжки-раскраски по изучаемым темам, произведениям
- серии картинок «Времена года»
- тематические альбомы

Наглядно-дидактические пособия: Серия «Рассказы по картинкам»

Литература

9. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
10. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Планы занятий.- М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

- 12.Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи. Подготовительная группа. М. Центр педагогического образования. 2008
- 13.Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2008.
- 14.Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2006.
- 15.Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2007.
- 16.Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Формирование положительного отношения к труду осуществляется через ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам и организацию трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также основ безопасности окружающего мира (экологического сознания) происходит в процессе формирования представлений об опасных для человека и природы ситуациях, осмотрового и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека, приобщения к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе и формирования знаний о правилах дорожного движения.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, частичной программы Авдеевой Н.Н., Князевой О.Л., Стеркиной Р.Б. «Безопасность» и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные цели и задачи

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий. Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.

Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности.

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер отношений, формирующихся в этом возрасте.

Дети 6-7 лет уже умеют общаться со сверстниками и взрослыми, знают основные правила общения. Они хорошо ориентируются не только в знакомой, но и в незнакомой обстановке, способны управлять своим поведением (знают границы

дозволенного, но нередко экспериментируют, проверяя, нельзя ли расширить эти границы); стремятся быть хорошими, первыми, очень огорчаются при неудаче; тонко реагируют на изменение отношения, настроения взрослых

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;
- проявляет себя терпимым доброжелательным партнером.

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты и придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;
- находит новую трактовку роли и исполняет ее;
- может моделировать предметно-игровую среду;
- участвует в творческих группах по созданию спектаклей – «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств: понимает образный строй спектакля - оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;
- различает и называет специальные виды транспорта (скорая помощь, пожарная, полиция), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них:

- знает значение светофора, узнает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;
- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;
- умеет планировать свою трудовую деятельность, отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;
- ответственно выполняет обязанности дежурного;
- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, бумаги.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;
- оценивает результат своей работы;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;
- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Содержательный раздел рабочей программы Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим.

Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им.

Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность.

Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности.

Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение.

Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения).

Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.

Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей.

Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.).

Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные суждения, обосновывать свое мнение.

Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Родная страна. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети.

На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения.

Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы).

Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям.

Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии.

Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.

Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить).

Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.

Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.

Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.

Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.

Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).

Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол.

Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п.

Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).

Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Формировать основы экологической культуры. Продолжать знакомить с правилами поведения на природе. Знакомить с Красной книгой, с отдельными представителями животного и растительного мира, занесенными в нее. Уточнять и расширять представления о таких явлениях природы, как гроза, гром, молния, радуга, ураган, знакомить с правилами поведения человека в этих условиях.

Безопасность на дорогах. Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Формировать представления о том, что полезные и необходимые бытовые предметы при неумелом обращении могут причинить вред и стать причиной беды (электроприборы, газовая плита, инструменты и бытовые предметы). Закреплять правила безопасного обращения с бытовыми предметами. Закреплять правила безопасного поведения во время

игр в разное время года (купание в водоемах, катание на велосипеде, катание на санках, коньках, лыжах и др.). Подвести детей к пониманию необходимости соблюдать меры предосторожности, учить оценивать свои возможности по преодолению опасности.

Формировать у детей навыки поведения в ситуациях: «Один дома», «Потерялся», «Заблудился». Формировать умение обращаться за помощью к взрослым. Расширять знания детей о работе МЧС, пожарной службы, службы скорой помощи. Уточнять знания о работе пожарных, правилах поведения при пожаре. Закреплять знания о том, что в случае необходимости взрослые звонят по телефонам «01», «02», «03».

Закреплять умение называть свое имя, фамилию, возраст, домашний адрес, телефон.

Перспективный план организации сюжетно-ролевых игр

<i>Тема</i>	<i>Цель и задачи</i>
Сентябрь	
«Школа»	Развивать умение самостоятельно распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли. Понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Расширять сферу социальной активности ребенка и его представления о жизни школы, предоставив возможность занимать различные позиции взрослых и детей (учитель - ученик).
«Собираем урожай»	Закрепить представления детей о разных профессиях, о труде людей осенью, обогатить жизненный опыт детей, способствовать обогащению сюжета. Приобщать к общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со взрослыми и сверстниками.
«Мы - экологи»	Создавать условия и поощрять социальное творчество, умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом. Формировать навыки речевого этикета. Формировать знания детей о значимости работы экологов для сохранения природы, ее социальной значимости.
«Улица»	Способствовать развитию умения у детей реализовывать и развивать сюжет игры. Обеспечить закрепление названий машин, правил поведения на улице и в общественном транспорте.
Октябрь	
«Путешествие по городу»	Закреплять умение действовать с воображаемыми объектами, использовать предметы - заместители. Способствовать развитию умения действовать по речевой инструкции. Развивать воображение, память, речь; формировать интерес к окружающему, совместным играм. Закрепить представление о городе, его отличии от деревни; закреплять знания о достопримечательностях Тамбова.
«Почта»	Способствовать развитию умения детей использовать в игре предметы - заместители, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Продолжать ознакомление с трудом работников связи, формирование уважительного отношения к работникам почты. Закрепить умение отражать в игре труд взрослых, передавать отношения между людьми. Развивать умение действовать с предметами и без предметов, практическое применение знаний о количестве и счете, рассказывать о выполняемых действиях.
«Осенняя ярмарка»	Расширять знания детей о сезонных изменениях в природе и связанными с ними изменениями в жизни людей.

	<p>Формировать у детей понимание разных эмоциональных состояний людей. Развивать умение свободно общаться в условиях игровой ситуации.</p>
«Ателье»	<p>Обеспечить расширение знаний детей о труде работников ателье, слаженности в их работе, помощниках – машинах; закрепление представлений о качествах и свойствах, целевом назначении и функции предметов одежды. Пробудить дружеские взаимоотношения в коллективной игре. Способствовать развитию эстетического вкуса.</p>
<i>Ноябрь</i>	
«Семья»	<p>Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать знания детей о ценности семейных отношений.</p> <p>Способствовать смене ролей в ходе игры, введение воспитателем новых игровых проблемных ситуаций: «Пришли гости», «Заболела сестренка» и т. д.</p>
«День рождения»	<p>Формировать совместную деятельность, направленную на качество исполнения ролей. Воспитывать чуткость, внимание к «гостям» и «имениннику». Способствовать закреплению знаний этикета, культурных навыков. Отображать в игре явления общественной жизни.</p>
«Кругосветное путешествие»	<p>Обеспечить закрепление знаний о частях света, вызвать желание путешествовать, развивать дружеские взаимоотношения. Обеспечить закрепление умения у детей брать на себя роль и выполнять действия в соответствии с этой ролью.</p>
«Поездка в Москву»	<p>Формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом, распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Способствовать развитию умения моделировать ролевой диалог, обогащать речь детей, развивать чувство ритма. Закрепить знания о видах транспорта, их особенностях. Воспитывать желание участвовать в совместных играх. Закреплять знания о главных достопримечательностях столицы.</p>
<i>Декабрь</i>	
«Зоопарк»	<p>Научить детей распределяться на подгруппы в соответствии с игровым сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления о гуманной направленности труда работников зоопарка. Расширять знания детей о правилах безопасного поведения в зоопарке.</p>
«Прогулка по парку»	<p>Помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закрепить знания о сезонных изменениях в природе; формировать навыки безопасного поведения во время игры.</p>
«Ателье. «Модница»	<p>Формировать у детей умение делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Воспитывать уважение к труду швеи, модельера, закройщика, расширять представления о том, что их труд коллективный, что от добросовестной</p>

	работы одного человека зависит качество труда другого. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Развивать диалогическую речь детей.
«Готовимся к встрече Нового года»	Создать праздничное настроение; поощрять принятие роли, выполнение соответствующего ролевого поведения, появление игрового диалога в форме ролевых высказываний. Развивать коммуникативные качества детей; воспитывать желание принимать участие в праздниках.
Январь	
«Семья»	Создавать условия для творческого воспроизведения в игре быта семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Способствовать закреплению и развитию ценных нравственных качеств: гуманности, любви, сочувствия и т.д. Развивать и уточнять знания детей о ценности семейных отношений, о традициях семейных праздников.
«Наши игрушки»	Упражнять детей в умении осуществлять игровые действия по речевой инструкции. Способствовать развитию умения моделировать игровой диалог, определять характеры героев, оценивать их поступки. Развивать воображение, речь, речевую выразительность. Формировать интерес к совместным играм, воспитывать дружеские взаимоотношения.
«Мой дом»	Помочь создать игровую обстановку с учетом темы игры и воображаемой ситуации. Формировать дружеские взаимоотношения в игре. Закреплять знания о назначении бытовой техники и правил безопасного поведения дома.
Февраль	
«Служба спасения» «Мы – пожарные»	Создавать условия и поощрять социальное творчество. Продолжать формировать умение распределяться на подгруппы в соответствии с игровым замыслом и по окончании сюжета снова объединяться в единый коллектив. Расширять представления детей о гуманной направленности работы службы спасения, ее необходимости, мобильности в чрезвычайных ситуациях. Развивать речь детей. Закрепить знание о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону экстренной службы.
«Пограничники»	Способствовать развитию военно- патриотической подготовке дошкольников. Продолжать формировать умение распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, отражать взаимоотношения между играющими. Развивать диалогическую речь детей. Воспитывать смелость, развивать выносливость.
«Аптека»	Совершенствовать умение выбирать роль и действовать в соответствии с ней, формировать навыки сотрудничества. Закреплять знания о Отражать в игре явления социальной действительности. Закреплять правила поведения в общественных местах. Формировать навыки речевого этикета.
«Магазин»	Способствовать развитию умения согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. Совершенствовать диалогическую речь детей. Показать в игре социальную значимость работников торговли.
Март	

«Дочки - матери» «Строители»	Закрепить умение отображать в игре явления общественной действительности. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета обстановку для обыгрывания. Воспитывать уважительное отношение к маминной работе по дому, по уходу за членами семьи и т.д. Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры.
«Библиотека»	Развивать умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников, менять роли по ходу игры. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость библиотек. Расширять и уточнять знания о работниках библиотек, развивать память, речь детей. Закрепить правила поведения в общественных местах.
«Масленица»	Закреплять знания детей о народных традициях празднования Масленицы. Развивать умение самостоятельно распределять роли, формировать навык речевого этикета. Создавать условия для включения в групповую работу и самостоятельно находить в ней привлекательные моменты.
«Театр»	Способствовать развитию умения действовать в соответствии с принятой на себя ролью, формировать доброжелательное отношение между детьми. Закреплять представления детей об учреждениях культуры, их социальной значимости. Закрепить знания детей о театре, о труппе театра, работниках театра. Развивать выразительность речи.
<i>Апрель</i>	
«Больница» «Поликлиника»	Закреплять умение детей делиться на подгруппы в соответствии с сюжетом игры и по окончании заданного игрового действия снова объединяться в единый коллектив. Отображать в игре знания об окружающей жизни, показать социальную значимость медицины. Воспитывать уважение к труду медицинских работников. Закреплять правила поведения в общественных местах. Закрепить знание о том, что в случае необходимости нужно звонить по телефону экстренной службы.
«Мы - космонавты»	Способствовать развитию умения самостоятельно распределять роли, понимать воображаемую ситуацию и действовать в соответствии с ней. Закреплять знания детей об исследователях космоса, и специфических условиях труда исследователей. Развивать творческое воображение, связную речь детей. Развивать умение моделировать игровой диалог, использовать различные конструкторы, строительные материалы, предметы-заместители.
«Водители»	Закреплять умение самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с принятой на себя ролью. Отражать в игре взаимоотношения между играющими, закреплять знание правил дорожного движения. Воспитывать интерес и уважение к профессии водителя, побуждать желание работать добросовестно, ответственно, заботясь о сохранности техники. Развивать память, речь детей.
Игра по выбору детей.	Совершенствовать умение самостоятельно выбирать игру, определять сюжет. Способствовать закреплению умения самостоятельно подбирать необходимые атрибуты, предметы - заместители, создавать необходимые постройки для обыгрывания того или иного сюжета. Развивать и совершенствовать коммуникативные навыки детей. Совершенствовать умение понимать воображаемую игровую ситуацию и действовать в соответствии с ней.
<i>Май</i>	

«Моряки»	Развивать умение самостоятельно распределять роли, выполнять соответствующие им действия. Создавать условия для самостоятельного выполнения необходимых построек. Отображать в игре знания детей об окружающей жизни. Формировать навык позитивного общения детей и доброжелательных отношений в группе.
«Детский сад»	Отразить в игре подготовку и празднование Дня Победы в детском саду. Способствовать развитию умения создавать необходимое игровое пространство, Развивать творческое воображение, выразительность речи детей.
«Школа»	Формировать умение творчески развивать сюжет игры. Способствовать развитию умения справедливо распределять роли в игре. Вызвать желание учиться в школе.
«Музей»	Формирование умений создавать сюжет игры, развёртывать действия, связанные с профессией экскурсовода, реставратора, художника, хранителя музея; принятие роли и игровой ситуации, образа; построение сюжета согласно теме. Формировать доброжелательное отношение к людям, работающим в музее. Приучать к соблюдению норм и правил поведения в общественном месте.

Театрализованная деятельность

<i>Тема</i>	<i>Цель и задачи</i>
1 квартал	
«Здравствуй, театр!»	Дать возможность окунуться в мир фантазии и воображения; познакомить разными видами театра.
«Весёлые превращения»	Побуждать детей к участию инсценировании знакомых произведений; развивать мелкую моторику пальцев; развивать интонационную выразительность речи; развивать двигательные навыки.
«Что такое пантомима?»	Развивать пантомимические навыки и творческое воображение; формировать коммуникативные способности и навыки импровизации; учить детей интонационно и выразительно проговаривать заданные фразы; развивать фантазию и воображение, умение взаимодействовать с партнером.
«Шёпот и шорох»	Работа над интонационной выразительностью речи и развивать умение чётко произносить слова скороговорки; развивать пантомимические навыки, творческое воображение; воспитывать у детей чувство коллективизма, коммуникативные способности.
Театральные профессии	Познакомить с театральными профессиями гримёра и костюмера; учить выразительно проговаривать фразы; развивать артикуляцию; поощрять творческую инициативу. Побуждать к активному общению через игру.
«Загадки без слов»	Учить произносить слова чистоговорки, меняя интонации; учить сочетать движения и речь; развивать воображение; развивать пантомимические навыки; привлекать к проигрыванию мини – сценок застенчивых детей.

«Расскажи стихи руками»	Учить произносить слова в чистоговорках четко и с различными интонациями; учить использовать жесты как средство выразительности; развивать творческую инициативу, фантазию.
Игровые упражнения «Чей одуванчик улетит дальше».	Развивать речевое дыхание. Умение взаимодействовать в коллективе.
«Игралочка»	Развивать мелкую моторику рук; развивать память физических ощущений и пантомимические способности; воспитывать доброжелательные отношения к окружающим.
«Три мамы»	Побуждать детей к активному участию в театрализованных играх; учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
2 квартал	
Этюд: «Я и зеркало»	Развивать пластичность и координацию движений; умение согласовывать свои действия с действиями партнера.
Настольный театр «Путешествие в страну сказок»	Учить узнавать персонажей из знакомых сказок по куклам, по чтению отрывков из сказок, по загадкам, по иллюстрациям. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
«Коляда – коляда»	Разыгрывание сценок с использованием традиционных Рождественских колядок. Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
Пальчиковый театр (по выбору детей)	Учить согласовывать слова и движения пальчиковой куклы. Развивать сенсомоторные навыки. Развивать умение взаимодействовать в коллективе.
Диалоги по сказке «У страха глаза велики»	Учить сопереживать персонажам сказки, передавать с помощью образных средств языка эмоциональное состояние героев.
Театр бибабо «Придумай сказку»	Учить детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо. Содействовать развитию воображения. Учить согласовывать свой замысел с возможностью выбора героя.
Баночный театр «Теремок»	Учить детей интонационно выразительно произносить заданные фразы; развивать воображение и фантазию; воспитывать чувство коллективизма, взаимопомощи.
Этюды «Мои эмоции»	Развивать эмоциональность, выразительность движений; развивать ритмические способности и координацию движений.
Драматизация «Сказки про храброго зайца»	Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).

3 квартал	
Весна, весна – красна!	Давать представления о русском фольклоре, прививать любовь к народному творчеству; развивать фантазию и память; воспитывать умения эмоционально и выразительно общаться; развивать способность работать с воображаемыми предметами.
Этюды и игры: «Иди ко мне», «Два сердитых мальчика», «Капитан».	Развивать эмоциональность, выразительность. Способствовать развитию необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков и навыков работы в коллективе.
«Три медведя» (на фланелеграфе)	Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; учить передавать голосом характер и настроение героев.
Упражнения «Задуй упрямую свечу», «Паровоз»	Развивать речевое дыхание. Учить взаимодействию в коллективе.
«Поездка в деревню»	Закреплять знание правил дорожного движения и поведения на улице; формировать умение ориентироваться в основных дорожных знаках; развивать логическое мышление, память, имитационные навыки; воспитывать желание научить этому младших детей, своих друзей.
Этюды на выражение основных эмоций: «Любопытный», «Удивленный», «Гадкий утенок», «Злой волк»	Развивать двигательные способности детей; ловкость, гибкость, подвижность. Учить двигаться, не сталкиваясь друг с другом. Побуждать детей к творчеству. Учить передавать жестами и голосом эмоциональное состояние персонажа.
Игра-драматизация «Узнай, кто это».	Учить детей оценивать свои поступки и поступки товарищей, сравнивая их с поступками персонажей литературных произведений; поощрять стремление избавиться от плохих привычек, подражать положительным героям; развивать наблюдательность, воображение; воспитывать доброжелательные партнерские отношения.
Игры-драматизации по мотивам прочитанных художественных произведений.	Выявить умение детей передавать характер героев с помощью интонации, мимики, жеста в театрализованной игре; способствовать расширению диапазона ролей; развивать творческую фантазию и умение импровизировать, свободно общаться в заданной ситуации; воспитывать интерес к театрализованным играм.

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми

<i>Тема</i>	<i>Цели и задачи</i>
1 квартал	
«Дети и родители»	Формировать представление о значении семьи в жизни ребёнка, о трудностях детей, живущих вне семьи, о семейных традициях, интересных делах.
«Наш детский сад»	Воспитывать бережное отношение к детскому саду, уважение к сотрудникам, желание ходить в детский сад.
«Как я отношусь к другим детям?»	Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам, желание и умение считаться с правами других детей, развивать способность к оценке и самооценке, умение сравнивать, высказывать суждения
«Библия»	Формировать представление о Библии как источнике мудрости, сборнике проповедей о доброте и зле, своде законов жизни человека; воспитывать уважение к вере и верующим.
«Самый дорогой человек»	Развить у детей осознанное отношение к семье, понимание роли мамы как хранительницы очага, защитницы детей, сформировать умения и навыки выражения чувств.
«Как вести себя в обществе»	Развивать представление о необходимости знания правил поведения, сформировать навыки поведения в общественных местах, опираясь на опыт детей.
«Давай помиримся»	Учить сдерживать негативные побуждения, избегать конфликтов, находить слова для оценки поведения, развивать чувство юмора.
«Человек среди природы»	Развить у детей понимание взаимозависимости человека и природы, пользы и вреда, которые человек может принести природе, вызвать желание защищать и беречь природу.
«Братья и сёстры»	Формировать осознанное понимание значимости родственных отношений, зависимость добрых отношений от личных качеств каждого; научить детей адекватным формам поведения.
«Я тебя прощаю»	Развивать ответственность, самоконтроль, умение «читать» эмоциональное состояние по мимике и жестам.
«Я иду в театр»	Закрепить знание правил поведения в общественном месте, навыки общения в театре.
«Прогулка по лесу»	Закрепить знания детей о роли человека в жизни природы; воспитывать бережное отношение ко всему живому.
2 квартал	
«О бабушках и дедушках»	Формировать осознанное восприятие старшего поколения как источника мудрости, опыта, терпеливого заботливого отношения к внукам.
«Мы едем в городском транспорте»	Закрепить правила поведения в общественных местах; воспитать уважение к незнакомым взрослым и сверстникам.
«Дели хлеб пополам, хоть и голоден сам»	Продолжать формировать представления детей о дружбе, привычку делиться с друзьями.
«Человек – часть природы»	Систематизировать знания детей о связи человека с природой, о том, что природа помогает человеку жить, трудиться, отдыхать.

«Учусь мечтать»	Подвести детей к пониманию того, что добрые мечты делают человека красивее, что они сбываются, если ты приложишь усилия, что по - настоящему добрый человек и в мечтах помнит о других людях.
«Легко ли быть справедливым?»	Учить детей высказывать своё мнение о выполнении правил поведения, находить определения для оценки поведения реальных людей, сравнивать его с поведением героев сказок и мультфильмов.
Вежливый человек. Что это значит?	Вспомнить правила вежливости, сформировать представление о том, что вежливый человек не только пользуется вежливыми словами, но и с их помощью выражает свое отношение к окружающим.
«Учусь думать и поступать по - своему»	Развивать в детях чувство собственного достоинства, самостоятельности, независимости в интеллектуальных и физических действиях, сохраняя доброжелательные отношения между сверстниками, стремление радоваться успехам другого.
«Кто кого обидел?»	Познакомить с проявлениями несправедливости по отношению к своим товарищам, продолжать воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.
«Не завидуй другому»	Помочь детям понять, что нельзя обижать и злиться на друга, если у него что-то получается лучше.
«Почему нельзя дразниться?»	Продолжать воспитывать отрицательное отношение к грубости; объяснить детям, что тот, кто дразнится не только обижает других, но и сам себе причиняет вред (с таким человеком никто не захочет дружить).
«Тайное всегда становится явным»	Объяснить детям, что скрывать что – либо бесполезно, что правда все равно будет известна. Формировать отрицательное отношение ко лжи.
«Без труда не будет и плода»	Формировать представления о социальной значимости труда.
<i>3 квартал</i>	
«Надо вещи убирать – не придется их искать»	Продолжать знакомить детей с правилами бережного отношения к вещам, формировать установку на необходимость беречь свое и чужое время.
«Мальчики и девочки»	Формировать представления о дружбе между мальчиками и девочками.
«Как дети могут заботиться о взрослых»	Воспитывать доброе отношение ко всем членам семьи, желание заботиться о старших.
«Я самый главный»	Воспитывать дружеские взаимоотношения, привычку играть вместе.
«Природа добрая и злая»	Учить видеть связь человека с природой, её ответ на доброе и недоброе отношение; помочь детям освоить способы воображения применимо к теме.
«Привычки хорошие и плохие»	Формировать понятие о толковом словаре, раскрыть значение слова «привычка»; развить способность к анализу и сравнению, способность к самооценке.
«Такие разные и такие похожие»	Воспитывать доброжелательное отношение и терпимость к людям любой расы, национальности, веры, языковой группы, к детям с физическими недостатками.
«У мамы с папой гости»	Воспитывать умение правильно вести себя в присутствии взрослых, самостоятельно находить себе занятие, проявлять терпение.

«Новенький (скоро в школу)»	Готовить детей к переходу в новый коллектив; поупражнять в различных формах знакомства.
«Что такое ответственность?»	Развивать чувство ответственности, учить оценивать свои поступки, сравнивая с нормами для данного возраста, оценивать других доброжелательно.
«О чём рассказали звери?»	Развивать любознательность детей; учить их бережно относиться ко всему живому; учить правилам безопасного общения с животными.
Что такое бескорыстная помощь	Продолжать знакомить детей с понятием «взаимопомощь», «бескорыстие».
«Все работы хороши, выбирай на вкус»	Продолжать развивать у детей интерес к разным профессиям, формировать представление о необходимости учиться, чтобы овладеть профессией, помочь детям понять, что труд на благо других людей заслуживает благодарности.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу

<i>Тема</i>	<i>Цель и задачи</i>
Я расту!	Развивать представления о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям); углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем.
Экскурсия на кухню детского сада	Расширять представления о профессиях, которые нужны в ДОО. Познакомить с профессией повара. Наблюдать за работой повара.
Наш родной город	Продолжать знакомить с историей города и его достопримечательностями, вызвать интерес к традициям города и людям, прославившим его, воспитывать чувство уважения к родине.
Грамоте учиться - всегда пригодится (право на обучение).	Показать значимость, необходимость образования в жизни каждого человека, повышать мотивацию обучения.
Мы живем в России	Продолжать знакомить с родной страной (герб, флаг, гимн). Развивать чувство гордости за родную страну, вызвать желание больше узнать о России.
Я - гражданин России.	Довести до сознания детей то, что каждый ребенок является гражданином государства, в котором он живет, воспитывать чувство гордости своим гражданством.
Мы дети разных национальностей	Воспитывать уважение к национальным культурам разных народов, к различным языкам,

	воспитывать гордость за принадлежность к своей национальной культуре
Без семьи нет счастья	Закрепить представление детей о благополучной дружной семье, дать представление о защите прав ребенка членами семьи и государства.
Экскурсия в библиотеку	Познакомить с понятием «библиотека», с трудом людей, которые работают в библиотеке. Учить правильно пользоваться книгой. Воспитывать бережное отношение к книге.
Расти здоровым	Развивать представления о том, что здоровье - главная ценность человеческой жизни. Помочь детям осознать ответственность каждого человека в охране и укреплении своего здоровья.
Я самый, самый	Подчеркнуть особенность, неповторимость каждого ребенка, научить оценивать и ценить себя, дать представления о том, что все люди разные, и надо принимать их такими, какие они есть.
Наша Армия.	Углублять знания о Российской армии. Дать элементарные представления о родах войск. Рассказать о подвигах защитников Отечества во время Великой Отечественной войны
Бабушкин сундук	Формировать: знание об интересах родственников; представление о судьбах родственников.
Чудо чудное, диво дивное	Продолжать воспитывать интерес к русским народным промыслам и желание их изучать. Воспитывать чувство патриотизма
Хочу быть космонавтом	Познакомить с биографией первого космонавта Ю. А. Гагарина, его первым полетом. Расширять представления о современных профессиях. Рассказать о работе в космосе российских космонавтов в наши дни.
Маленьким детям большие права	Закрепить знания детей о Конвенции о правах детей, продолжать развивать правовое сознание, воспитывать уважение к правам и обязанностям, развивать уверенность в себе.
Возложение цветов к памятнику защитникам Отечества	Продолжать ознакомление детей с историческим прошлым родины, воспитывать уважение к прошлому, учить чтить память погибших в Великой Отечественной войне.
Необычная экскурсия по городу	Продолжать знакомить с достопримечательностями города, его историческим прошлым, учить узнавать главные памятники города.
Экскурсия в краеведческий музей	Продолжать знакомить детей с историческим прошлым городом, вызвать желание познавать историю города, прививать умение вести себя в общественном месте.

Перспективное планирование по направлению «Безопасность»

<i>Название и № темы в учебном пособии</i>	<i>Цель</i>
<i>Сентябрь</i>	
1. Внешность человека может быть обманчива	Объяснить ребенку, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.
2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице!	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице, научить ребенка правильно себя вести в таких ситуациях.
3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома	Рассмотреть и обсудить с детьми такие опасные ситуации, как контакты с чужими людьми, научить их правильно себя вести в таких случаях.
4. Насильственные действия незнакомца взрослого на улице	Рассмотреть и обсудить с детьми ситуации насильственных действий со стороны взрослого на улице, научить их соответствующим правилам поведения.
5. Ребенок и его старшие приятели	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.
<i>Октябрь</i>	
6. Пожароопасные предметы	Помочь детям хорошо запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя самостоятельно пользоваться.
7. Предметы, требующие осторожного обращения	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь им самостоятельно сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с такими предметами.
8. Использование и хранение опасных предметов	Рассказать детям, что существует много предметов, которыми надо уметь пользоваться, и что они должны храниться в специально отведенных местах.
9 – 11. Как вызвать экстренные службы	Заучить с детьми алгоритмы действия при возникновении опасных ситуаций, требующих вызова специальных служб (полиция, пожарные, скорая помощь).
<i>Ноябрь</i>	
12. Балкон, открытое окно и другие	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками

бытовые опасности	опасности в доме. Дети должны знать, что нельзя самим открывать окна и выглядывать из них, выходить на балкон и играть там.
13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе	Развить у детей понимание того, что планета Земля — наш общий дом, в котором живут звери, птицы, рыбы, насекомые, а человек — часть природы; что на жизнь и здоровье человека и животных влияют чистота водоемов, почвы и воздушной среды.
14. Будем беречь и охранять природу	Воспитать у детей природоохранное поведение; развить представления о том, какие действия вредят природе, портят ее, а какие способствуют ее восстановлению.
15. Съедобные и несъедобные грибы	Научить детей различать грибы (съедобные, несъедобные) по внешнему виду.
<i>Декабрь</i>	
16. Съедобные ягоды и ядовитые растения	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.
18. Контакты с животными	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.
19. Как устроено тело человека	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.
20-22. Как работают наши органы.	Познакомить детей с назначением и работой сердца, системы пищеварения и органами дыхания.
23. Как движутся части тела	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении тела человека, а также с возможностями движения различных частей тела.
<i>Январь</i>	
24. Отношение к больному человеку	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых, хронических заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить в них чувство сострадания, стремление помочь больным, одиноким, пожилым людям.
25. Микробы и вирусы	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях (микробах, вирусах).
26. Здоровье и болезнь	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.

<i>Февраль</i>	
27. Личная гигиена	Развить у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.
28. Витамины и полезные продукты	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.
29. Витамины и здоровый организм	Объяснить детям, как витамины влияют на организм человека.
30. Здоровая пища	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания — еда должна быть не только вкусной, но и полезной.
<i>Март</i>	
31. Режим дня	Сформировать у детей представления о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.
32. На воде, на солнце...	Объяснить детям, что купаться, плавать, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать определенные правила безопасности.
33. Спорт	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа жизни: занятия спортом очень полезны для здоровья человека.
34. Детские страхи	Научить детей справляться со своими страхами.
35. Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека, а также пользоваться нормами - регуляторами (уступить, договориться, соблюсти очередность, извиниться).
<i>Апрель</i>	
36. Одежда и здоровье	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.
37. В городском транспорте	Познакомить детей с правилами этичного и безопасного поведения в городском транспорте.
38. Дорожные знаки	Научить детей различать и понимать, что обозначают некоторые дорожные знаки.
39 – 40. Игры во дворе.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во

Катание на велосипеде (самокате, роликах) в черте города	дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности. Рассмотреть различные опасные ситуации, которые могут возникнуть в городских условиях при катании детей на велосипеде (самокате, роликовых коньках); научить детей правилам поведения в таких ситуациях.
<i>Май</i>	
41. Опасные участки на пешеходной части улицы	Познакомить детей с опасными ситуациями, которые могут возникнуть на отдельных участках пешеходной части улицы, и с соответствующими мерами предосторожности; различными способами ограждения опасных зон тротуара.
42. Безопасное поведение на улице	Научить детей правилам поведения на улице, где можно и нельзя играть.
43. К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице	Дети должны усвоить, что если они потерялись на улице, то обращаться за помощью можно не к любому взрослому, а только к милиционеру, военному, продавцу.
44. Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь	Дети должны запомнить и твердо знать свой адрес или хотя бы уметь обозначать ориентиры, которые помогут найти их место жительства (где находится и как выглядит дом, что расположено поблизости).

Перспективное планирование по направлению «Труд»

<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>	<i>Целевые ориентиры</i>
<i>1 квартал</i>		
<p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. – Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом. 	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Дидактические игры и игровые упражнения.</p> <p>Беседы: «Неряха – замараха».</p>	<p>Умеют правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, полоскать рот после еды. Имеют навыки культурного поведения за столом: прямо сидеть, не класть локти на стол, бесшумно пить и пережевывать пищу, правильно пользоваться ножом, вилкой и салфеткой.</p> <p>Соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p>
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, 	<p>Игры – соревнования: «Оденем куклу на прогулку»</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной</p>	<p>Умеют следить за своим внешним видом, стремятся быть опрятными, аккуратными в разных видах деятельности.</p>

<p>складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, - Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.</p>	<p>литературы, рассматривание иллюстраций. Участие в сюжетно – ролевых играх, ситуативных беседах, игровых упражнениях.</p>	<p>Самостоятельно контролируют и оценивают результат своей деятельности, при необходимости исправляют его.</p>
<p>Общественно – полезный труд: – Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы.</p>	<p>Беседы: «Мы дежуриим», «Организация дежурства по уголку природы», «Почему важно, чтобы в группе был порядок». Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций. Игры - соревнования « Самый лучший дежурный по ...»</p>	<p>Умеют добросовестно выполнять обязанности дежурного по столовой. Умеют выполнять трудовые поручения старательно и аккуратно.</p>
<p>Труд в природе: – Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву. – Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы.</p>	<p>Уборка цветника от сухих стеблей. Сбор овощей на огороде. Сбор на огороде необрушенных стеблей и ботвы. Сбор опавшей листвы. Сбор листьев для гербария. Помощь дворнику в уборке листвы. Сбор осенней листвы для красивого букета. Уборка участка от мусора, опавшей листвы и веток. Беседа «Как ухаживать за растениями». Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Соблюдают правила поведения на улице, бережно относятся к окружающей природе. Имеют сформированные навыки для осуществления игровой и трудовой деятельности; проявляют трудолюбие в работе на участке детского сада; бережно относятся к окружающей природе; соотносят с осенним сезоном особенности жизни людей, животных и растений. Планируют свою трудовую деятельность.</p>

<p>Уважение к труду взрослых:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. 	<p>Беседы: « Кто трудится в детском саду» Экскурсия на кухню детского сада, знакомство с элементами профессиональной деятельности работников кухни детского сада Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p>
<p>2 квартал</p>		
<p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> – Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. – Учить замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске. 	<p>Дидактические игры и упражнения: «Накроем стол для кукол» Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Умеют пользоваться столовыми приборами. При необходимости обращаются с просьбой, благодарят за оказанную помощь. Имеют привычку следить за своим внешним видом. Соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p>
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. - Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи. 	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций. Игровое упражнение « Все делаем по порядку». Сюжетно – ролевые игры и ситуативные беседы.</p>	<p>Самостоятельно ухаживают за своей одеждой и обувью. С самостоятельной деятельности, расширяют собственные познавательные интересы и потребности. Самостоятельно контролируют и оценивают результат своей деятельности, при необходимости исправляют его.</p>
<p>Общественно – полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. 	<p>Коллективная продуктивная деятельность по конструированию мостов разного назначения из конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек. Беседы: «Правила подготовки рабочего</p>	<p>Умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий; осознают некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и</p>

<p>- Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг другу помощь.</p> <p>- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки для воспитанников младших групп детского сада).</p>	<p>места к занятиям», «Кто помощь оказывает, о тех добрые слова сказывают»</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>влияющие на его процесс и результат.</p> <p>Используют разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми: договариваются, обмениваются предметами, распределяют действия при сотрудничестве (<i>социализация, коммуникация, труд</i>).</p>
<p><i>Труд в природе:</i></p> <p>- Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зелени.</p>	<p>Расчистка дорожек от снега. Сбор снега в лунки деревьев и кустарников. Сбор снега в цветники. Расчистка дорожек от снега. Помощь дворнику в посыпании песком дорожек. Беседа: «Как зимуют деревья и кустарники».</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Отбирают материалы, необходимые для игр; Трудолюбивы на участке детского сада; планируют свою трудовую деятельность;</p> <p>Соотносят с зимним сезоном особенности жизни людей, животных и растений.</p>
<p><i>Уважение к труду взрослых:</i></p> <p>- Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.</p>	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Беседа о профессиях родителей, участие в сюжетно – ролевых играх, рассматривание альбома «Профессии наших родителей»</p> <p>Знакомство с профессиями людей, работающих в школе, участие в сюжетно-ролевых играх, связанных с работой в школе, участие в развивающих и дидактических играх по правилам поведения в школе.</p>	<p>Относятся к труду и его результатам как к ценности, любят трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых.</p> <p>Имеют представления о различных видах труда взрослых, в том числе родителей; о машинах и механизмах, облегчающих труд людей.</p>

3 квартал

<p>Культурно – гигиенические навыки:</p> <ul style="list-style-type: none">- Продолжать воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой.- Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать беспорядок во внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций, анализ источников информации.</p> <p>Участие в сюжетно – ролевых играх.</p> <p>Игровые упражнения и ситуативные беседы.</p>	<p>Умеют быстро и правильно умываться, насухо вытираться своим полотенцем.</p> <p>Имеют сформированную привычку чистить зубы.</p> <p><i>Умеют правильно пользоваться личными предметами (носовым платком и расческой).</i> Соблюдают гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.</p>
<p>Самообслуживание:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна.- Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.	<p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p> <p>Сюжетно – ролевые игры, дидактические игры, ситуативные беседы.</p>	<p>Умеют аккуратно заправлять кровать после сна.</p> <p>Планируют свою работу, отбирают более эффективные способы действий.</p> <p>Умеют следить за своим внешним видом, стремятся быть опрятными, аккуратными в разных видах деятельности.</p> <p>Самостоятельно контролируют и оценивают результат своей деятельности, при необходимости исправляют его.</p>
<p>Общественно – полезный труд:</p> <ul style="list-style-type: none">- Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки.- Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада).	<p>Коллективная продуктивная деятельность по конструированию из разного конструктора, сюжетно-ролевые игры по обыгрыванию построек.</p> <p>Участие в ситуативных беседах и игровых упражнениях, дидактических играх.</p> <p>Чтение и обсуждение познавательной литературы, рассматривание иллюстраций.</p>	<p>Умеют планировать свою и общую (коллективную) работу, отбирают более эффективные способы действий.</p> <p>Проявляют познавательную активность в совместной и в самостоятельной деятельности, обладают навыками несложных обобщений и выводов (<i>познание, коммуникация, труд, социализация</i>)</p> <p>Берегут и правильно хранят материалы и оборудование для различных видов деятельности.</p>

<p>- Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).</p>		
<p><i>Труд в природе:</i> - Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: весной - к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады.</p>	<p>Наведение порядка на участке. Уборка территории после дождя. Подготовка огорода к высадке рассады. Подготовка цветника к посадке семян и рассады. Помощь дворнику в уборке территории детского сада. Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на огороде. Помощь в уборке на участке детям младшей группы. Прополка огорода.</p>	<p>Понимают обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных; владеют видами детского труда в природе. Контролируют себя и других детей, добиваясь общей цели, в случае возникающих сложностей.</p>
<p><i>Уважение к труду взрослых:</i> - Воспитывать уважение к людям труда. - Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка).</p>	<p>Посещение библиотеки, музея; рассказы о своих познавательных предпочтениях, интересах, согласование игровых замыслов в сюжетно – ролевых играх; составление рассказов о труде взрослых; участие в беседе о предметах рукотворного труда.</p>	<p>Испытывают чувство уважения к труду народных мастеров и гордятся их мастерством. Конструктивно анализируют и оценивают продукты деятельности, рассказывают о необходимости бережного отношения к ней (<i>коммуникация, художественное творчество, труд</i>), положительно относятся к возможности выполнения гендерных ролей в обществе.</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Региональный компонент

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо:

- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тамбовского края, стремление сохранять национальные ценности.
- Формировать представления о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях Тамбовской области.
- Обеспечивать безопасность детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- Расширять знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Тамбова.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения.* Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохранные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Главной задачей коррекционной работы с детьми 6 – 7 лет является устранение речевого дефекта. Работа направлена на развитие фонематического восприятия и слуховой памяти, артикуляционных навыков, фонематического восприятия в сочетании с анализом звукового состава речи.

Учитывая некоторую задержку лексико-грамматического развития у этих детей, в системе коррекционной работы предусмотрены упражнения на расширение и уточнение словаря и на формирование связной, грамматически правильной речи, совершенствуется зрительно-двигательная координация.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по социально-коммуникативному развитию:

- Свободные диалоги в играх, участие в беседах социально-нравственного содержания. Решение ситуаций морального выбора, диалоги, ситуативные разговоры, участие в театрализованных и дидактических игр.
- Рассматривание и обсуждение сюжетных картинок, ответы на вопросы воспитателя, построение самостоятельных суждений.
- Диалоги со сверстниками и воспитателем.
- Рассматривание, сравнение и описание предметов, картинок, построение высказываний и самостоятельных суждений.
- Слушание и пересказ литературных произведений, отгадывание загадок о предметах по выделенным существенным признакам.
- Составление рассказа на основе личного опыта.
- Придумывание сюжета и составление рассказа из личного опыта на тему. Составление коллективного творческого рассказа.
- Участие в дидактических и сюжетно-ролевых играх.

Учебно-методическое сопровождение

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно-пространственной развивающей среды в виде уголка по ПДД и патриотического уголка, которые представлены следующими компонентами: игрушки и игровое оборудование; наглядно-дидактические пособия; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дидактические игры, детская справочная и энциклопедическая литература.

Литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2016.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
5. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. - М.: - Мозаика-Синтез, 2008.
7. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.

8. Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3 – 7 лет. Соответствует ФГОС. - М.; Мозаика-Синтез, 2015.
9. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.
10. Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.
11. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.; Мозаика-Синтез, 2010.
12. Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. – М.; Мозаика-Синтез, 2015.
13. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
14. Авдеева Н.Н., Князева О.Л, Стеркина Р.Б.. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство-Пресс», 2009.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями. Содержание направления «Художественно-эстетическое развитие» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка, аппликация, художественный труд».

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Одна из важных задач художественно-творческой деятельности - научить детей оценивать свои работы и работы сверстников, выделять наиболее интересные изобразительные решения в работах других, высказывать эстетические оценки и суждения, стремиться к содержательному общению, связанному с изобразительной деятельностью.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащаются

цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т. п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т. д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.

Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети 6 - 7 лет в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа, как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.

Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получения знаний о видах и жанрах искусства (история создания музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей).

Дети знают, что они изобразить и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая

препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать все, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Это не только изображение отдельных предметов и сюжетные картинки, но и иллюстрации к сказкам, событиям. Совершенствуется и усложняется техника рисования.

В лепке дети могут создавать изображения с натуры и по представлению, также передавая характерные особенности знакомых предметов и используя разные способы лепки (пластический, конструктивный, комбинированный).

В аппликации осваивают приемы вырезания одинаковых фигур или деталей из бумаги сложенной пополам, гармошкой. У них проявляется чувство цвета при выборе бумаги разных оттенков. Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями. Путем складывания бумаги в разных направлениях делать игрушки. Из природного материала создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области является овладение композицией (фризовой, линейной, центральной) с учетом пространственных отношений, в соответствии с сюжетом и собственным замыслом. Они могут создавать многофигурные сюжетные композиции, располагая предметы ближе, дальше. Дети проявляют интерес к коллективным работам и могут договариваться между собой, хотя помощь воспитателя им все еще нужна.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- различают виды изобразительного искусства: живопись, графика, скульптура, декоративно-прикладное и народное искусство.

- называют основные выразительные средства произведений искусства.

В рисовании:

- создают индивидуальные и коллективные рисунки, декоративные, предметные и сюжетные композиции на темы окружающей жизни, литературных произведений.

- используют разные материалы и способы создания изображения.

В лепке:

- лепят различные предметы, передавая их форму, пропорции, позы и движения; создают сюжетные композиции из двух-трех и более изображений.

- выполняют декоративные композиции способами наклепа и рельефа.

- расписывают вылепленные изделия по мотивам народного искусства.

В аппликации:

- создают изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры и способы вырезания и обрывания.
- создают сюжетные и декоративные композиции (индивидуальные и коллективные).

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: рисование

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
76	2	30 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий –4 (в начале и конце учебного года).

Тематический план

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности: рисование

Месяц	1-й неделя	2-й неделя	3-й неделя	4-й неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь	Тема Занятие 1 Рисование «Лето»	Занятие 2 Декоративное рисование на квадрате	Занятие 3 Рисование «Кукла в национальном костюме»	Занятие 4 Рисование «Поезд, в котором мы ездили на дачу (за грибами, в другой город)»

<p>Цели</p>	<p>Учить детей отражать свои впечатления о лете в рисунке, располагая изображения на широкой полосе: ,ниже по листу(ближе, дальше). Закреплять приемы работы кистью и красками ,умение составлять нужные оттенки цвета на палитре, используя для смешивания белила и акварель. Учить рассказывать о том, что нарисовали.</p>	<p>Закреплять умение детей оформлять декоративную композицию на квадрате, используя цветы, листья ,дуги. Упражнять в рисовании кистью разными способами. Учить использовать удачно сочетающиеся цвета, составлять на палитре оттенки цвета. Развивать эстетические чувства, воображение. Воспитывать инициативу ,самостоятельность, активность.</p>	<p>Закреплять умение детей рисовать фигуру человека, передавая строение, форму и пропорцию частей. Учить изображать характерные особенности национальной одежды. Закреплять умение легко рисовать контур простым грифельным карандашом и закрашивать рисунок карандашами или красками. Поощрять стремление детей рисовать в свободное время.</p>	<p>Закреплять умение рисовать поезд, передавая форму и пропорции вагонов. Развивать пространственные представления, умение продумывать расположение изображения на листе. Развивать воображение.</p>
<p>Виды детской деятельности -ности</p>	<p>Изображение предметов по памяти и с натуры, рисование пастельными и восковыми мелками, упражнения в движении всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм и плавных поворотах руки при рисовании</p>	<p>Рассматривание и обсуждение репродукций, наблюдение, дидактические игры, диалоги о композиции и цветовом фоне натюрморта, создание эскиза</p>	<p>Рисование с натуры, передача в рисунке формы, плавных переходов в оттенках цвета, изящности и ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания, оформление тематической выставки,</p>	<p>Обдумывание и обсуждение замысла, рисование , самоанализ и самооценка результатов, оформление выставки</p>

	округлых линий		анализ рисунков	
Тема	Занятие 5 Рисование «Золотая осень»	Занятие 6 Рисование «Придумай, чем может стать красивый осенний листок»	Занятие 7 Рисование по замыслу «На чем люди ездят»	Занятие 8 Здравствуй, это я!
Цели	Учить детей отражать рисунки впечатления от золотой осени, передавать ее колорит. Закреплять умение рисовать разнообразные деревья, используя разные цвета для стволов и приемы работы с кистью. Учить располагать изображения по всему листу :выше, ниже, правее, левее. Развивать творчество.	Развивать эстетическое восприятие, воображение, творчество. Закреплять умение передавать сложную форму листа. Развивать ассоциативные связи. Упражнять в аккуратном красивом закрашивании. Формировать эстетический вкус.	Учить детей изображать различные виды транспорта, их форму, строение, пропорции. Закреплять умение рисовать крупно, располагать изображение посередине листа, изображать легко контур простым карандашом и закрашивать цветными. Развивать умение дополнять рисунок характерными деталями, доводить замысел до конца, оценивать свою работу.	Упражнять в умении делать наброски. Закреплять умение передавать характерные особенности, специфические черты, отражать их в рисунке
Виды детской деятельности	Рассматривание городецких узоров и обсуждение средств выразительности, дидактическая игра, рисование простыми и	Наблюдения, диалоги, дидактическая игра, упражнения в движении пальцами руки при рисовании небольших форм и	Знакомство с творчеством И. И. Левитана, рассматривание пейзажей и обсуждение используемых средств	Создание набросков, отражение и передача в рисунке собственных характерных особенностей и специфических черт, анализ рисунков

		цветными карандашами, выставки рисунков, самоанализ работ	мелких деталей, создание коллективного узора	выразительности, диалоги, составление рассказов о картинах художника	
Октябрь	Тема	Занятие 9 Рисование «Нарисуй свою любимую игрушку»	Занятие 10 Рисование с натуры «Ветка рябины»	Занятие 11 Рисование с натуры «Комнатное растение»	Занятие 12 «Папа(мама) гуляет со своим ребенком в сквере(по улице)»
	Цели	Учить рисовать по памяти любимую игрушку, передавая отчетливую форму основных частей и характерные детали. Закреплять умение рисовать и закрашивать рисунок, красиво располагать изображение на листе. Учить оценивать свой рисунок в соответствии с замыслом. Развивать воображение, творчество.	Формировать умение передавать характерные особенности натуры: форму частей, строение ветки и листа, их цвет. Закреплять умение красиво располагать изображение на листе. Упражнять в рисовании акварелью. Закреплять разные приемы рисования кистью. Учить сопоставлять рисунок с натурой, добиваться большей точности изображения.	Учить передавать в рисунке характерные особенности растения, форму цветочного горшка. Формировать умение видеть тоновые отношения и передавать их в рисунке, усиливая или ослабляя нажим на карандаш. Развивать мелкие движения руки, умение удачно располагать изображение на листе.	Закреплять умение рисовать фигуру человека, передавать относительную величину ребенка и взрослого. Учить располагать изображения на листе в соответствии с содержанием рисунка. Упражнять в рисовании контура простым карандашом и последующем закрашивании цветными карандашами.
	Виды детской деятельности	Рассматривание и анализ произведений декоративно-прикладного искусства,	Упражнения в поворотах руки при рисовании завитков в разных	Рассматривание предметных картинок и отдельных предметов, выделение и описание	Знакомство с приемами оформления книги, диалоги по определению особенностей и замысла

- ности	участие в дидактических играх на знание видов декоративно-прикладного искусства, составление описательных рассказов об особенностях хохломской росписи, оформление фотовыставки	направлениях, самостоятельный подбор красок, рисование узора на разных фонах, оформление выставки, анализ и оценка работ	их характерных особенностей и композиции, рисование цветными восковыми мелками с последующей заливкой черной тушью	внешнего оформления книги, совместная продуктивная деятельность (рисование), анализ и оценка работ
Тема	Занятие 13 «Город (село) вечером»	Занятие 14 Декоративное рисование «Завиток»	Занятие 15 «Поздняя осень»	Занятие 16 Рисование по замыслу «Нарисуй, что было интересным в этом месяце»
Цели	Учить детей передавать в рисунке картину вечернего города, цветовой колорит: дома светлее ночного воздуха, в окнах горят разноцветные огни. Закреплять умение оформлять свой замысел, композиционно располагать изображение на листе. Развивать эстетические	Учить детей украшать лист бумаги крупной веткой с завитками; использовать для украшения ветки различные знакомые элементы. Развивать разнонаправленные движения, легкость поворота руки, плавность, слитность движений, пространственную	Учить детей передавать в рисунке пейзаж поздней осени, ее колорит. Учить использовать для создания выразительного рисунка разные материалы: гуашь, цветные восковые мелки, простой графитный карандаш. Формировать у детей представление о нейтральных цветах,	Учить детей отбирать из полученных впечатлений наиболее интересные, развивать стремление отображать эти впечатления в рисунке. Закреплять умение рисовать карандашами, красками. Учить детей наиболее полно выражать свой замысел средствами рисунка, доводить начатое до конца. Развивать

		чувства. Учить оценивать выразительное решение темы.	ориентировку на листе.	учить использовать эти цвета при создании картины поздней осени. Развивать эстетические чувства.	воображение ,творчество.
	Виды детской деятельности - ности	Решение творческой задачи по созданию в рисунке образа своей семьи, самостоятельный замысел и построение композиции рисунка, обсуждение вопросов, связанных с изображаемым	Рассматривание папоротника, обдумывание композиции рисунка, размещение изображения на листе, передача строения, формы, пропорции при рисовании с натуры	Знакомство с творчеством И. Шишкина, рассматривание репродукций, обсуждение используемых средств выразительности; составление рассказов по картинам	Обдумывание содержания своего рисунка, изображение предметов, объектов с помощью новых приемов рисования; передача различий в величине изображаемых предметов, анализ и оценка работ
Ноябрь	Тема	Занятие 17 Рисование иллюстраций к сказке Д.Н.Мамина-Сибиряка «Серая шейка»	Занятие 18 «Как мы играем в детском саду»	Занятие 19 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи	Занятие 20 Декоративное рисование по мотивам городецкой росписи
	Цели	Воспитывать интерес к созданию иллюстраций к литературному произведению. Формировать умение	Закреплять умение детей отражать в рисунках впечатления от окружающей жизни, передавать простые	Продолжать знакомить детей с декоративным народным творчеством, предлагать выделять характерные	Продолжать знакомство с городецкой росписью. Продолжать формировать интерес к народному декоративно-прикладному

	<p>детей выбирать эпизод, который хотелось бы передать в рисунке. Учить создавать в рисунке образы сказки. Закреплять приемы рисования красками, закрашивания рисунка кистью, сангиной; использования простого карандаша для набросков при рисовании сложных фигур. Вызывать у детей интерес к рисункам, желание рассматривать, рассказывать о них.</p>	<p>движения фигуры человека, удачно располагать фигуры на листе, рисовать крупно. Упражнять в создании контуров простым карандашом с последующим закрашиванием.</p>	<p>особенности городецкой росписи и создавать узоры по ее мотивам. Упражнять в смешивании красок для получения нужных оттенков.</p>	<p>искусству, отмечать яркие, жизнерадостные узоры. Закреплять знания о характерных особенностях городецкой росписи. Развивать умение создавать более сложные узоры по мотивам городецкой росписи. Закреплять технические приемы рисования гуашью, смешивания красок на палитре.</p>
<p>Виды детской деятельности -ности</p>	<p>Знакомство с жостовской росписью, наблюдение за изменчивостью цветов и оттенков декоративной росписи, создание цветовых тонов и оттенков при смешивании красок, упражнения в кистевой</p>	<p>Рассматривание колористической гаммы рисунка, самостоятельный выбор композиционного и цветового решения рисунка, рисование и анализ работ, оформление выставки</p>	<p>Знакомство с новым жанром живописи – портретом, набросок рисунка карандашом, закрашивание его красками, смешивание цветов на палитре, рисование женского лица с соблюдением пропорций</p>	<p>Участие в беседе о художниках-иллюстраторах детских книг, рассматривание иллюстраций, свободные высказывания о соответствии характеров героев с их изображением</p>

	росписи			
Тема	Занятие 21 «Наша любимая подвижная игра»	Занятие 22 Осенний букет в вазе	Занятие 23 Волшебный мир сказок В. М. Васнецова	Занятие 24 Рисование по замыслу
Цели	<p>Формировать умение отбирать из личного опыта интересное содержание для рисунка ,воплощать задуманное.</p> <p>Закреплять приемы создания изображения простым карандашом и оформления его в цвете.</p> <p>Упражнять детей в рисовании акварелью.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p> <p>Учить выбирать при оценке работ наиболее интересные, выразительные рисунки.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать в рисунке цветовые сочетания, характерные для поздней осени; – изменять настроение картины, применяя нужные оттенки. <p>Развивать умение влажного тонирования бумаги акварелью</p>	<p>Прививать интерес к творчеству художника В. М. Васнецова.</p> <p>Обратить внимание на творческую манеру, специфику средств выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы в своих картинах</p>	<p>Учить самостоятельно выбирать тему для иллюстрации к любимому рассказу, материал для создания рисунка.</p> <p>Формировать положительное отношение к искусству.</p> <p>Развивать художественное восприятие</p>
Виды	Расположение рисунка	Рисование букета с	Знакомство с	Самостоятельный выбор

	детско й деятель - ности	на листе, передача в рисунке содержания эпизода сказки (взаимодействие персонажей, движение фигур, окружающую обстановку), рисование акварелью, гуашью, простым графитным карандашом	передачей цветовых сочетаний, характерных для поздней осени; тонирование бумаги акварелью, анализ и оценка продуктов деятельности	творчеством художника В. М. Васнецова, рассматривание картин, участие в беседе о творческой манере, средствах выразительности, с помощью которых художник создает сказочно-былинные образы	темы и материала для создания рисунка к любимому рассказу, рисование, оформление выставки, оценивание продуктов деятельности
Декабрь	Тема	Занятие 25 Декоративное рисование	Занятие 26 « Волшебная птица »	Занятие 27 «Как мы танцуем на музыкальном занятии»	Занятие 28 «Сказка о царе Салтане»
	Цели	Закреплять умение детей расписывать вылепленную фигурку, передавая характер народной росписи, соблюдая форму элементов ,колорит.	Развивать умение создавать сказочные образы. Закреплять навыки рисования цветными карандашами и закрашивания изображений. Развивать чувство композиции. Учить при анализе рисунков выбирать наиболее интересные,	Учить детей передавать в рисунке различия в одежде девочек и мальчиков, движения фигур. Формировать умение рисовать контуры фигур простым карандашом и красиво закрашивать изображения.	Воспитывать любовь к творчеству А.С.Пушкина, стимулировать желание нарисовать иллюстрации к его сказке. Учить выбирать эпизоды сказки, передавать волшебный колорит.

		выразительные работы и объяснять свой выбор.		
Виды детско й деятель - ности	Рассматривание дымковских игрушек, выделение деталей и особенностей узора, рисование фигуры слитной линией	Рисование контура игрушки слитной линией, создание декоративной композиции, оформление тематической выставки, анализ и оценка работ	Наблюдение и любование зимним пейзажем, участие в беседе об особенностях изображения деревьев, расположении их на листе бумаги; рисование красками, оценка работ	Рассматривание обложек книг, участие в беседе о роли и особенностях обложки для книги, решение творческой задачи по созданию в рисунке образов сказочных героев одного из эпизодов книги, рисование обложки
Тема	Занятие 29 «Зимний пейзаж»	Занятие 30 Рисование героев сказки «Царевна- лягушка»	Занятие 31 Детский сад будущего	Занятие 32 Новогодняя открытка (рисование по замыслу)
Цели	Учить передавать в рисунке образы знакомых песен, стихотворений ; выбирать	Развивать творчество, воображение. Учить задумывать содержание своей картины по мотивам	Продолжать знакомить с архитектурой. Обогащать знания о том,	Продолжать учить самостоятельно обдумывать содержание поздравительной открытки, осуществлять замысел, используя

	<p>изобразительное содержание и отражать наиболее характерные особенности. Закреплять приемы работы красками, умение красиво располагать изображение на листе. Развивать воображение.</p>	<p>русской народной сказки. Формировать эстетическое отношение к окружающему. Закреплять навыки работы с карандашом, оформления изображений в цвете красками, способы получения новых цветов и оттенков. Учить передавать в рисунке сказочных героев в движении.</p>	<p>что существуют здания различного назначения. Развивать чувство композиции, умение гармонично размещать рисунок на поверхности листа</p>	<p>приобретенные умения и навыки. Развивать чувство цвета и творческие способности</p>
<p>Виды детской деятельности</p>	<p>Решение творческой задачи по обдумыванию композиции и сюжета рисунка, изображение в рисунке отдельных персонажей сказки, объединенных в один сюжет, анализ и оценка работ</p>	<p>Участие в беседе о различных свойствах красок, рассматривание иллюстраций с изображением зимы, решение творческой задачи, создание определенных цветов и оттенков, рисование зимнего пейзажа</p>	<p>Знакомство с архитектурой города, рассматривание зданий различного назначения, обсуждение композиции рисунка, рисование детского сада, оформление выставки работ и оценка результатов продуктивной деятельности</p>	<p>Участие в беседе о приближающемся празднике, самостоятельное решение творческой задачи по созданию новогодней открытки, рисование открытки, оформление тематической выставки</p>

Январь	Тема	Занятие 33 Новогодний праздник в детском саду	Занятие 34 «Букет цветов»	Занятие 35 «Кони пасутся»	Занятие 36 Рисование с натуры керамической фигурки животного
	Цели	Учить передавать в рисунке настроение праздника. Воспитывать положительные эмоции к окружающей обстановке и людям, которые находятся рядом. Формировать умение оценивать свои работы	Учить детей создавать декоративную композицию в определенной цветовой гамме по изделиям народного декоративно-прикладного творчества. Закреплять знание теплых и холодных тонов. Развивать композиционные умения. Закреплять плавные, неотрывные движения руки при работе с кистью. Развивать эстетические чувства.	Учить детей составлять композицию, включая знакомые изображения, варьируя их размер, положение на листе. Развивать слитные, легкие движения при рисовании контура, зрительный контроль за движением. Закреплять умение аккуратно закрашивать изображения.	Учить детей рисовать керамическую фигурку, передавая плавность форм и линий. Развивать плавность, легкость движений, зрительный контроль. Учить слитно рисовать линии контура, аккуратно закрашивать в одном направлении, накладывая штрихи, не выходя за линии контура.
	Виды детской деятельности	Диалоги о приближении праздника, рисование по собственному замыслу, обсуждение рисунков, составление рассказов	Знакомство с творчеством художников И. Шишкина и И. Машкова, рассматривание репродукций картин,	Участие в беседе о скульптурах малых форм, выделение их особенностей и средств выразительности, самостоятельная продуктивная	Слушание (или пересказ) сказки и рассматривание иллюстраций к ней, самостоятельный выбор сюжета для изображения в рисунке, создание и обсуждение образов

	об изображаемом сюжете, самоанализ и самооценка результатов деятельности	участие в беседе о рассмотренных репродукциях картин, изображение в рисунке людей и машин пастелью и цветными карандашами	деятельность по созданию скульптур малых форм, самооценка результатов	природы леса, лесной поляны, реки, птиц, лисы, зайца, Серой Шейки в рисунках
Тема	Занятие 37 Букет в холодных тонах	Занятие 38 «Иней покрыл деревья»	Занятие 39 Сказочный дворец	Занятие 40 Рисование по замыслу на тему «Зимние забавы»
Цели	Закреплять знание детьми холодной гаммы цветов. Учить создавать декоративную композицию, используя ограниченную гамму. Развивать эстетическое восприятие, чувство цвета, творческие способности. Совершенствовать плавные, слитные движения.	Учить детей изображать картину природы, передавая строение разнообразных деревьев. Развивать эстетическое восприятие, вызывать желание любоваться красотой зимнего пейзажа. Учить рисовать угольным карандашом, гуашью-белилами. Развивать эстетическое восприятие.	Учить детей создавать в рисунках сказочные образы. Закреплять умение рисовать основу здания и придумывать украшающие детали. Учить делать набросок простым карандашом, а затем оформлять изображение в цвете, доводить замысел до конца, добиваться наиболее интересного решения. Совершенствовать	Учить передавать движения. Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца. Продолжать учить рисовать с использованием всех известных приемов рисования

			приемы работы красками, способы получения новых цветов и оттенков.		
Виды детской деятельности - ности	Участие в беседе, выбор и обсуждение замысла композиции, упражнение в рисовании контура игрушки слитной линией, создание декоративной композиции	Завершение работы над созданием декоративной композиции, оформление выставки работ, анализ, оценка и обсуждение результатов продуктивной деятельности	Участие в беседе о способах передачи строения, формы, пропорции бокала и ветки ели, упражнения в технике рисования с натуры, подбор и смешивание красок для получения необходимых цветов и оттенков, рисование с натуры -	Решение творческой задачи по обдумыванию содержания своего рисунка, рисование по замыслу с использованием всех известных приемов, общение и взаимодействие при создании тематической выставки	
Февраль	Тема	Занятие 41 Декоративное рисование по мотивам хохломской росписи	Занятие 42 Сказочное царство	Занятие 43 Наша армия родная	Занятие 44 Зима

Цели	<p>Учить детей рисовать волнистые линии, короткие завитки травинки слитным ,плавным движением.</p> <p>Упражнять в рисовании тонких плавных линий концом кисти.</p> <p>Закреплять умение равномерно чередовать ягоды и листья на полосе.</p> <p>Развивать чувство цвета ,ритма ;умение передавать колорит хохломы.</p>	<p>Учить детей создавать рисунки по мотивам сказок, изображать сказочные дворцы.</p> <p>Закреплять умение выполнять рисунок в определенной цветовой гамме.</p> <p>Развивать эстетические чувства, творчество, воображение.</p>	<p>Закреплять умение создавать рисунки по мотивам литературных произведений, передавая образы солдат, летчиков ,моряков ;изображать их жизнь и службу.</p> <p>Упражнять в рисовании и закрашивании рисунков цветными карандашами.</p>	<p>Закреплять умение передавать в рисунке пейзаж ,характерные особенности зимы.</p> <p>Развивать умение удачно располагать части изображения на листе, рисовать красками.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>
Виды детской деятельности -ности	<p>Рассматривание игрушки, участие в беседе о цвете и ритме в узоре, самостоятельный выбор цвета для узора и составление узора из знакомых элементов</p>	<p>Рассматривание игрушек и иллюстраций, изображающих чаепитие, участие в беседе о традиции чаепития в семье, выбор изобразительных средств и композиции рисунка, гармоничное размещение элементов рисунка на бумаге</p>	<p>Знакомство со спецификой храмовой архитектуры: рассматривание иллюстраций, изображение архитектурных сооружений, создание тематической выставки, анализ образов изображенных архитектурных сооружений</p>	<p>Участие в беседе о способах передачи в рисунке движений, сюжетное рисование с использованием различных видов изобразительного материала: гелевая ручка, угольный карандаш, сангина; оценка работ, оформление выставки</p>

Тема	Занятие 45 «Конек –Горбунок»	Занятие 46 «Ваза с ветками»	Занятие 47 Лучший в мире папа	Занятие 48 Рисование по замыслу
Цели	<p>Учить детей самостоятельно выбирать для изображения эпизоды сказки ,добиваться более полного их отражения в рисунке.</p> <p>Развивать воображение , творчество.</p>	<p>Учить детей рисовать с природы, передавая форму вазы, конструкцию веток; красиво располагать изображение на листе бумаги.</p> <p>Закреплять умение намечать форму вазы карандашом, затем рисовать красками остальные детали.</p> <p>Учить рисовать угольным карандашом. Развивать эстетическое восприятие.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать в рисунке основные детали костюма папы; – рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. <p>Воспитывать эмоциональное отношение к образу</p>	<p>Продолжать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца; – учить рисовать акварелью. <p>Формировать умение рассматривать свои рисунки, выделять интересные по замыслу изображения, оценивать работы</p>
Виды детской деятельности -ности	<p>Любование зимней природой, диалоги об увиденном, упражнения в умении изображать группу предметов (деревья и кустарник, находящиеся рядом), изображение нескольких предметов с</p>	<p>Знакомство с творчеством И. Грабаря и особенностями его пейзажной живописи, рассматривание репродукций картин, участие в беседе о средствах</p>	<p>Участие в беседе о папах, составление эмоциональных рассказов об отношении к образу папы, рисование фигуры человека с соблюдением пропорции</p>	<p>Рисование акварелью по замыслу, рассматривание своих рисунков, выделение интересных по содержанию изображений, оценивание работы, создание тематической выставки</p>

	натуры в простейшем плоскостном выражении	выразительности: колорите, композиции, линии	строения тела, отражение в рисунках элементов костюма		
Март	Тема	Занятие 49 Уголок групповой комнаты	Занятие 50 Нарисуй , что ты хочешь , красивое	Занятие 51 Мальчик с пальчик	Занятие 52 Кем ты хочешь быть?
	Цели	Развивать наблюдательность, умение отражать увиденное в рисунке. Учить контролировать свою работу, добиваться большей точности. Закреплять умение оценивать свои рисунки и рисунки товарищей в соответствии с задачей передать реальную обстановку.	Продолжать формировать умение детей видеть и оценивать красоту окружающего мира, стремление передавать красивые предметы, явления в своей творческой деятельности. Формировать объяснять свой выбор. Закреплять умение использовать выразительные средства разных изобразительных материалов.	Учить детей передавать в рисунке эпизод из знакомой сказки. Закреплять умение рисовать фигуры детей, передавать соотношение фигур по величине, придумывать композицию рисунка. Учить начинать рисунок с главного- фигур детей. Закреплять умение детей оценивать рисунки в соответствии с требованиями задания	Учить передавать в рисунке представления о труде взрослых, изображать людей в характерной профессиональной одежде ,в трудовой обстановке, с атрибутами. Закреплять умение рисовать основные части простым карандашом, аккуратно закрашивать рисунки. Учить оценивать свои рисунки в соответствии с заданием.
	Виды детской	Знакомство с творчеством мастеров Палеха, историческими	Рассматривание и анализ картин, изображающих корабли,	Знакомство с картиной А. Саврасова «Грачи прилетели»,	Краткий пересказ знакомой сказки Ш. Перро «Кот в сапогах», рассматривание и

деятель - ности	корнями росписи, рассматривание лаковой миниатюры, диалоги о художественных особенностях росписи, составление альбома	рисование акварелью «по сырому», создание тематической выставки, рассказы о рисунках	высказывание суждений об основной мысли произведения, диалоги об изобразительных средствах, используемых художником для передачи своих впечатлений и чувств	обсуждение иллюстраций к ней, рисование эпизода сказки, оценивание своих рисунков
Тема	Занятие 53 Портрет моей мамы	Занятие 54 Сирень в вазе (рисование с натуры)	Занятие 55 Что такое планетарий?	Занятие 56 Рисование по замыслу на тему «Весна на улице»
Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – передавать в рисунке основные детали костюма мамы; – рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела. <p>Воспитывать эмоциональное отношение к образу</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать жанровые особенности натюрморта и пейзажа; – рассматривать картину; – передавать характерные особенности цветов сирени, используя прием накладывания краски несколькими слоями. <p>Развивать навыки смешивания краски для</p>	<p>Расширять представления об окружающем мире.</p> <p>Учить изображать здания круглой формы с куполообразной крышей.</p> <p>Совершенствовать навыки работы с кистью и красками.</p> <p>Упражнять в смешивании красок для получения нужного оттенка</p>	<p>Развивать умение задумывать содержание своего рисунка и доводить замысел до конца.</p> <p>Продолжить учить изображать предметы, объекты с помощью новых приемов рисования</p>

		получения нужного оттенка			
Виды детской деятельности -ности	Решение творческой задачи по созданию образа мамы в рисунке, рисование фигуры человека с соблюдением пропорции строения тела, передача в рисунке основных деталей женского костюма, выражение эмоционального отношения к образу в диалогах	Участие в беседе о жанровых особенностях натюрморта и пейзажа; рассматривание картин, смешивание краски для получения нужного оттенка, рисование с натуры с использованием приема накладывания краски несколькими слоями	Участие в беседе и рассматривание иллюстрированного альбома о планетариях, смешивание красок для получения нужного оттенка, изображение кистью и красками здания круглой формы с куполообразной крышей	Наблюдения за изменениями на улице весной, обдумывание содержания своего рисунка, реализация замысла с использованием новых приемов рисования, оценивание продуктов деятельности	
Апрель	Тема	Занятие 57 Мой любимый сказочный герой	Занятие 58 Композиция с цветами и птицами	Занятие 59 Обложка для книги сказок	Занятие 60 Завиток
	Цели	Учить детей передавать в рисунке образы сказок, характерные черты любимого персонажа. Закреплять умение рисовать акварельными красками.	Продолжать знакомить детей с народным декоративно-прикладным искусством. Учить создавать декоративную композицию в	Учить детей передавать особенности построения рисунка или орнамента на передней и задней обложке книги; красиво подбирать цвета для узора к цвету бумаги, выбранной для обложки;	Знакомить детей с декоративным творчеством разных народов. Совершенствовать разнонаправленные слитные движения руки, зрительный контроль за ними. Развивать эстетические

	Развивать образные представления, воображение.	определенной цветовой гамме. Развивать эстетическое восприятие ,чувство прекрасного.	отражать в рисунке и подборе цветов содержание выбранной сказки. Развивать воображение, творчеств.	чувства.
Виды детской деятельности - ности	Сравнение предметов разной величины и формы, использование различных приемов изображения сложных предметов на листе бумаги	Участие в беседе об особенностях росписи дымковской и филимоновской игрушек, обсуждение средств выразительности, поиск цветового решения, соответствующего их колориту	Слушание пения жаворонка, рассматривание иллюстраций, диалоги о способах изображения птицы из составных частей, рисование птицы в движении цветными карандашами, сангиной, пастелью	Участие в подвижной игре, наблюдения за фигурой человека в движении, изображение фигуры человека и животных в движении различными изобразительными материалами
Тема	Занятие 61 Субботник	Занятие 62 Разноцветная страна	Занятие 63 Рисуем диких животных	Занятие 64 Путешествие на космическом корабле (рисование по замыслу)
Цели	Учить детей отображать в рисунке труд людей. Закреплять умение передавать соотношение по	Развивать воображение, творчество. Закреплять и расширять знания о цветах и их оттенках ,возможном разнообразии цветового	З а к р е п л я т ь навыки : – рисования животных; – выполнять набросок карандашом задуманного	Р а з в и в а т ь творческую фантазию, образное мышление. У ч и т ь : – рисовать цветными восковыми мелками с

		<p>величине при изображении взрослых и детей. Совершенствовать умение рисовать простым карандашом, а затем аккуратно закрашивать рисунок красками.</p>	<p>решения изображения. Закреплять умение передавать цвета и оттенки разными способами.</p>	<p>рисунка. Учить придумывать замысел и пути его реализации. Развивать умение составлять несложный сюжет</p>	<p>последующим покрытием тушью или гуашью; – придумывать композицию и содержание рисунка</p>
	<p>Виды детской деятельности - ности</p>	<p>Участие в дидактической и развивающей игре на закрепление представления о разнообразии цветов и оттенков, упражнения в определении названия цветов, решение творческой задачи по способу изображения натюрморта, рисование с натуры, самооценка деятельности</p>	<p>Рассматривание и сравнение картин П. Кончаловского и В. Ван Гога, составление рассказов о композиции и средствах выразительности, используемых художниками, обдумывание другого названия картин</p>	<p>Рассматривание иллюстраций диких животных, выполнение наброска карандашом, обдумывание замысла рисунка и путей его реализации, составление и обсуждение несложного сюжета, анализ и оценка продуктов деятельности</p>	<p>Рассматривание иллюстраций космических кораблей, обдумывание и обсуждение композиции и содержания рисунка по замыслу, рисование цветными восковыми мелками с последующим покрытием тушью или гуашью</p>
Май	Тема	Занятие 65 Первомайский	Занятие 66 Цветущий сад	Занятие 67 Круглый год	Занятие 68 Весна

	праздник в городе			
Цели	Учить детей передавать в рисунке впечатления от праздничного города. Закреплять умение составлять нужные цвета, оттенки на палитре, работать всей кистью и ее концом.	Учить детей передавать характерные особенности весенних цветов. Закреплять умение рисовать простым карандашом.	Продолжать учить создавать пейзажные рисунки на заданную тему. Уточнять представления о природе. Учить передавать в рисунках объекты, характерные для того или иного месяца, цветовое решение для изображения примет каждого месяца	Закреплять умение передавать в рисунке картину природы, характерные признаки весны. Развивать чувство композиции, эстетическое восприятие, чувство цвета. Учить использовать прием размывки, рисовать по сырой бумаге.
Виды детской деятельности - ности	Составление описательных и повествовательных рас-сказов о параде на Красной площади, обдумывание замысла и рисование парада в нетрадиционной технике	Знакомство с творчеством художника-мариниста И. Айвазовского, рассматривание морских пейзажей и описание их особенностей, составление рассказов о собственном восприятии картин	Участие в беседе о состоянии природы в разные времена года, составление описательных рассказов о приметах и красках каждого месяца, создание пейзажных рисунков на заданную тему	Обдумывание замысла и рисование эпизода из любимой сказки, рассматривание своего рисунка и оценивание его, оформление выставки рисунков
Тема	Занятие 69 Родная страна	Занятие 70 Пчелка на цветке	Занятие 71 На арене цирка	Занятие 72 Сказочный дворец

		черемухи (рисование с натуры)		
Цели	Закреплять умение рисовать по собственному замыслу, самостоятельно продумывать содержание, композицию рисунка, подбирать материал для рисования, доводить задуманное до конца. Совершенствовать умение работать разными материалами. Воспитывать любовь к Родине.	Формировать умение строить композицию рисунка, передавать колорит весенней природы. Развивать воображение. Воспитывать интерес к явлениям природы	Продолжить знакомить с анималистическим жанром. Упражнять в соблюдении правил при создании композиции, передаче движений животных. Закреплять технику рисования «сухой» кистью	Закреплять знания об архитектуре, теплых и холодных тонах. Учить самостоятельно и умело использовать знания, приобретенные ранее
Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по созданию коллективной работы – «Книги сказок», самостоятельное рисование обложки для известной сказки; анализ и оценка выполненной работы, коллективное составление «Книги сказок»	Диалоги о наблюдаемых явлениях природы поздней весной, самостоятельное обдумывание колорита изображаемой весенней природы и композиции рисунка, рисование с натуры	Знакомство с анималистическим жанром, создание композиции, передающей движения животных, рисование «сухой» кистью, оценка выполненной работы	Участие в беседе об архитектуре, рассматривание и обсуждение иллюстраций с изображением различных архитектурных сооружений, участие в дидактических играх на закрепление знаний о теплых и холодных тонах

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: аппликация

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
18	0,5	30 минут	групповая

Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Аппликация по замыслу	2
Коллективная композиция	6
Предметная	11
Итого	19

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: лепка

Общее количество образовательных	Количество образовательных	Длительность образовательной	Форма организации образовательного процесса

ситуаций в год	ситуаций в неделю	ситуации	
18	0,5	30 минут	групповая

Тематический план

Темы развивающих образовательных ситуаций на игровой основе	Объем учебной нагрузки (часы)
Лепка по замыслу	4
Коллективная лепка	4
Предметная	11
Итого	19

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Вид деятельности	1 - 2-я неделя		3 - 4-я неделя		
Сентябрь					
Лепка	Тема	Фрукты для игры в магазин		Корзина с грибами	
	Цели	Учить лепить из соленого теста различные овощи и фрукты. Развивать навыки лепки фигурок из составных частей. Формировать умение работать стекой		Упражнять детей в передаче формы разных грибов с использованием приемов лепки пальцами. Закреплять умение лепить корзину. Уточнить формы. Воспитывать стремление добиваться хорошего результата.	
	Виды детской деятельности	Рассматривание предметных картинок, овощей и фруктов, лепка различных овощей и фруктов из составных частей, из соленого теста, работа стекой		Беседа по предметным картинкам, иллюстрациям с изображением кисти рябины, коллективное обдумывание композиции, работа с пластилином: создание фона, ягод, прикрепление элементов композиции к картону,	

			обсуждение и оценка работы
Аппликация	Тема	Осенний ковер	Разноцветные автомобили
	Цели	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – самостоятельно выбирать средства для создания задуманных изделий; – основам дизайнерского искусства; – получать красивые цветосочетания. <p>Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их</p>	<p>Закреплять навыки выполнения аппликации по замыслу.</p> <p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – воплощать свой замысел с помощью имеющихся материалов; – украшать работу вырезанными картинками и т. д. <p>Совершенствовать навык работы с ножницами и клеем</p>
	Виды детской деятельности	Рассматривание осенних цветов, натюрмортов, ваз, образцов выполненных работ, обсуждение, самостоятельный выбор средств для создания задуманной композиции, обдумывание и создание красивых цветосочетаний, оценивание своих работ	Обдумывание аппликации по замыслу, работа с ножницами и клеем, воплощение своего замысла с помощью имеющихся материалов, украшение работы, создание тематической выставки и обсуждение результатов деятельности
Октябрь			
Лепка	Тема	Девочка играет в мяч	Петушок с семьей
	Цели	<p>Закреплять умение лепить фигуру человека в движении.</p> <p>Упражнять в использовании разных приемов лепки.</p> <p>Закреплять умение располагать фигуру на подставке.</p>	<p>Учить детей создавать коллективными усилиями несложную сценку из вылепленных фигур.</p> <p>Закреплять умение лепить петуха, кур, цыплят.</p> <p>Формировать умение коллективно обдумывать расположение птиц на подставке.</p>
	Виды детской деятельности	Беседа, обдумывание и решение творческой задачи, планирование своей работы, лепка по замыслу с использованием знакомых приемов, выбор лучших работ	Беседа о народных традициях по иллюстрациям, собственным рисункам, по мотивам дымковской игрушки, обдумывание замысла, лепка игрушки по типу народных глиняных игрушек из целого куска глины, описательные рассказы о своих игрушках
Аппликация	Тема	Ваза с фруктами, ветками цветами	Новый район города
	Цели	<p>Закреплять умение детей вырезать симметричные предметы из бумаги, сложенной вдвое.</p> <p>Развивать зрительный контроль за действиями рук.</p>	<p>Учить:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создавать несложную композицию; – подбирать цвет изображений, дополнять композицию

		Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, подбирать изображения по цвету. Воспитывать художественный вкус.	характерными деталями. З а к р е п л я т ь умение по-разному располагать в пространстве листа изображения зданий. У п р а ж н я т ь в аккуратном вырезании и наклеивании
Виды детской деятельности		Повествовательные рассказы о своей семье с опорой на собственное изображение родословной, коллективное обдумывание замысла панно, продуктивная деятельность по его созданию, оценка результатов и выбор лучших работ	Обсуждение и решение творческой задачи по созданию несложной композиции, обдумывание цвета изображений, расположение в пространстве листа изображения зданий, аккуратное вырезание и наклеивание их конструктивных частей, дополнение композиции характерными деталями
Н о я б р ь			
Лепка	Тема	Ребенок с котенком	Лепка по замыслу
	Цели	Учить детей изображать в лепке несложную сцену (ребенок играет с животным), передавая движения фигур человека и животного. Закреплять умение передавать пропорции тела животного и человека. Упражнять в использовании основных приемов лепки.	Учить самостоятельно намечать содержание лепки; тщательно отделять форму фигуры, детали, добиваясь выразительности задуманного, используя известные способы лепки. Учить доводить начатое до конца, правильно оценивать свою работу и работу товарища. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество.
	Виды детской деятельности и	Рассматривание предметной картинки и игрушки – зайчика, обращение к знакомым литературным произведениям при обсуждении образа фигурки, использование формы (шар, овал) при лепке животных, соединение частей методом примазывания (длинные уши, короткий хвост)	Участие в беседе о стрекозах и муравьях, лепка фигурки из составных частей с помощью примазывания (из целого куска пластилина); обсуждение и создание единой композиции, дополнение ее яркими деталями из бросового материала, оценка работ
Аппликация	Тема	Праздничный хоровод	Рыбки в аквариуме
	Цели	Учить детей составлять из деталей	Учить детей вырезать на глаз силуэты простых

		<p>аппликации изображение человека, находить место своей работе среди других.</p> <p>Учить при наклеивании фигур на общий лист подбирать удачно сочетающиеся по цвету изображения.</p> <p>Развивать чувство композиции, цвета.</p>	<p>по форме предметов.</p> <p>Развивать координацию движений руки и глаза.</p> <p>Учить предварительно заготавливать отрезки бумаги нужной величины для вырезывания изображений.</p> <p>Приучать добиваться отчетливой формы.</p> <p>Развивать чувство композиции.</p>
Виды детской деятельности		<p>Рассматривание и обсуждение элементов народных росписей, обдумывание композиции, узора, выбор цвета, создание собственного узора на квадрате с использованием известных элементов росписи, геометрических, растительных орнаментов, заполнение орнаментом всего листа</p>	<p>Рассматривание иллюстраций о природе Севера, решение творческой задачи по выполнению аппликации, подбор разных оттенков синего и голубого цвета для изображения воды, аппликация методом обрывания, создание мозаики узора, составление описательного рассказа о своей аппликации</p>
Декабрь			
Лепка	Тема	Птица	Дед мороз
	Цели	<p>Закреплять умение лепить из целого куска глины фигурки по мотивам народных игрушек, передавая их характер, используя разнообразные приемы лепки.</p> <p>Развивать эстетическое восприятие</p>	<p>Учить детей передавать в лепке образ Деда Мороза.</p> <p>Закреплять умение лепить полые формы, передавать детали, используя различные приемы лепки.</p>
	Виды детской деятельности	<p>Обдумывание и обсуждение замысла, планирование содержания своей работы, выполнение знакомых приемов лепки, оценивание работ</p>	<p>Рассматривание зимних узоров, выполнение приема примазывания для скрепления частей изображения на плоской пластине, создание выпуклого изображения (барельефа) из пластилина</p>
Аппликация	Тема	Вырежи и наклей любимую игрушку	Царевна лягушка
	Цели	<p>Закреплять умение вырезывать и наклеивать и наклеивать изображения знакомых предметов, соразмерять размер изображения с величиной листа, красиво располагать изображения на листе.</p> <p>Воспитывать вкус при подборе хорошо</p>	<p>Формировать умение создавать сказочные объекты и сюжеты.</p> <p>Упражнять в использовании разных приемов вырезания.</p> <p>Развивать воображение, умение придумывать необычный образ, чувство цветоощущения и</p>

		<p>сочетающихся цветов бумаги для составления изображения.</p> <p>Совершенствовать координацию движения рук.</p> <p>Развивать воображение, творчество.</p>	<p>цветовосприятия.</p> <p>Учить подбирать нужную бумагу для создания фона и композиции</p>
	<p>Виды детской деятельности и</p>	<p>Решение творческой задачи по созданию сказочного сюжета, самостоятельное обдумывание фона и композиции аппликации, выбор бумаги, создание сюжета с использованием разных приемов вырезания, составление рассказа о своей аппликации</p>	<p>Коллективное обдумывание украшений на елку, выбор колорита, вырезание симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой; намазывание их клеем, создание иллюзии передачи объема в изделии; выбор лучших изделий</p>
Январь			
	Тема	Коллективная лепка «Звери в зоопарке»	Лыжник
	Цели	<p>Закреплять умение лепить из целого куска, правильно передавать пропорции тела, придавать линиям плавность, изящность.</p> <p>Воспитывать умение правильно оценивать свои работы и работы товарищей.</p>	<p>Учить детей лепить фигуру человека в движении, передавая форму тела, строение, форму частей, пропорции.</p> <p>Закреплять навыки и приемы лепки.</p>
Лепка	<p>Виды детской деятельности и</p>	<p>Рассматривание изделий из Гжели, участие в беседе об особенностях народного промысла, упражнения в выполнении приемов раскатывания, сплющивания, прищипывания, оттягивания, выполнение отдельных деталей, лепка изделия из составных частей, примазывание к корпусу ручки и носика чайника</p>	<p>Участие в беседе, рассматривание иллюстраций с образцами декоративной лепки, обдумывание декоративного рисунка на глиняной пластине, роспись пластины, создание узора стекой, диалоги о декоративной лепке</p>
Аппли	Тема	Аппликация по замыслу	Корабли на рейде

кация	Цели	Учить детей задумывать содержание аппликации, подбирать бумагу нужного цвета, использовать усвоенные приемы вырезывания, красиво располагать изображение на листе. Развивать творчество.	Закреплять умение детей создавать коллективную композицию. Упражнять детей в вырезывании и составлении изображения предмета, передавая основную форму и детали. Воспитывать желание принимать участие в общей работе
	Виды детской деятельности и	Рассматривание иллюстраций к сказкам с изображением птиц, обдумывание необычного образа, сопоставление его с реальным и выделение в нем сказочных черт, самостоятельный подбор красивых цветов и их сочетаний для аппликации	Слушание инструкции по выполнению задания, вырезание симметричного силуэта матрешки из листа бумаги, сложенной вдвое по контуру, создание сложной плавной конструкции, размещение своей бумажной фигурки в общей композиции, анализ коллективной работы
Февраль			
Лепка	Тема	Пограничник собакой	Я с моим любимым животным
	Цели	Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных технических приемов. Продолжать учить устанавливать вылепленные фигуры на подставке	Учить задумывать содержание лепки в определенном воспитателем направлении. Развивать самостоятельность, творчество. Отрабатывать и закреплять разнообразные приемы лепки.
	Виды детской деятельности	Знакомство с повадками и образом жизни тигров в дикой природе, лепка львенка из отдельных частей с помощью примазывания, упражнения в передаче движения фигурки животного, оформление выставки и обсуждение работ	Участие в беседе по содержанию знакомых народных сказок, диалоги об особенностях персонажей – бабушке и дедушке, обдумывание образа сказочного персонажа-подарка, лепка подарка для бабушки и дедушки по представлению
Аппли	Тема	Аппликация по замыслу	Поздравительная открытка для мамы

кация	Цели	Учить самостоятельно отбирать содержание своей работы и выполнять замысел, используя ранее усвоенные навыки и умения. Закреплять разнообразные приемы вырезывания. Воспитывать творческую активность, самостоятельность. Развивать воображение.	З а к р е п л я т ь : – представление о семье; – уважительное отношение к своим родным и близким. Р а з в и в а т ь изобразительное творчество. У ч и т ь доводить начатую работу до конца
	Виды детской деятельности	Решение творческой задачи по обдумыванию замысла поздравительной открытки для папы, планирование своей деятельности, создание сюжетной композиции с использованием бумаги разной фактуры и способов вырезания и обрывания, составление рассказа о том, кому предназначена открытка	Знакомство со спектральным кругом, деление его на части, участие в дидактических играх на различение теплых, холодных и контрастных цветов, самостоятельная деятельность по созданию декоративной композиции
М а р т			
Лепка	Тема	По щучьему велению	Встреча Ивана-царевича с лягушкой
	Цели	Продолжать учить детей лепить небольшую скульптурную группу по мотивам сказки ,передавая пропорциональные отношения между персонажами. Закреплять умения передавать фигуры в движении, располагать фигуры в движении ,располагать фигуры на подставке. Продолжать развивать умение оценивать работы, самостоятельность, творчество	Учить детей изображать несложный эпизод сказки. Закреплять умение передавать строение фигуры человека и животного, пропорции их тел, соотношение по величине между человеком и животным. Развивать образные представления ,воображение.
	Виды детской деятельности и	Рассматривание предметных картинок, обдумывание и создание образов предметов, создание объемной композиции с использованием разнообразных приемов лепки, оценка продуктов деятельности	Упражнения в разминании и равномерном размазывании пластилина по картону, закрепление навыка неполного примазывания, размещение изображения на поверхности основы, создание объемной декоративной композиции, общение по теме композиции, оформление выставки

Аппликация	Тема	Новые дома на нашей улице	Радужный хоровод
	Цели	Учить детей создавать не сложную композицию. Закреплять приемы вырезывания и наклеивания ,умение подбирать цвета для композиции. Развивать творчество, эстетическое восприятие.	Учить детей вырезать несколько симметричных предметов из бумаги ,сложенной гармошкой и еще пополам. Развивать зрительный контроль за движением рук, координацию движений. Закреплять знание цветов спектра и их последовательность. Развивать композиционные умения.
	Виды детской деятельности	Обсуждение замысла работы, совместное планирование коллективной деятельности, упражнения в навыках симметричного вырезания из бумаги, сочетание обрывания с вырезанием для получения выразительного образа, создание аппликации – мозаики, выполненной методом обрывания	Знакомство с оттенками цветов, участие в беседе о восприятии теплых и холодных тонов, поиск более точных оттенков цвета изображаемого предмета; создание аппликации с использованием контрастных сочетаний в костюмах персонажей, оценка работ
А п р е л ь			
Лепка	Тема	Персонаж любимой сказки	Лепка по замыслу
	Цели	Учить детей выделять и передавать в лепке характерные особенности персонажей известных сказок ,пользуясь освоенными ранее приемами лепки из целого куска и умением устанавливать фигуры на ногах ,передавать то или иное положение, движения рук и ног.	Развивать способность задумывать содержание своей работы, определять способы выполнения замысла. Воспитывать стремление добиваться лучшего результата, доводить дело до конца. Развивать воображение, творчество.
Аппликация	Тема	Полет на Луну	Аппликация по замыслу
	Цели	Учить передавать форму ракеты, применяя прием вырезывания из бумаги ,сложенной вдвое, чтобы правая и левая стороны получились одинаковыми. Закреплять умение дополнять картинку подходящими по смыслу предметами. Развивать чувство композиции, воображение.	У ч и т ь : – определять содержание своей работы; – выбирать знакомые приемы аппликации. Р а з в и в а т ь : – умение видеть лучшие работы;

			– творческие способности
	Виды детской деятельности и	Обдумывание необычного образа сказочного персонажа, сопоставление его с реальным и выделение необычных черт, выбор красивых цветов и сочетаний, лепка Жар-птицы на ветке с золотыми яблоками, оформление выставки продуктов деятельности	Обдумывание замысла и содержания самостоятельной деятельности в процессе решения творческой задачи, выбор приемов аппликации, аппликация по замыслу, определение лучших работ
М а й			
Лепка	Тема	Доктор Айболит и его друзья	Черепашка
	Цели	Закреплять умение детей передавать в лепке образы литературных героев. Воспитывать стремление добиваться выразительного решения образа. Развивать образные представления.	Учить детей лепить животное с натуры, передавая пропорции и характерные особенности формы, частей тела. Закреплять умение применять знакомые приемы лепки.
	Виды детской деятельности и	Обсуждение впечатлений от парада военной техники, решение творческой задачи по выбору предметов лепки, отработка приемов работы с пластилином: раскатывание, сплющивание, примазывание, лепка предметов военной техники, оформление выставки работ	Рассматривание сюжетных картинок, упражнение в умении передавать в поделке характерные движения и позы животных; лепка композиции из двух-трех фигур, создание выразительных образов, оценка работ
Аппликация	Тема	Цветы в вазе	Белка под елкой
	Цели	Учить детей передавать в аппликации характерные особенности цветов и листьев. Закреплять приемы вырезывания на глаз из бумаги, сложенной вдвое	Учить детей составлять композицию по мотивам сказки. Закреплять умение вырезывать разнообразные предметы, используя освоенные ранее приемы. Развивать воображение.

<p>Виды детской деятельност и</p>	<p>Рассматривание иллюстраций Кремля, решение творческой задачи по созданию собственной композиции, участие в играх на развитие цветовосприятия и цветоощущения, упражнение в мозаичном способе изображения, работе с клеем и кистью, создание яркой, гармоничной композиции методом обрывания</p>	<p>Рассматривание сюжетных картин и пейзажей, участие в беседе о растениях луга, упражнение в различных приемах аппликации для создания изделия, создание композиции с помощью скрученных полос бумаги в технике объемной аппликации</p>
---	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо:

- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.
- Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Основной целью коррекционной работы для детей с ОВЗ является *оказание детям медицинской, психологической, педагогической, логопедической и социальной помощи; обеспечение максимально полной и ранней*

социальной адаптации, а в дальнейшем – общего и профессионального обучения. Очень важно развитие позитивного отношения к жизни, обществу, семье, обучению и труду.

Коррекционно-педагогическая работа с детьми с ОВЗ строится с учетом следующих принципов:

- системный подход к коррекционно-педагогической работе, который предусматривает постоянный учет взаимовлияния двигательных, речевых и психических нарушений.
- раннее начало комплексного воздействия с опорой на сохраненные функции.
- организация работы в рамках ведущей деятельности с учетом закономерностей онтогенетического развития.
- наблюдение за динамикой психо-речевого развития.
- сочетание различных видов и форм коррекционно-педагогической работы.
- тесное взаимодействие с семьей ребенка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми с ОВЗ по формированию продуктивной деятельности:

- Знакомить с изобразительными материалами (красками, фломастерами, маркерами, карандашами, восковыми мелками и др.) и формировать практические навыки по их использованию: захватывание и удержание мелких предметов, целенаправленные действия с ними, правильная установка кисти и пальцев руки на предметах.
- Знакомить с пластическими материалами (глиной, пластилином), побуждать экспериментировать с ними, называя созданные изображения: размягчение пластилина и глины поочередно каждым пальцем путем вдавливания, всеми пальцами одной руки; отрабатываются движения раскатывания пластилина между ладонями, на ладони одной и другой руки, поочередно их меняя, раскатывание ладонями на столе, отщипывать или отрывать от основного куска небольшие комочки, сплющивать, прищипывать отдельные детали, создавая изображения знакомых предметов (Познание, Коммуникация, ФК)
- Помогать в рисовании и аппликации создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение несколько раз и располагая его по всему листу бумаги.
- Учить различать строительные материалы по цвету, форме (кубик, кирпичик, пластина, призма) в процессе создания простейших построек: дорожка, поезд (путем размещения по горизонтали кирпичиков, пластин); башенка, лесенка (путем накладывания 4-6 кубиков или кирпичиков друг на друга); забор, домик, ворота, горка, мост (путем замыкания пространства и несложных перекрытий).
- Помогать выполнять мелкие детали общей работы из бумаги, пользуясь способами «сминания», «разрывания», «скручивания».

По развитию детского творчества:

- Стимулировать самостоятельный выбор детьми цветов красок, фона листа бумаги, поощрять желание к экспериментированию с изобразительными материалами.
- Украшать силуэты игрушек и разных предметов, вырезанных из бумаги воспитателем, а также уже созданные изображения.
- Ставить перед детьми сюжетно-игровые задачи, требующие конструирования (строить кроватки для укладывания кукол спать, делать дорогу, чтобы по ней ездили машины и др.) с учетом интересов девочек и мальчиков.
- Помогать осознавать свойства песка, снега, сооружать из них постройки, учить дополнять задуманное игрушками.

Учебно-методическое сопровождение

1. Сюжетные игры, ролевые атрибуты к играм
2. Дидактические материалы по сопровождению продуктивной деятельности
 3. Схемы, алгоритмы

Развивающая предметно-пространственная среда

-активное пространство (уголок театрализации)

-рабочее пространство (уголок творчества)

Центры развития

-центр театрализации (костюмы, маски, различные вид театра)

-центр конструирования (строительный материал, спортивный инвентарь)

-центр ИЗО (иллюстрации художников, раскраски, карандаши, восковые карандаши, трафареты, пластилин, глина, гуашь, акварель, мелки, ножницы, кисточки, материалы для нетрадиционного рисования, бросовый и природный материал, доски для лепки,розетки для клея)

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред.Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика –Синтез, 2016

2. Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
3. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.:Мозаика – Синтез, 2015
4. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. - М.: Мозаика - Синтез, 2015.
5. Малышева А.Н.,Поварченкова З.М. Занятия по аппликации в детском саду. – Ярославль: Академия развития, 2010
6. Майорова Ю.А. Поделки из соленого теста и пластилина. – Н.Н.: «Доброе слово», 2011
7. Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию. Н.П. Сакулина, Т.С. Комарова, 1979.
8. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- 9.

Образовательная область «Физическое развитие» Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей рабочей программы первостепенное значение имеют:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Образовательная область «Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Данная рабочая программа разработана на основе примерной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основные цели и задачи физического развития:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности.
- Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.
- Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Возрастные особенности развития детей 6-7 лет.

На седьмом году жизни движения ребенка становятся более координированными и точными. Дошкольник овладевает различными видами движений, может совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Дети хорошо различают скорость, направление движения, смену темпа и ритма, растут возможности пространственной ориентации.

Наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные). Совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук.

В старшем дошкольном возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни.

В коллективной деятельности формируются навыки самоорганизации, взаимоконтроля. Дети проявляют волевые усилия при выполнении заданий, для них важен результат. Всю работу по физическому воспитанию в этой группе необходимо организовать так, чтобы сформировать у детей потребность заниматься физическими упражнениями, развить самостоятельность.

Основной формой систематического обучения детей физическим упражнениям являются физкультурные занятия, которые состоят из трех частей: вводной, основной и заключительной. В каждой из них достигается определённый уровень развития интегративных качеств ребёнка. Продолжительность всего занятия 30 минут.

В данной возрастной группе проводятся три физкультурных занятия в неделю, одно из них – на прогулке. Продолжительность каждой части увеличивается по сравнению с предыдущим годом за счет усложнения упражнений, отработки техники движений и увеличения времени выполнения.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы:

- Выполняют правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).
- Могут прыгать на мягкое покрытие с высоты до 40 см, мягко приземляться; прыгать в длину с места на расстояние не менее 100 см, с разбега – 180 см, в высоту с разбега – не менее 50 см; прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами.
- Могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг), бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 - 5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5 - 12 м, метать предметы в движущуюся цель.
- Умеют перестраиваться в 3 - 4 колонны, в 2 - 3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения.
- Выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции.
- Следят за правильной осанкой.
- Ходят на лыжах переменным скользящим шагом на расстояние 3 км, поднимаются на горку и спускаются с нее, тормозят при спуске.
- Участвуют в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол, хоккей, настольный теннис).

Освоение и совершенствование умений и навыков в основных видах движений, подвижных играх и спортивных упражнениях должно предусматриваться во всех формах работы, организуемых воспитателем: на физкультурных занятиях, на утренней прогулке, во время индивидуальной работы на вечерней прогулке.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
114	3	25 минут	групповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 6 (в начале и конце учебного года).

Содержательный раздел рабочей программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим).

Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе.

Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур.

Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура.

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега.

Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезать с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе.

Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве.

Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные

игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности.

Комплексно-тематическое планирование организованной образовательной деятельности

Месяц	1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
1	2	3	4	5
Сентябрь	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Тема: «Твой»	Задачи			
	Упражнять: – в ходьбе и беге колонной по одному, в умении		Повторить упражнения: – на перебрасывание мяча и подлезании под шнур;	

режим дня»	<p>переходить с бега на ходьбу; – в сохранении равновесии и правильной осанки при ходьбе по повышенной опоре; – в сохранении равновесия на повышенной опоре. Развивать точность движений при переброске мяча.</p>		<p>– в перелезании через скамейку; – прыжки на двух ногах; – акробатический кувырок</p>
	<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>		
	<p>Ходят и бегают в колонне по одному с соблюдением дистанции и фиксированием поворотов, с различным положением рук, сохраняют равновесие на повышенной опоре, ходят по гимнастической скамейке прямо с мешочком на голове; правильно выполняют все виды основных движений; прыгают на двух ногах из обруча в обруч, перебрасывают мяч друг другу: двумя руками снизу; двумя руками из-за головы (расстояние – 3 м) (<i>физическое развитие</i>); переживают состояние эмоционального комфорта</p>		
	<p>от собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, взрослых, ее успешных результатов, сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; самостоятельны в организации собственной оптимальной двигательной деятельности и двигательной деятельности сверстников, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их (<i>социально-коммуникативное развитие</i>)</p>		
	<p>Виды детской деятельности</p>		
	1-я часть Вводная	<p>Ходьба в колонне по одному в чередовании с бегом (10 м – ходьба, 20 м – бег); бег в рассыпную; ходьба и бег с различным положением рук, с четким поворотом на углах; бег до 60 с; перестроение в колонну по три</p>	
	Общеразвивающие упражнения	<p>1. Поднятия рук вверх, вперед, в стороны, вставая на носки (из положения стоя, пятки вместе, носки врозь), отставляя ногу назад на носок, прижимаясь к стенке. 2. Опускания и повороты головы в стороны. 3. Приседания, держа руки за головой, выставляя ногу вперед на носок скрестно. 4. Сохранение равновесия стоя на скамейке</p>	

<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Ходьба по гимнастической скамейке прямо, приставляя пятку к носку (с мешочком на голове). 2. Прыжки на двух ногах через шнур. 3. Перебрасывание мяча (диаметр 20-25 см) друг другу двумя руками снизу, стоя в шеренгах(расстояние в шеренгах 3м).</p>	<p>1. Прыжки с разбега с доставанием до предмет, подвешенного на высоту поднятой руки ребенка 2. Перебрасывание мяча через шнур друг другу(двумя руками из-за головы).Расстояние между детьми 4м. 3. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола и не задевая его.</p>	<p>1. Подбрасывание мяча одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Ползание по гимнастической скамье на животе, подтягиваясь двумя руками, хват рук с боков.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> 1. « Прыжки по кругу» 2. « Проведи мяч» 3. « Круговая лапта»</p> <p><i>Эстафеты:</i> 1. « Мяч над головой» 2. « Пройди не задень» 3. « Пингвины» 4. « Пас на ходу» 5. « Стоп!»</p>
<p>3-я часть Подвижные игры</p> <p>Источник информации</p>	<p>«Ловишки», м/п « Вершки и корешки»</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр 9-11, занятия 1-3.</p>	<p>«Не оставайся на полу», м/п « Летает- не летает»</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр11-14, занятия 4-6.</p>	<p>«Жмурки», «Найди и промолчи»</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр15-16, занятия 7-9.</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физическая культура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр 16-20, занятия 10-12.</p>

	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
	Задачи			
Ок-тябрь Тема: « Откуда берутся болезни?»	<p style="text-align: center;">Закреплять:</p> <p>– навык ходьбы и бега между предметами, упражнять в сохранении равновесия на повышенной опоре и прыжках;</p>	<p style="text-align: center;">Упражнять:</p> <p>– в беге с преодолением препятствий; – в ходьбе с изменением направления движения по сигналу; – в ходьбе с высоким подниманием колен; – прыжках; – ползании;</p> <p style="text-align: center;">Развивать ловкость в упражнении с мячом; координацию в движениях;</p>		
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)			
	<p>Ходят и бегают в колонне по одному, «змейкой», с перешагиванием через предметы, высоко поднимая колени, со сменой темпа на сигнал; ходят по гимнастической скамейке прямо, приставным шагом, боком, с приседаниями, на носках, с мешочком на голове; выпрыгивают вверх из глубокого приседа; водят мяч: по прямой, сбоку, между предметами, по полу, подталкивая мяч головой, отбивают мяч от пола одной рукой; удерживают равновесие на носках (<i>физическое развитие</i>); выполняют физические упражнения под музыку, согласуют ритм движения с музыкальным сопровождением; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; стремятся проявлять максимальные физические качества при выполнении движений, оценивают их выполнение, общий результат; испытывают интерес к физической культуре, участвуют в играх с элементами спорта (<i>музыкальное развитие, познавательное развитие, физическое развитие, социально- коммуникативное развитие</i>)</p>			
	Виды детской деятельности			

1-я часть Вводная	Ходьба и бег в колонне по одному между предметами, поставленными по двум сторонам зала(6-8 шт., расстояние между предметами 0,5).			
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Поднятия рук вверх из положения руки к плечам. 2. Повороты туловища в стороны, поднимая руки вверх – в стороны из положения руки к плечам (руки из-за головы): наклоны вперед, подняв руки вверх, держа руки в стороны. 3. Поочередное пружинистое сгибание ног (стоя, ноги врозь). 4. Сохранение равновесия, стоя на кубе на носках 			
2-я часть Основные движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, руки за голову; на середине присесть, руки в стороны; поднять руки и пройти дальше. Сойти со скамейки, не прыгая. 2. Прыжки на правой и левой ноге через шнуры, положенные по двум сторонам зала (6-8 шнуров; расстояние между шнурами 40см). 3. Броски малого мяча вверх и ловля его двумя руками. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки с высоты (40 см) на полусогнутые ноги на мат или коврик. 2. Отбивание мяча одной рукой на месте и с продвижением вперед (баскетбольный вариант). 3. Ползание на ладонях и ступнях в прямом направлении(4-5м). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ведение мяча по прямой (баскетбольный вариант) . 2. Ползание по гимнастической скамейке (хват рук с боков). 3. Ходьба по рейке гимнастической скамейки, свободно балансируя руками. 	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. « Успей выбежать». 2. « Мяч водящему». 3. « Лягушки». 4. « Не попадись» <p><i>Эстафеты:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Переноска мячей» (ведение мяча). 2. «Пингвины» (играют 2–3 команды). 3. «Быстро возьми».
3-я часть Подвижные игры	«Перелет птиц», « Фигуры»	«Не оставайся на полу», «Эхо»	« Удочка», «Летает –не летает».	

	Источник информации	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр 20-22, занятия 13-15.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр22-24, занятия 16-18.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр24-27, занятия 19-21.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр26-29, занятия 22-24.
Ноябрь	Занятия 1–2		Занятия 3–4		Занятия 5–6
	Задачи				
	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – навык ходьбы и бега по кругу; – в ходьбе по канату(или толстому шнуру); – в энергичном отталкивании в прыжках через шнур; – переходу по диагонали на другой пролет по гимнастической стенке. <p>П о в т о р и т ь :</p> <p>Эстафету с мячом;</p>		<ul style="list-style-type: none"> – прокатывании обручей; – ползании по скамейке с мешочком на голове; – равновесии. <p>З а к р е п л я т ь навыки ходьбы и бега, с преодолением препятствий, «змейкой», между предметами</p>		
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)				
Тема: «С врача ми нужно друж ить!»	Испытывают потребность в ежедневной двигательной деятельности; лазают по гимнастической стенке со сменой темпа в разных направлениях (в том числе по диагонали), перелезают с одного пролета на другой в любую сторону на разных уровнях;				

ходят по гимнастической скамейке прямо; боком приставным шагом; с перешагиванием через предметы; с поворотами; с приседаниями; на носках; с мешочком на голове; чередуют лазанье и ползание с бегом и прыжками; бросают предметы в цель из разных исходных положений, попадают в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4 - 5 м (*физическое развитие*); выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следят за правильной осанкой; проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно используют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; достигают успеха в установлении вербальных и невербальных контактов со взрослыми и детьми в различных видах деятельности и общении; участвуют в играх с элементами спорта (*физическое развитие, музыкальное развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие*)

Виды детской деятельности

<p>1-я часть Вводная</p>	<p>Ходьба и бег в колонне по одному по кругу с ускорением и замедлением темпа движения. Ходьба в колонне по одному между кеглями, ходьба с перешагиванием попеременно правой и левой ногой через шнуры; бег с перепрыгиванием через бруски.</p>			
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Поднятие и опускание плеч. 2. Поднимание обеих ног в упоре сидя, оттягивая носки, удерживание ног в этом положении. 3. Приседания из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь. 4. Сохранение равновесия, стоя на одной ноге</p>			
<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Равновесие-ходьба по канату(шнуру) боком, приставным шагом двумя способами: пятки на полу, носки на канате, носки или середина стопы на канате. 2. Прыжки на двух ногах через шнуры(6-8шт) подряд без паузы.</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку с вращением ее вперед. 2. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях с мешочком на спине. 3. Броски мяча друг другу в шеренгах(</p>	<p>1. Введение мяча в прямом направлении (баскетбольный вариант) и между предметами(5-6 шт., расстояние между предметами 1 м). 2. Лазанье под дугу. 3. Равновесие- ходьба на носках, руки за головой между набивными мячами, расположенными в одну</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> 1. «Передай мяч». 2. «С кочки на кочку». 3. «Что изменилось?». 4. «Удочка». 5. «Придумай фигуру». <i>Эстафеты:</i> 1. «Мяч водящему» 2. « Салки». 3. « Пингвины». 4. « Канатоходец».</p>

	3. Эстафета « Мяч водящему».	способом – двумя руками из-за головы).	линию(6-8 шт.,).	5. Эстафеты с мячом (в шеренге, колонне).
3-я часть Подвижные игры	«Догони свою пару», «Угадай чей голосок?»	«Фигуры», «Затейники»	«Перелет птиц», м/п « Летает- не летает».	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр37-40, занятия 34-36.
Источник информации	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр29-32, занятия 25-27.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр32-34, занятия28-30.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр34-37 , занятия 31-33.	
	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
Декабрь	Задачи			
Тема: « Мой организм»	Закреплять навыки и умения: – ходьбы с выполнением задания по сигналу; – бега с преодолением препятствий, парами; – перестроения с одной колонны в две и три; – соблюдения правильной осанки во время выполнения упражнений на равновесие. Развивать ловкость в упражнениях с мячом;		Упражнять: – детей в ходьбе с различными положениями рук, в беге в рассыпную; – в сохранении равновесия при ходьбе в усложненной ситуации(боком приставным шагом, с перешагиванием);	
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка			

(на основе интеграции образовательных областей)

Ходят по гимнастической скамейке, приседая поочередно на одной ноге и пронося другую махом вперед сбоку скамейки, перебрасывают мяч друг другу из-за головы, стоя в шеренгах (расстояние – 3 м), отбивают мяч в движении, лазают по гимнастической стенке с перелезанием с пролета на пролет, прыгают на двух ногах через шнуры, обручи (*физическое развитие*); имеют представления о необходимости движений и регулярных занятиях физкультурой, оценивают их влияние на собственную силу, быстроту, ловкость, выносливость, самостоятельно расширяют представления о сохранении здоровья, могут убедить собеседника в необходимости соблюдения элементарных правил здорового образа жизни, используя форму речи-доказательства (*познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие*)

Виды детской деятельности

1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному, выполняя задания воспитателя; Бег в умеренном темпе(1,5 мин.,) без остановки, затем переход на обычную ходьбу.
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none">1. Энергичное разгибание согнутых в локтях рук (пальцы сжаты в кулаки), вперед и в стороны.2. Перенос прямых ног через скамейку, сидя на ней в упоре сзади.3. Выпады вперед, в сторону.4. Сохранение равновесия, стоя, закрыв глаза

<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Равновесие. Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через набивные мячи(3-4 мяча, расстояние между мячами 3 шага ребенка), руки свободно балансируют. 2. Прыжки на двух ногах между предметами, огибая их. 3. Бросание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками.</p>	<p>1. Прыжки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед (расстояние 6м). 2. Эстафета с мячом « Передача мяча в колонне». 3. Ползание по скамейке на ладонях и коленях.</p>	<p>1. подбрасывание мяча правой и левой рукой вверх и ловля его двумя руками. 2. ползание по гимнастической скамейке на животе, хват рук с боков. 3. Равновесие- ходьба по рейке гимнастической скамейки, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову или на пояс.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> 1. «Точный пас». 2. «Кто дальше бросит?». 3. «По дорожке проскользни». 4. « Передача мяча в колонне». <i>Эстафеты и подвижные игры:</i> 1. «Охотники и соколы!». 2. «Лягушки и цапли». 3. «Хитрая лиса». 4. «Передача мяча в шеренге». 5. «Совушка».</p>
<p>3-я часть Подвижные игры</p> <p>Источник информации</p>	<p>«Хитрая лиса»</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр40-42, занятия 1-3.</p>	<p>«Салки с ленточкой», «Эхо»- м/ п.</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр42-44, занятия 4-6.</p>	<p>«Попрыгунчики-воробышки», игра малой подвижности по выбору детей.</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр45-47, занятия 7-9.</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная</p>

				к школе группа; стр47-49. Занятия 10-12.
	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятие 5–6	Занятие 7–8
	Задачи			
Январь	Закреплять: – перестроение из одной колонны в две по ходу движения; – ползание по скамейке.		Развивать: – ловкость и координацию в упражнениях с мячом и ползании по скамейке; – ловкость и глазомер в упражнениях с мячом;	
Тема: « Наш друг-спорт!»	Повторить: – ходьбу и бег по кругу, ходьбу и бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя; – упражнения на равновесие при ходьбе по уменьшенной площади опоры, прыжки на двух ногах через препятствие.			
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)			
	Ходят приставными шагами вперед и назад, в колонне по одному, перестраиваются в колонну по двое в разных направлениях: по прямой с поворотами; «змейкой» и врассыпную, по гимнастической скамейке (перешагивая через набивные мячи), по канату боком приставными шагами с мешочком на голове; прыгают через короткую скакалку с продвижением вперед; метают в вертикальную цель; выполняют правильно все виды основных движений (<i>физическое развитие</i>); проявляют элементы творчества при выполнении физических упражнений и игр, активно применяют двигательный опыт и навыки здорового образа жизни в новых обстоятельствах; используют специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем; сохраняют правильную осанку в различных видах деятельности; развивают быстроту, выносливость, ловкость, гибкость; придумывают собственные игры; участвуют в играх с элементами спорта; самостоятельно действуют в повседневной жизни (<i>физическое развитие, социально-коммуникативное развитие,)</i>			

Виды детской деятельности

<p>1-я часть Вводная</p>	<p>Ходьба в колонне по одному, переход к ходьбе по кругу, поворот по сигналу воспитателя в другую сторону; бег врассыпную с остановкой по сигналу воспитателя.</p>			
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Отведение локтей назад (рывки 2–3 раза) и выпрямление рук в стороны из положения руки перед грудью. 2. Сед из положения лежа на спине (закрепив ноги), возвращение в исходное положение. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). 4. Сохранение равновесия, балансируя на большом набивном мяче (вес 3 кг)</p>			
<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с мешочком на голове, руки произвольно. 2. Прыжки через препятствия (кубики, бруски) с энергичным взмахом рук. 3. проведение мяча с одной стороны зала на другую(отбивание мяча одной рукой по ходу) до обозначенной линии(дистанция 10 м). 4. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, на каждый</p>	<p>1. Прыжки в длину с места(на мат). 2. « Поймай мяч» 3. Ползание по прямой на четвереньках. Подталкивая мяч впереди себя головой. Дистанция 5-6 м.</p>	<p>1. Подбрасывание малого мяча вверх одной рукой и ловля его двумя руками. 2. Лазанье под шнур правым и левым боком, не касаясь верхнего края. 3. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке боком, приставным шагом с перешагиванием через кубики (расстояние между кубиками 3 шага ребенка)</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> 1. « По ледяной дорожке». 2. « По местам». 3. « Поезд». <i>Эстафеты и подвижные игры:</i> 1. « Паук и мухи». 2. «Веселые воробышки». 3. «Ловкий хоккеист». 4. «Пронеси – не урони». 5. «Пробеги – не задень». 6. «Мяч водящему». 7. «Воевода с мячом» «Гусеница»</p>

		шаг хлопок перед собой и за спиной. 5. Прыжки из обруча в обруч на двух ногах. 6. Прокатывание мяча между предметами.			
	3-я часть Подвижные игры	«День-ночь», «Два мороза»	«Совушка»	«Удочка», «Два мороза»	
	Источник информации	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр49-52, занятия 13-15.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр52-54, занятия 16-18.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр54-56 занятия19-21.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр 57-58, занятия22-24.
Февраль	Занятия 1–2		Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
	Задачи				

Тема: « Вкусн о И полезн о»	<p style="text-align: center;">Упражнять:</p> <p>– в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с выполнением дополнительного задания; – в ходьбе и беге с выполнением упражнений для рук; – ходьбе и беге с изменением направления; – ползании по гимнастической скамейке; – ходьбе и беге между предметами; – пролезании между рейками; – перебрасывании мяча друг другу.</p>		<p style="text-align: center;">Учить:</p> <p>– прыжки с подскоком; – ходить и бегать по кругу с изменением направления, по наклонной доске, перепрыгивая через шнуры. Закреплять упражнения в сохранении равновесия, правильную осанку при ходьбе на повышенной площади опоры, умение энергично отталкиваться от пола в прыжках через препятствия, пролезание в обруч, ходьбу со сменой темпа движения. Развивать ловкость и глазомер при метании в горизонтальную цель</p>	
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)			
	<p>Ходят с остановкой по сигналу, с изменением направления, между предметами, в рассыпную; перестраиваются в колонны по двое и по трое, ходят по канату боком приставным шагом, в сочетании с другими видами движений; ползание на животе и спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; прыгают последовательно через набивные мячи; пролезают в обруч, пролезают под гимнастическую скамейку; бросают мяч вверх и ловят его руками (<i>физическое развитие</i>); сохраняют равновесие и правильную осанку, участвуют в играх с элементами спорта, считаются с интересами и мнением других в игре; используют в самостоятельной деятельности разнообразные по содержанию подвижные игры; любят активный отдых; проявляют самостоятельность в выполнении правил и норм поведения (<i>социально-коммуникативное развитие, физическое развитие</i>)</p>			
	Виды детской деятельности			
1-я часть Вводная	Ходьба в колонне по одному с выполнением задания в форме игры «Река и ров». Ходьба в колонне по одному выполняя задания воспитателя.			
Общеразвивающие упражнения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Круговые движения согнутыми в локтях руками (кисти у плеч). 2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. 3. Свободные махи ногами вперед-назад, держась за опору. 			

4. Общеразвивающие упражнения, стоя на левой ноге				
<p>2-я часть</p> <p>Основные движения</p>	<p>1. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, перешагивая через набивные мячи.</p> <p>2. Броски мяча в середину между шеренгами одной рукой, ловля двумя руками.</p> <p>3. Прыжки на двух ногах через короткие шнуры(без паузы).</p>	<p>1. Прыжки – подскоки на правой и левой ноге попеременно, продвигаясь вперед, через набивные мячи.</p> <p>2.Переброска мячей друг другу, стоя в шеренгах, двумя руками от груди (баскетбольный вариант).</p> <p>3. Лазанье под дугу (шнур) прямо и боком.</p>	<p>1. Лазанье на гимнастическую стенку, с переходом на другой пролет(на уровне 4 реки) и спуск с нее.</p> <p>2. Равновесие- ходьба парами по стоящим рядом параллельно гимнастическим скамейкам, держась за руки, свободная рука на поясе, голову и спину держать прямо. В конце скамейки опустить руки и сойти не прыгая.</p> <p>3. « Попади в круг», метание мешочков правой и левой рукой в обручи, лежащие на полу на расстоянии 2-2,5 м от детей.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <p>1. «Снежинки».</p> <p>2. «Гонка санок».</p> <p>3. «Загони шайбу».</p> <p>4. «Не попадись».</p> <p>5. «Ловишки с мячом».</p> <p><i>Эстафеты и подвижные игры:</i></p> <p>1. « Белые медведи».</p> <p>2.» Жмурки»</p> <p>3. «Карусель».</p> <p>4. « Затейники».</p>
<p>3-я часть</p> <p>Подвижные игры</p>	<p>«Ключи», «Два мороза»</p>	<p>«Не оставайся на земле»</p>	<p>«Не попадись» (с прыжками),</p> <p>«Карусель»</p>	<p>Л.И. Пензулаева</p> <p>« Физкультура в детском саду» Подготовительная</p>

	Источник информации	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр59-61, занятия25-27.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр61-63, занятия 28-30.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр63-65, занятия31-33.	к школе группа; стр65-66, занятия 34-36.
		Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
		Задачи			
Март		Повторять: – задание в прыжках; – эстафету с мячом; – упражнение в беге на скорость. Упражнять: – в беге между предметами; – в сохранении равновесия при ходьбе по повышенной опоре с дополнительным заданием; – в метании мешочков в горизонтальную цель; – в беге на скорость.		Развивать: – ловкость в заданиях с мячом; – ориентировку в пространстве; – глазомер и точность попадания при метании.	
Тема: « Нам нужны здоровые зубы»		Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)			
		Выполняют правильно все виды основных движений: ходят в сочетании с другими видами движений, прыгают в длину с места, пролезают в обруч разными способами, метают и лазают; активно двигают кистями рук при броске; соблюдают заданный темп в ходьбе и беге; умеют перестраиваться в 3–4 колонны, в 2–3 круга на ходу, в две шеренги после расчета на первый-второй, соблюдать интервалы во время передвижения; ориентируются в пространстве (<i>физическая культура, познание</i>); сохраняют равновесие, следят за осанкой; самостоятельны в организации всех видов игр; выполняют правила и нормы поведения; испытывают интерес к народным играм, умеют договариваться, планировать и обсуждать			

действия всех играющих, справедливо оценивают результаты игры; имеют представление о значении двигательной активности в жизни человека (*здоровье, физическая культура, социализация, коммуникация, познание*)

Виды детской деятельности

<p>1-я часть Вводная</p>	<p>Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег между кеглями и кубиками; ходьба и бег враспынную.</p>			
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<p>1. Вращение обруча одной рукой вокруг вертикальной оси, на предплечье и кисти руки перед собой и сбоку. 2. Поочередные поднятия ноги, согнутой в колене. 3. Касание носком выпрямленной ноги (мах вперед) ладони вытянутой вперед руки (одноименной и разноименной). 4. Общеразвивающие упражнения, стоя на правой ноге</p>			
<p>2-я часть Основные движения</p>	<p>1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке навстречу друг другу- на середину разойтись таким образом, чтобы сохранить равновесие . 2. Прыжки, выполняются шеренгами. 3. Эстафета с мячом « Передача мяча».</p>	<p>1. Прыжки через короткую скакалку, продвигаясь вперед. 2. Перебрасывание мяча через сетку(веревку) двумя руками и ловля его после отскока от пола. 3. Ползание под шнур, не касаясь руками пола (сгруппироваться).</p>	<p>1. Метание мешочков в горизонтальную цель 2. Ползание в прямом направлении на четвереньках. 3. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке с мешочком на голове, руки свободно балансируют.</p>	<p><i>Игровые упражнения:</i> 1. «Пас ногой». 2. «Ловкие зайчата» <i>Эстафеты и подвижные игры:</i> 1. «Передача мяча в колонне». 2. «Горелки». 3. « Удочка».(с прыжками) 4. «Совушка». 5. «Ловкие ребята» (спрыгивание; продвижение по наклонной лестнице; по скамейке на</p>

	<p>3-я часть Подвижные игры</p>	<p>«Ключи», «Эхо»</p>	<p>«Затейники», «Тихо- громко»</p>	<p>«Волки во рву»</p>	<p>четвереньках)</p>	
	<p>Источник информации</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр72- 74, занятия 1-3.</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр74-76, занятия 4-6.</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр76-79, занятия 7-9.</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр79- 81, занятия 10-12.</p>	
	Занятия 1–2		Занятия 3–4		Занятия 5–6	Занятия 7–8
Ап- рель	Задачи					
Тема: « Зелена	<p>У п р а ж н я т ь :</p> <ul style="list-style-type: none"> – в прыжках в длину с разбега; – в перебрасывании мяча друг другу; – навык ведения мяча в прямом направлении; 		<p>П о в т о р и т ь</p> <ul style="list-style-type: none"> -игровое упражнение в ходьбе и беге; – упражнение на равновесие, в прыжках , с мячом.; – ползание по гимнастической скамейке; – упражнения на сохранение равновесия; 			

я аптека »	<p>– лазание по гимнастической скамейке; – метание в вертикальную цель; – ходьбу и бег в колонне по одному с остановкой по сигналу; – лазание по гимнастической стенке одноименным способом.</p>	<p>– прыжки через короткую скакалку; – ходьба по канату с сохранением равновесия. Совершенствовать прыжки в длину с разбега.</p>
<p>Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)</p>		
<p>Могут бросать предметы в цель из разных исходных положений, попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м, метать предметы правой и левой рукой на расстояние 5–12 м, метать предметы в движущуюся цель; выполняют физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; прыгают через короткую и длинную скакалку разными способами; совершенствуют технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения (<i>физическое развитие, музыкальное развитие</i>); следят за правильной осанкой; интересуются физической культурой, спортивными играми и отдельными достижениями в области спорта; участвуют в играх с элементами спорта, самостоятельны в организации оптимальной двигательной деятельности, в том числе подвижных игр, уверенно анализируют их результаты; демонстрируют освоенную культуру движений в различных видах детской деятельности; активно участвуют в физкультурных досугах и праздниках (<i>познавательное развитие, физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, музыкальное развитие</i>)</p>		
<p>Виды детской деятельности</p>		
<p>1-я часть Вводная</p>	<p>Игра « Быстро возьми», игра « Быстро в шеренгу». Ходьба и бег в колонне по одному, переход на ходьбу по кругу с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя.</p>	
<p>Общеразвивающие упражнения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Вращение обруча обеими кистями рук. 2. Прогибания, лежа на животе. 3. Захват ступнями ног палки посередине и повороты ее на полу. 4. Сохранение равновесия, стоя на скамейке 	

<p>2-я часть Основные движения</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Равновесие-ходьба по гимнастической скамейке, на каждый шаг передавать мяч перед собой и за спиной. 2. Прыжки на двух ногах вдоль шнура, продвигаясь вперед. 3. Переброска мячей в шеренгах. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Прыжки в длину с разбега. 2. Броски мяча друг другу в парах. 3. Ползание на четвереньках - « Кто быстрее доберется до кубика». 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Метание мешочков на дальность - « Кто дальше бросит». 2. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине. 3. Ходьба приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы. 4. Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед. 	<p><i>Игровые упражнения:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Пройди – не задень» 2. « Кто дальше прыгнет». 3. « Пас ногой». 4. « Поймай мяч» 5. « Передача мяча в колонне». <p><i>Эстафеты и подвижные игры:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Лягушки в болоте» .(с прыжками) 2. «Горелки». 3. «Мяч через сетку». 4. «Быстро разложи – быстро собери». 5. «Мышеловка». 6. «Ловишки с ленточкой»
<p>3-я часть Подвижные игры</p> <p>Источник информации</p>	<p>«Хитрая лиса», «Великаны и гномы»</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду»</p>	<p>«Мышеловка», «Горелки»</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в</p>	<p>«Затейники»</p> <p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к</p>	

	Подготовительная к школе группа; стр81-83, занятия 13-15.	детском саду» Подготовительная к школе группа; стр83-84, занятия 16-18.	школе группа; стр84-87, занятия 19-21.	Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр87-88, занятия 22-24.
	Занятия 1–2	Занятия 3–4	Занятия 5–6	Занятия 7–8
	Задачи			
Май Тема: « Телевизор, компьютер и здоровье»	Упражнять: – в прыжках в длину с разбега; – перебрасывании мяча в шеренгах; – равновесии в прыжках; – забрасывании мяча в корзину двумя руками.		Повторять: – упражнения в ходьбе и беге; – в равновесии при ходьбе по повышенной опоре; – в прыжках с продвижением вперед на одной ноге; -- в бросании малого мяча о стенку;	
	Планируемые результаты к уровню развития интегративных качеств ребенка (на основе интеграции образовательных областей)			
	Согласуют ритм движений с музыкальным сопровождением; бегают со средней скоростью и на скорость; могут перебрасывать набивные мячи (вес 1 кг); прыгают в длину с разбега; упражняются в статическом и динамическом равновесии, развивают координацию движений; участвуют в играх с элементами спорта (<i>физическое развитие, музыкальное развитие</i>); сочувствуют спортивным поражениям и радуются спортивным победам; испытывают потребность в ежедневной двигательной активности; имеют представление о правилах и видах закаливания, пользе пребывания на свежем воздухе; развивают физические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость (<i>социально-коммуникативное развитие, физическое развитие</i>)			
	Виды детской деятельности			
	1-я часть	Ходьба в колонне по одному, по сигналу воспитателя перестроение в пары по ходу движения(без		

Вводная	остановки); бег в рассыпную.			
Общеразвивающие упражнения	1. Разведение и сведение пальцев, поочередное соединение всех пальцев с большим. 2. Из упора присев переходить в упор на одной ноге, отводя другую ногу назад (носок опирается о пол). 3. Одновременное поднятие ног из положения лежа на спине, стараясь коснуться лежащего за головой предмета. 4. Сохранение равновесия стоя, закрыв глаза			
2-я часть Основные движения	1. Равновесие- ходьба по гимнастической скамейке, передавая мяч перед собой и за спиной на каждый шаг. В конце скамейки сойти не прыгая. 2. Прыжки с ноги на ногу, продвигаясь вперед (дистанция 10м). 3. Броски малого мяча о стену и ловля его после отскока, с дополнительным заданием.	1. Прыжки в длину с места. 2. Введение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10м). 3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча.	1. Метание мешочков на дальность. 2. Равновесие- ходьбе по рейке гимнастической скамейке, приставляя пятку одной ноги к носку другой, руки за голову. 3. Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках.	<i>Игровые упражнения:</i> 1. «Мяч водящему». 2. « Кто скорее до кегли». 3. Индивидуальные игры с мячом. <i>Эстафеты и подвижные игры:</i> 1. «Кто быстрее?» (бег). 2. « Пас ногой». 3. «Кто выше прыгнет». 4. « Охотники и утки». 5. « Горелки».
3-я часть Подвижные игры	«Совушка», и-м/п « Великаны и гномы»	«Горелки»,и м/п «Летает- не летает»	«Воробьи и кошка»	
				Л.И. Пензулаева

<p>Источник информации</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр 88-90, занятия 25-27.</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр90-92, занятия 28-30.</p>	<p>Л.И. Пензулаева « Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр 92-95, занятия 31-33.</p>	<p>« Физкультура в детском саду» Подготовительная к школе группа; стр 95-96, занятия 34-36.</p>
-----------------------------------	---	--	---	---

Физическая культура на прогулке.

<i>№ ННОД</i>	<i>Содержание</i>
Сентябрь	
<p>ННОД № 1</p>	<p>Цель: Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках.</p> <p>1ч. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну» Построение в три колонны: перед каждой цветной ориентир, по сигналу дети разбегаются по всей площадке, через 20 сек. каждый должен найти свое место. Побеждает та колонна, которая собралась первой (2р)</p> <p>2 ч. Игровые упражнения: «Пингвины» - прыжки по кругу на двух ногах влево, вправо. «Не промахнись» - дети образуют два- три круга, у каждого по два мешочка, в центре обруч, по сигналу дети бросают мешочки, стараясь попасть в центр круга (2 р). «По мостику» - ходьба по бревнам, руки в стороны. Подвижная игра «Ловишки с ленточками»</p> <p>3 ч. Игра малой подвижности « У кого мяч?»</p>
<p>ННОД № 2</p>	<p>Цель: Повторить ходьбу и бег между предметами, в рассыпную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.</p> <p>1 ч. Ходьба в колонне по одному, между предметами, ходьба в рассыпную, бег. Ходьба и бег</p>

	<p>чередуются.</p> <p>2 ч. И/у «Передай мяч»: 3-4 команды стоят в колонне, у первого игрока мяч, по сигналу передача мяча над головой, как только мяч дойдет до последнего игрока, он быстро бежит, встает первым и снова передает мяч. Побеждает та команда, у которой ни разу не упал мяч.</p> <p>«Не задень»: бег змейкой между кеглями.</p> <p>П/и «Мы веселые ребята».</p> <p>3 ч. Игра м/п «Найди и промолчи».</p>
ННОД № 3	<p>Цель: Повторить бег, продолжительностью до мин, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений.</p> <p>1 ч. Ходьба с выполнением задания для рук, бег 1 мин., переход на обычную ходьбу, дыхательные упражнения.</p> <p>2 ч. И/у «Не попадись»: чертится круг, в центре 2 - 3 водящих. Дети за кругом прыгают из круга в круг, стараясь не приближаться к водящим, если водящий кого-то коснулся, то он все равно продолжает играть. Игра идет 30 сек.</p> <p>«Мяч о стенку»: ловля после отскока от стенки.</p> <p>П/и «Быстро возьми» На земле лежат любые предметы на одного ребенка меньше, по сигналу дети выполняют бег, ходьбу или прыжки, на слова «быстро возьми», дети берут предмет, кто не успел, тот проигравший (2 р).</p> <p>Спокойная ходьба между предметами, положенными в одну линию.</p>
ННОД № 4	<p>Цель: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках, повторить задания с мячом, развивать ловкость и глазомер.</p> <p>1 ч. Ходьба в колонне по одному, переход на бег, непрерывный 1 мин., в умеренном темпе, ходьба в рассыпную.</p> <p>2 ч. И/у «Поймай мяч»: группа делится на тройки, двое перебрасывают мяч, а третий должен коснуться мяча.</p> <p>«Будь ловким»: прыжки между предметами.</p> <p>П/и «Найди свой цвет».</p> <p>3 ч. Ходьба в колонне по одному, дыхательные упражнения.</p>
Октябрь	
ННОД № 5	<p>Цель: Повторить ходьбу с высоким подниманием колен; знакомить с ведением мяча правой и левой рукой, упражнять в прыжках.</p>

	<p>1 ч. Ходьба в колонне по одному с высоким подниманием бедра; непрерывный бег продолж. 1 мин, переход на ходьбу, дыхательные упражнения.</p> <p>2 ч. И/у «Отбей мяч»: 2 команды (девочки и мальчики). Девочки отбивают мяч одной рукой, мальчики передают мяч друг другу ногой, расстояние 3 м., затем меняются заданием. П/и «Не попадись»</p> <p>3 ч. Спокойная ходьба, дыхательные упражнения.</p>
ННОД № 6	<p>Цель: Упражнять в ходьбе и беге, разучить игровые упражнения с мячом, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p>1 ч. Ходьба в колонне по одному с выполнением заданий для рук, бег в умеренном темпе до 1 мин.</p> <p>2 ч. И/у: «Проведи мяч» (баскетбольный вариант), «Мяч водящему», «Не попадись» Игровое упражнения с прыжками. П/и «Ловишки»</p> <p>3 ч. Спокойная ходьба, дыхательные упражнения.</p>
ННОД № 7	<p>Цель: Упражнять в беге с перешагиванием через препятствия, непрерывном беге продолжительностью до 1 мин., познакомить с игрой в серсо, повторить игровое упражнение с прыжками.</p> <p>1 ч. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием брусков, обычная ходьба, бег в умеренном темпе до 1 мин.</p> <p>2 ч. И/у «Пас друг другу»: дети разбиваются на пары, передают мяч ногой друг другу, рассчитывать силу удара по мячу так, чтобы мяч попал своему другу к ногам. «Серсо»: набросить кольцо на штырь. По команде дети меняются местами. «Будь ловким»(эстафета): 2 команды; дети прыгают до предмета, назад возвращаются бегом.</p> <p>3 ч. Ходьба в колонне по одному, дыхательные упражнения.</p>
Ноябрь	
ННОД № 8	<p>Цель: Развивать выносливость в беге продолжительностью до 1,5 мин., разучить игру «Посадка картофеля», упражнять в прыжках, развивать внимание в игре «Затейники».</p> <p>1 ч. Ходьба в колонне по одному, «змейкой» между предметами, бег в среднем темпе 1,5 мин, ходьба враспынную, дыхательные упражнения.</p> <p>2 ч. И/у «Посадка картофеля»: 3 колонны; перед шнурами 5 обручей, в обручах кубики - картошка, один бежит и собирает, передает второму, второй бежит и сажает (2 р.).</p>

	<p>«Попади в цель»: метание мяча в круг. «Проведи мяч». «Ловишки- перебежки». 3 ч. Игра малой подвижности «Затейники»: «Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так... (затейник показывает фигуру, все должны повторить, у кого лучше, тот выбирается затейником).</p>
ННОД № 9	<p>Цель: Повторить бег, игровые упражнения с мячом, в равновесии и прыжках. 1 ч. Ходьба в колонне по одному с остановкой, бег челночный, переход на ходьбу. 2ч. И/у «Мяч о стенку»: ловить мяч после отскока от земли. «Не задень»: ходьба между столбцами. «Проползи быстро»: ползание по туннелю. П/и «Мышеловка». 3 ч. Игра малой подвижности «Узнай по голосу».</p>
ННОД № 10	<p>Цель: Повторить бег с перешагиванием через предметы, развивая координацию движений. Развивать ловкость в игровом задании с мячом, упражнять в беге. 1 ч. Ходьба в колонне по одному с перешагиванием через бревнышки, ходьба врассыпную, по команде «Стоп», дети встают на одной ноге,руки на поясе, ходьба и бег чередуются. 2 ч. И/у «Мяч водящему»: расстояние между водящим игроками 2 м. «По мостику»: ходьба по ограниченной площади опоры на пятках П/и: «Ловишки с ленточками». 3 ч. Игра м/п «Затейники».</p>
Декабрь	
ННОД № 11	<p>Цель: Упражнять в беге, развивая выносливость, в перебрасывание мяча в шеренгах. Повторить игровые упражнения с прыжками и бегом. 1 ч. Ходьба обычным шагом в колонне по одному, бег 1,5 мин, ходьба врассыпную. 2 ч. И/у «Перебрось – поймай»: в парах; расстояние 2,5 м, ловить мяч после отскока от земли. «Перепрыгни – не задень»: прыжки через шнур боком, высота 30см.</p>

	<p>П/и «Ловишки парами».</p> <p>3 ч. Игра м/п «Летает – не летает».</p>
ННОД № 12	<p>Цель: Повторить бег с преодолением препятствий, повторить игровые упражнения с прыжками, с бегом и лазанием.</p> <p>1 ч. Ходьба в колонне по одному, между бревнышками, бег с перешагиванием через препятствия.</p> <p>2 ч. И/у «Мяч о стенку»: ловить мяч после отскока от стены. «Подбрось – поймай»: ловля мяча после хлопка в ладоши. «Залезь и переиди» Лазание по гимнастической стенке с переходом на другой пролет. П/и «Удочка».</p> <p>3 ч. Ходьба в колонне по одному, дыхательные упражнения.</p>
ННОД № 13	<p>Цель: Разучить игровые упражнения с бегом и прыжками, упражнять в метании снежков на дальность.</p> <p>1 ч. Ходьба змейкой, между предметами, ходьба и бег в рассыпную.</p> <p>2 ч. Игровое упражнение: «Кто дальше бросит». «Не задень»: ходьба между снежками. П/и «Мороз Красный нос».</p> <p>3 ч. Ходьба в колонне по одному за самым ловким Морозом.</p>
ННОД № 14	<p>Цель: Повторить ходьбу и бег между снежными постройками, упражнять в прыжках на двух ногах, в метании снежков в цель.</p> <p>1 ч. Построение в колонну, ходьба по одному и бег в колонне умеренным темпом.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения: «Метко в цель», «Кто быстрее до предмета» (элемент хоккея со снежком), «Пройдем по мосточку» (ходьба по снежному валу). П/и Мороз- красный нос».</p> <p>3 ч. Игра м/п «Найди и промолчи».</p>
ННОД № 15	<p>Цель: Развивать ритмичность ходьбы на лыжах, повторить игровые упражнения с бегом и бросание снежков в горизонтальную цель.</p> <p>1 ч. Ходьба на лыжах, упражнение для ног: поднять ногу вместе с лыжей, скольжение на месте.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения: «Метко в цель» «Смелые воробышки» (чертится круг, выбирается</p>

	<p>кошка, воробышки прыгают в круг и выпрыгивают из круга, кошка старается как можно больше поймать воробьев).</p> <p>П/и « Охотник и зайцы».</p> <p>3ч. Ходьба «змейкой» за ловким охотником.</p>
Январь	
ННОД № 16	<p>Цель: Закрепить передвижение на лыжах, разучить элементы хоккея с клюшкой и шайбой.</p> <p>1ч. Ходьба змейкой за воспитателем, взявшись за руки сзади, не разрывая цепочку.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения: «По дорожке», «Хоккей» (ведение клюшкой шайбу, бить по шайбе слева, справа).</p> <p>Скольжение по ледяной дорожке, сохраняя устойчивое равновесие.</p> <p>П/и «Мы веселые ребята».</p> <p>3ч. Спокойная ходьба за воспитателем.</p>
ННОД № 17	<p>Цель: Продолжать учить детей передвигаться по лыжне, повторить и/у с метанием в цель.</p> <p>1ч. Ходьба и бег в колонне по одному.</p> <p>2 ч. Шаги на лыжах вправо, влево. Катание на санках друг друга.«Сбей кеглю».</p> <p>П/и «Ловишки парами».</p> <p>3ч. Ходьба в колонне по одному.</p>
ННОД № 18	<p>Цель: Закрепить навык скользящего шага на лыжах, повторить упражнение на равновесие и бег.</p> <p>1ч. Ходьба на лыжах, скользящим шагом.</p> <p>2 ч. Игровое упражнение: « Кто быстрее?» (с бегом до предмета).</p> <p>Катание на ледяной дорожке. Игровое упражнение: «Пробеги – не задень».</p> <p>П/и «Мороз Красный нос».</p> <p>3ч. Игра м/п«Найди Мороза и промолчи».</p>
ННОД № 19	<p>Цель: Закреплять навык скользящего шага в ходьбе на лыжах, повторить упражнения с бегом, прыжками и метанием.</p> <p>1ч. Ходьба на лыжах с выполнением заданий для ног: скользящий шаг с соблюдением дистанции.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения: «Пробеги- не задень», «Кто дальше бросит?».</p> <p>П/и «Охотник и зайцы».</p> <p>3ч. Ходьба змейкой за ловким охотником.</p>

Февраль	
ННОД № 20	<p style="text-align: center;">Цель: Разучить повороты на лыжах, повторить элементы хоккея.</p> <p style="text-align: center;">1ч. Построение, объяснение задания, повороты налево, направо, ходьба по лыжне.</p> <p style="text-align: center;">2 ч. « По местам»: возле санок дети строятся парами, по команде воспитателя дети разбегаются по площадке, кружатся; по сигналу «По местам» пара находит свои санки.«Шайбу в ворота». Катание с горки на ледянках.</p> <p style="text-align: center;">3ч. Ходьба за воспитателем.</p>
ННОД № 21	<p style="text-align: center;">Цель: Упражнять детей в ходьбе по лыжне скользящим шагом, повторить повороты на лыжах, повторить элементы хоккея, скольжение по ледяной дорожке</p> <p style="text-align: center;">1ч. Ходьба по лыжне скользящим шагом, повороты влево, вправо</p> <p style="text-align: center;">2 ч. Игровые упражнения: «Точный пас»: передача шайбы друг другу, «По дорожке».</p> <p style="text-align: center;">П/и «Мы веселые ребята».</p> <p style="text-align: center;">3ч. Игра м/п «Найди и промолчи».</p>
ННОД № 22	<p style="text-align: center;">Цель: Упражнять детей в ходьбе по лыжне, метание снежков на дальность, повторить игровые упражнения с бегом и прыжками.</p> <p style="text-align: center;">1ч. Выполнение приставных шагов на лыжах вправо и влево.</p> <p style="text-align: center;">Скольжение по лыжне с соблюдением дистанции.</p> <p style="text-align: center;">2 ч. Игровые упражнения: «Кто дальше?»: метание.«Кто быстрее?»: бег.П/и «Мышеловка».</p> <p style="text-align: center;">3ч. Игра м/п «Найди следы».</p>
ННОД № 23	<p style="text-align: center;">Цель: Повторить игровые упражнения с бегом и прыжками, метание снежков в цель и на дальность.</p> <p style="text-align: center;">1ч. Ходьба в колонне по одному, взявшись за руки, с ускорением, не расцепляя руки и не падая.</p> <p style="text-align: center;">2 ч. Игровые упражнения: «Точно в круг»: метание; Кто дальше?</p> <p style="text-align: center;">П/и «Ловишки».</p> <p style="text-align: center;">3ч. Ходьба за ловким ловишкой.</p>
Март	
ННОД № 24	<p style="text-align: center;">Цель: Учить детей вести шайбу и попадать в ворота; упражнять в лазанье по гимнастической стенке до самого верха, метании в цель.</p> <p style="text-align: center;">1 ч. Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег. По одной стороне площадки дети бегут, высоко поднимая колени, по другой – прыгают с ноги на ногу. Ходьба.</p> <p style="text-align: center;">2 ч. Ведение шайбы короткими толчками, не отрывая от нее клюшку. Броски в ворота с</p>

	<p>расстояния 2-3 метра (ширина 80 см).</p> <p>Игра «Снежные круги». Бег в среднем темпе с преодолением препятствий. Ходьба. Лазанье по гимнастической стенке до верха (4-5 раз). Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Игра «Ловишки на одной ноге»</p> <p>3 ч. Медленный бег. Ходьба.</p>
ННОД № 25	<p>Цель: Учить детей ударом ноги по мячу сбивать кеглю; упражнять в бросках мяча в баскетбольное кольцо.</p> <p>1 ч. Ходьба с выполнением движений рук. Медленный бег, высоко поднимая колени, приставным шагом со сменой направления движения. Ходьба.</p> <p>2 ч. Баскетбол: перебрасывание мяча друг другу в парах, бросок в кольцо.</p> <p>Упражнение «Считай шаги». Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба.</p> <p>Футбол: перестроившись в три колонны, друг за другом ударом ноги сбить кеглю с расстояния 2 м. (3 – 4 раза). Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Игра «Северный и южный ветер».</p> <p>3 ч. Медленный бег. Ходьба.</p>
ННОД № 26	<p>Цель: Учить детей бросать мяч в кольцо в движении; упражнять в пролезании между рейками гимнастической стенки.</p> <p>1 ч. Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, высоко поднимая колени, боком, приставным шагом. Ходьба.</p> <p>2 ч. Баскетбол: дети перебрасывают мяч друг другу, перемещаются щиту, бросают мяч в кольцо (7-8 мин.)</p> <p>Упражнение «Кто сделает меньше шагов» (3 – 4 раза).</p> <p>Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. Дети перестраиваются в три – четыре колонны у гимнастической стенки, один за другим пролезают между третьей, четвертой перекладинами, бегом возвращаются в конец своей колонны. Бег в среднем темпе. Ходьба.</p> <p>Игра «Стой».</p> <p>3 ч. Медленный бег. Ходьба.</p>
ННОД № 27	<p>Цель: Закрепить у детей навык перестроения из колонны в 3 круга, перестроения по трое.</p> <p>1ч. Построение в шеренгу, расчёт по 3, назначение звеньевых, ходьба в колонне по одному, по</p>

	<p>трое, перестроение в три круга.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения: «Гонки на санках»; «Не попадись»: прыжки из круга в круг; «По мостику»: ходьба.</p> <p>П/и «Ловишки – перебежки».</p> <p>3ч. Игра м/п по желанию детей.</p>
ННОД № 28	<p>Цель: Учить детей передавать друг другу мяч в движении и бросать по кольцу; упражнять в ведении мяча ногами между предметами.</p> <p>1 ч. Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег «змейкой», спиной вперед, с ноги на ногу. Ходьба.</p> <p>2 ч. Баскетбол: в парах перебрасывать мяч друг другу, бросить в кольцо. Упражнение «Попади мячом». Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий.</p> <p>Игра «Не попадись».</p> <p>3 ч. Медленный бег, ходьба.</p>
Апрель	
ННОД № 29	<p>Цель: Учить детей играть в футбол, упражнять в ударах мячом по воротам, в лазанье по гимнастической стенке.</p> <p>1 ч. Ходьба с выполнением различных движений рук. Медленный бег с изменением темпа.</p> <p>Ходьба.</p> <p>2 ч. Упражнение «Забей в ворота» (2 – 3 раза). Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. Лазанье по гимнастической стенке с переходом на соседний пролет и спуском вниз (4 – 5 раз).</p> <p>Бег в среднем темпе. Ходьба. Игра в футбол.</p> <p>3 ч. Медленный бег, ходьба.</p>
ННОД № 30	<p>Цель: Учить детей играть в баскетбол, прыгать через скакалку различными способами; упражнять в метании мяча в цель.</p> <p>1 ч. Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег, во время которого дети чередуют различные виды бега. Ходьба.</p> <p>2 ч. Дети образуют команды по три человека и играют в баскетбол. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. Прыжки через скакалку различными способами. Бег в среднем темпе, ходьба. Игра «Волк во рву».</p> <p>3 ч. Ходьба, медленный бег.</p>

ННОД № 31	<p>Цель: Учить детей играть в футбол; упражнять в лазанье по гимнастической стенке по диагонали.</p> <p>1 ч. Ходьба с различными движениями рук. Медленный бег с выполнением движений. Ходьба.</p> <p>2 ч. Игра в футбол. Бег в среднем темпе с преодолением различных препятствий. Ходьба. Лазанье по гимнастической стенке по диагонали. Ожидающие очередь выполняют поскоки на месте. Бег в среднем темпе, ходьба. Эстафета «Посади и собери картофель».</p> <p>3 ч. Медленный бег. Ходьба.</p>
ННОД № 32	<p>Цель: Закрепить у детей навык перестроения из колонны в 3 круга, перестроения по трое.</p> <p>1ч. Построение в шеренгу, расчёт по 3, назначение звеньевых, ходьба в колонне по одному, по трое, перестроение в три круга.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения: «Гонки на санках»; «Не попадись»: прыжки из круга в круг; «По мостику»: ходьба. П/ и «Ловишки – перебежки»</p> <p>3ч. Игра м/п по выбору детей.</p>
Май	
ННОД № 33	<p>Цель: Повторить игровые упражнения с бегом, упражнять в перебрасывании шайбы друг другу, развивать ловкость и глазомер</p> <p>1ч. Ходьба «змейкой» с выполнением задания, бег до 1 мин.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения: «Пас точно на клюшку»; «Проведи не задень шайбу между кеглей». П/и «Горелки»</p> <p>3ч. Игра м/п «Летает- не летает».</p>
ННОД № 34	<p>Цель: Повторить бег с прыжками в высоту, ходьбу с выполнением заданий для рук, игровые упражнения с мячом.</p> <p>1ч. Ходьба с выполнением заданий для рук, бег с прыжками в высоту.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения: «Ловкие ребята»: ведение мяча до флажка. «Кто быстрее?»: эстафета с прыжками. П/и «Карусель».</p> <p>3ч. Спокойная ходьба.</p>
ННОД № 35	<p>Цель: Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу с изменением направления, игровые упражнения в равновесии, прыжках и мячом.</p> <p>1ч. Ходьба и бег по кругу с изменением направления.</p>

	<p>2 ч. Игровые упражнения: «Канатоходец»: ходьба по канату с мешочком на голове; «Удочка». Эстафета с мячом «Быстро передай мяч».</p> <p>3ч. Игра м/п «Угадай по голосу».</p>
ННОД № 36	<p>Цель: Упражнять в беге на скорость, разучить упражнение с прокатыванием мяча, повторить игровые задания с прыжками.</p> <p>1ч. Построение в шеренгу, бег до флажка на скорость, возвращение шагом.</p> <p>2 ч. Игровые упражнения «Прокати – не сбей», «Пробеги- не задень».</p> <p>П /и «Удочка».</p> <p>3ч. Игра м/п«Съедобное- несъедобное».</p>

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется в режимные моменты.

Перспективное планирование.

<i>Месяц</i>	<i>Тема</i>	<i>Задачи</i>	<i>Содержание</i>
сентябрь	Твой режим дня	<p>Сформировать представления о правильном режиме дня.</p> <p>Закрепить последовательность действий утром, днем и вечером.</p> <p>Воспитывать желание соблюдать режим дня.</p>	<p>Беседа «Почему считается, что солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья?».</p> <p>Дидактические игры: «Режим дня», «Части судок», «Что перепутал художник».</p> <p>Выставка книг с произведениями: «Мойдодыр», «Про мимозу», «Козлёнок, который не хотел умываться».</p> <p>Чтение стихотворения С. Михайлова «Про мимозу».</p>

октябрь	Откуда берутся болезни	<p>Сформировать представления о здоровье, болезнях, микробах.</p> <p>Дать элементарные представления об инфекционных заболеваниях, способах их распространения.</p> <p>Научить детей заботиться не только о своём здоровье, но и о здоровье окружающих.</p>	<p>Дидактические игры: «Оденься правильно», «Одень куклу на прогулку»</p> <p>Игровое упражнение «Что будет, если ...»</p> <p>Конструктивная деятельность «Больница для игрушек».</p> <p>Игра – соревнование «Полезные продукты».</p> <p>Игровая ситуация «Мой друг заболел»</p>
ноябрь	С врачами нужно нам дружить	<p>Закрепить знания детей о врачах – специалистах и особенностях их работы.</p> <p>Учить детей не бояться врачей, самому уметь оказывать помощь.</p>	<p>Беседа на тему «Зачем нужны прививки?»</p> <p>«Что нужно делать, чтобы обращаться к врачу реже»</p> <p>Чтение: С. Михалков «Прививка».</p> <p>Д/и: «Закончи предложение», «Что лишнее?», «Кому что для работы нужно».</p> <p>Театрализованные игры: «Добрый доктор Айболит».</p> <p>Загадки о врачах.</p> <p>С/р игры: «Больница», «Поликлиника», «На приеме у терапевта», «У стоматолога».</p>
декабрь	Мой организм	<p>Познакомить детей с органами и системами человеческого организма и их основными функциями.</p> <p>Воспитывать у детей интерес к изучению своего организма.</p>	<p>Беседа на тему:</p> <p>«Из каких систем состоит организм человека?»</p> <p>Лепка фигуры человека</p> <p>Дыхательное упражнение «Дровосек»</p> <p>Д/и «Покажи, что назову», «Что лишнее?»</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций в детской справочной литературе.</p>

январь	Наш друг - спорт	<p>Уточнить знания детей о различных видах спорта. Сформировать представление детей о пользе спорта для здоровья.</p> <p>Воспитывать желание вести здоровый образ жизни.</p> <p>Дать первоначальные представления о закаливании и его значении для человеческого организма.</p> <p>Закрепить понятия о взаимосвязи закаливания и здоровья.</p>	<p>Физкультурный досуг «На спортивной площадке» Игра с мячом: «Я знаю пять названий...» С/ и «Семья».</p> <p>Дидактические игры: «Одень куклу по сезону», «Что перепутал художник».</p> <p>Чтение рассказа и беседа по содержанию: «Волшебный морж».</p> <p>Беседа на тему: «Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья».</p>
февраль	Вкусно и полезно.	<p>Уточнить знания детей о продуктах питания. Сформировать представления детей о вредной и полезной для здоровья пище.</p>	<p>Разгадывание кроссворда «Продукты питания».</p> <p>Игровая ситуация «Поможем Незнайке купить полезные продукты»</p> <p>Конкурс загадок о продуктах питания.</p> <p>Беседы на тему: «Что лучше всего готовит моя мама», «Почему нужно есть фрукты и овощи?»</p> <p>Дидактические игры: «Что лишнее?», «Угадай по описанию», «Покажи, что назову».</p> <p>С/р игры: «Семья», «Магазин», «В кафе».</p>
март	Нам нужны здоровые зубы	<p>Формировать представления детей о значении здоровья зубов для здоровья организма в целом. Закрепить представления о необходимости ухода за зубами и полостью рта.</p> <p>Познакомить с профилактикой кариеса, с работой врача - стоматолога.</p>	<p>Беседы: «Зачем человеку зубы?», «Что полезно для зубов, а что вредно?», «Почему болят зубы?», «Когда нужно идти к зубному врачу?»</p> <p>Игра – ситуация: «На приеме у стоматолога».</p> <p>Дидактическая игра: «Чтобы зубы были здоровыми».</p> <p>С/р игра «У зубного врача».</p> <p>Чтение и рассматривание иллюстраций в энциклопедии.</p>

апрель	Зелёная аптека	Сформировать у детей понятия о взаимосвязи растительного и животного мира. Закрепить и расширить представления детей о лекарственных растениях. Воспитывать у детей бережное отношение к миру растений.	Заучивание и отгадывание загадок о лекарственных растениях. Д/и «что лишнее», «Лекарства под ногами», «Найди по описанию». Игровая ситуация: «Если ты в лесу поранил ногу» Рассматривание и заучивание памятки «Правила поведения в природе» Рассматривание альбома «Лекарственные растения» Беседа на тему: «Красная книга Тамбовской области»
май	Телевизор, компьютер и здоровье	Формировать представления детей о вредном воздействии на здоровье компьютера и телевизора. Познакомить с правилами, которые нужно соблюдать при работе за компьютером и при просмотре телевизора.	Дидактические игры: «Что вредно, что полезно», «Кто что делает», «Что перепутал художник», «Что сначала, что потом», «Режим дня». С/р игра «На приеме у окулиста»

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДООУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» необходимо:

- Развивать потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.
- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тамбовской области.

Содержание коррекционной работы для детей с ОВЗ

Дети с тяжелыми нарушениями речи часто соматически ослаблены, физически не выносливы, быстро утомляются. Многие с трудом выдерживают длительное пребывание в коллективе. Для детей с дизартрическими нарушениями речи характерна скованность, плохая переключаемость различных действий. Отрицательно сказывается на здоровье детей и то, что немало времени они проводят в сидячем положении. Поэтому многим из них в начале обучения непосильны требования, которые предъявляет программа по физическому воспитанию для детей с нормальным развитием. В связи с этим важно в 1-2 периодах обучения уделить серьезное внимание тем видам работы, которые помогли бы детям закрепить моторные навыки, догнать своих сверстников по физическому развитию. Лучшее средство от гиподинамии - подвижная игра.

Характер подвижной игры, ее содержание должны быть разнообразны. Это может быть сюжетная игра типа «Поезд», «Самолет», может проходить по типу игр-инсценировок («Теремок»). Возможно проведение подвижных бессюжетных игр, упражнений, игр с предметами (с мячом, бубном, скакалками). Эти игры дают возможность отработать с ребенком наиболее простые движения (ходьба, бег, прыжки на двух ногах, ребенок учится целенаправленно катать мяч, ловить, бросать сначала большой мяч, потом маленький и т.д.), и постепенно подготовить его овладению более сложными, комбинированными движениями. Подвижные игры, нормализуя моторную функцию ребенка, помогают решить и ряд других коррекционно-воспитательных задач: повышают активность, развивают подражательность, формируют игровые навыки, совершенствуют компоненты речи, поощряют творческую активность детей.

Подвижные игры одновременно помогают успешному формированию речи. Они способствуют также развитию чувства ритма, положительно влияют на психологическое состояние детей.

У детей с тяжелой речевой патологией недостаточно сформированы пространственные представления, с трудом формируются не только речевые, но и двигательные стереотипы. Все это требует определенной специфики проведения подвижных игр. Рекомендуются иногда обращаться к игровому материалу, предназначенному детям младшей группы, адаптируя, изменяя его с учетом особенностей работы логопедических групп.

Задачи развития:

- Закрепить умение легко ходить и бегать, бегать, энергично отталкиваясь от опоры.
- Развивать быстроту, ловкость, общую выносливость в играх и эстафетах.
- Воспитывать у детей желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры.
- Освоить элементы спортивных игр: баскетбола, футбола, бадминтона.
- Закреплять навыки счёта в подвижных играх.

- Воспитывать умение и привычку ухаживать за физкультурным инвентарём, готовить его к занятиям, играм.
- Совершенствовать координацию движений, функцию равновесия.
- Воспитывать честность, дружелюбие, самостоятельность в процессе подвижных игр и выполнении различных физических упражнений.
- Формировать навык правильной осанки при статичных позах и передвижениях.
- Поддерживать у детей интерес к различным видам спорта.

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

Цель: Сплочение родителей и педагогов ДОУ и создание единых установок на сохранение, укрепление и охрану здоровья детей.

Месяц	Формы работы	Задачи
Сентябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Родительское собрание «Задачи воспитания и обучения детей на 2015 - 2016 учебный год» • Консультация «Клещи. Защитите себя от клещей» 	Повышать родительскую грамотность, способствовать созданию условий для всестороннего развития ребенка в семье.
Октябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Информационный стенд - «Профилактика и лечение педикулеза» • Изготовление нетрадиционного спортивного оборудования (дыхательный тренажер «Бабочка») 	Повышать родительскую грамотность. Развивать творческое взаимодействие педагогов и родителей в процессе создания развивающей среды группы.
Ноябрь	<ul style="list-style-type: none"> • Анкетирование «Сотрудничество с родителями по укреплению здоровья детей» • Консультация «Одежда ребенка в зимнее время» 	Выявление уровня осведомленности и удовлетворенности родителей по физическому воспитанию дошкольников в ОУ. Повышение грамотности родителей.
Декабрь	<ul style="list-style-type: none"> • Приобретение или изготовление нетрадиционного спортивного оборудования (для самомассажа) • Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности». 	Развивать творческое взаимодействие педагогов и родителей в процессе создания развивающей среды группы.

Январь	<ul style="list-style-type: none"> • Папка – передвижка «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом развитии дошкольников» 	Повышать уровень осведомленности родителей по применению в группе здоровьесберегающих технологий в работе с детьми по охране и укреплению здоровья.
Февраль	<ul style="list-style-type: none"> • Выпуск валеологической газеты. • Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья». 	Повышать родительскую грамотность, способствовать развитию творческого взаимодействия детей и родителей.
Март	Информационный стенд: «Профилактика нарушений осанки у дошкольников».	Повышать родительскую грамотность, способствовать созданию единого пространства для сохранения и укрепления здоровья ребенка.
Апрель	Памятка «Правильная посадка за столом».	Повышать родительскую грамотность, способствовать формированию правильной осанки.
Май	Рекомендации на лето «Играйте с детьми в подвижные игры»	Дать рекомендации по физическому развитию дошкольников в летнее время средствами подвижной игры.

Учебно-методическое сопровождение «Центр двигательной активности»

- Оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: коврики, дорожки массажные со следочками(для профилактики плоскостопия), шнур длинный, мешочки с песком.
- Оборудование для прыжков: куб деревянный малый, обруч цветной, палка гимнастическая, шнур короткий плетёный.
- Оборудование для катания, бросания, ловли: мяч резиновый, обруч малый, шарик пластмассовый.
- Нестандартное оборудование.
- Атрибутика к подвижным играм (маски)
- Разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, погремушки, шишки, ленты.
- Набивные мешочки для бросания.
- Кегли.
- Массажёры механические.
- Вертикальная цель.
- Султанчики, вертушки, ленточки для дыхательной гимнастики.

- Коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок.

Литература

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2009.
2. Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений. Для занятий с детьми 3-7 лет. Соответствует ФГОС. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
3. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Подготовительная группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
4. Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. - М., 2005.
5. Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
6. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.
8. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.