

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»

Принят
решением Педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2018 г.

УТВЕРЖДЕНО:
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Светлячок»
_____ Кулдошина Л.В.

Приказ № 147 – о/д от 30.08.2018 г.

Рабочая программа
для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, о малой родине, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие дошкольников через организацию познавательно-исследовательской деятельности, приобщение к социокультурным ценностям, сенсорное развитие, формирование элементарных математических представлений и ознакомление с миром природы.

Основными задачами познавательного развития являются:

- Формировать представления о предметах ближайшего окружения, о простейших связях между ними. Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы, подбирать предметы по тождеству, группировать их по способу использования.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название.
- Учить детей называть свойства предметов.
- Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процессе знакомства с ним.
- Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей, развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина).

Возрастные особенности развития детей 1,6-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно-деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только

объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в пределах видимой наглядной ситуации.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни появляются действия с предметами заместителями.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 1,6-3 предметов по форме, величине и цвету.

В возрасте полутора–3 лет исследовательские действия ребенка встроены в предметно-манипулятивную деятельность. Ребенок находится во власти внешней ситуации, его действия зависят от окружающих вещей. Поэтому материалы для познавательно-исследовательской деятельности в основном должны быть представлены объектами для исследования в реальном действии, яркими и привлекательными, вызывающими интерес ребенка. Эти объекты со специально выделенными, как бы подчеркнутыми физическими свойствами (цвет, форма, величина) заключают в себе возможности освоения внешних свойств вещей (в процессе простой группировки с ориентацией на одно из свойств, парного соотнесения и т. п.), а также возможности освоения простых орудий, опосредующих человеческую деятельность. Действия с такими объектами необходимы для сенсорного развития и развития наглядно-действенного мышления, координации руки и глаза, развития моторики. К данному типу материала относятся: наборы объемных геометрических тел, различающихся по цвету (основные цвета) и величине (контрастные размеры), доски-вкладыши с основными формами (круг, квадрат, треугольник), крупные цветные мозаики, пирамидки, стержни для нанизывания колец, шнуровки, молоточки для вбивания втулок и т. п. В число объектов для исследования полезно также включить несколько игрушек-забав с простой однозначной зависимостью эффекта (светового, звукового, двигательного) от производимого действия. Большое поле исследовательской деятельности открывает оборудование для игр с песком и водой, которым, по возможности, следует оснастить групповое помещение.

Для детей полутора–3 лет необходимы также простые материалы, относящиеся к типу образно-

символических, позволяющие расширять круг представлений ребенка, развивать речь, продвигающие его на уровень образной репрезентации мира. Это наборы картинок с изображениями простых геометрических форм, бытовых предметов, животных, растений и плодов, разрезные (складные) кубики и картинки (из 2–4 элементов), парные картинки для сравнения, простые сюжетные картинки, серии картинок (истории в картинках) с последовательностью из 2–3 событий или бытовых действий и т. п. Такой материал стимулирует исследование и упорядочение в виде простых группировок (по сенсорным свойствам и по смыслу изображенных предметов), установление простых отношений между элементами (целое – части) и временных отношений (сначала – потом). Для расширения круга представлений и простой группировки используются различные образные игрушки – объемные и плоскостные фигурки животных, наборы муляжей фруктов и овощей и т. п.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

Продуктивная (конструктивная) деятельность.

- Различает основные формы деталей строительного материала.
- С помощью взрослого сооружает разнообразные постройки, используя большинство форм.
- Разворачивает игру вокруг собственной постройки.

Формирование элементарных математических представлений.

- Может образовать группу из однородных предметов.
- Различает один и много предметов.
- Различает большие и маленькие предметы, называет их размер. Узнает шар и куб.

Формирование целостной картины мира.

- Различает и называет предметы ближайшего окружения.
- Называет имена членов своей семьи и воспитателей.
- Узнает и называет некоторых домашних и диких животных, их детенышей.
- Различает некоторые овощи, фрукты (1-2 вида).
- Различает некоторые деревья ближайшего окружения (1-2 вида).
- Имеет элементарные представления о природных сезонных явлениях.

Содержание психолого-педагогической работы по образовательной области «Познавательное развитие»

Сенсорное развитие

- Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности. Помогать детям обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму.
- Побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним: обводить руками части предмета, гладить их и т. д.
- Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; большой красный мяч — маленький синий мяч).
- Формировать умение называть свойства предметов.
- Развивать познавательно-исследовательскую и продуктивную (конструктивную) деятельность.
- Развивать продуктивную (конструктивную) деятельность.
- В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости.
- Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно.
- Способствовать пониманию пространственных соотношений.
- Предлагать использовать дополнительные сюжетные игрушки, соразмерные масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.).
- По окончании игры приучать убирать игрушки на место.
- Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами.
- Предлагать совместно со взрослым конструировать башенки, домики, машины.
- Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки и т. п.)

Формирование элементарных математических представлений

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Формировать умение различать количество предметов: много — один (один - много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.)

Форма. Формировать умение различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада).

Учить находить спальную, игровую, умывальную и другие комнаты.

Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора

Предметное и социальное окружение

- Продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель.
- Формировать представления о простейших связях между предметами ближайшего окружения.
- Учить детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они сделаны (бумага, дерево, ткань, глина); сравнивать знакомые предметы разные шапки, варежки, обувь и т. п., подбирать предметы по тождеству найди такой же, подбери пару, группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.).
- Знакомить с транспортными средствами ближайшего окружения.

Ознакомление с природой

- Знакомить детей с доступными явлениями природы.
- Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных кошку, собаку, корову, курицу и т. д.) и их детенышей и называть их; узнавать на картинках некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и т. д.) :

называть их.

- Наблюдать за птицами и насекомыми на участке (бабочка и божья коровка) Приучать детей подкармливать птиц.
- Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь) фрукты (яблоко, груша).
- Помогать детям замечать красоту природы в разное время года.
- Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Формировать элементарные представления об осенних изменениях в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья; о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать с детьми природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

ФОРМЫ РАБОТЫ

<i>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</i>	<i>Ознакомление с природой</i>	<i>Формирование элементарных тематических представлений Сенсорное развитие</i>	<i>Развитие познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности</i>
--	--------------------------------	--	---

<p>Путешествие по групповой комнате. Общение «Наша группа» «Какие игрушки у нас есть в группе» «Что делает наша няня» «Мои друзья» «Давай знакомиться» «Как зовут воспитателя?» «Мы встречаем гостей» «Позови друга» «В гостях у бабушки в деревне» «Что люди делают зимой» «Расскажи про папу» Наблюдения за трудом взрослых в группе (воспитатель, няня, медсестра) Знакомство с игрушками, изображающими домашних животных. Игр. Сит. «Кого позвали?» «Назови по имени-отчеству воспитателя» «Поделись игрушкой» «Попроси у товарища игрушку» «Покормим наших друзей у бабушки во дворе» «Кукла Катя идет в гости» «К нам едут гости» «Играем с куклой Катей в прятки» «Оденем куклу на прогулку» «Поможем няне» «Попроси игрушку у друга» «Зайка беленький сидит» «Поможем матрешке найти свои игрушки» «Слоники и собачки» Д/упр. «Найди свою маму» «Добрый - злой».</p>	<p>Путешествие Потерритории участка. Общение «Вот какая осень» «Созрел урожай» «Что где растет» «Как мы кормили птичек на участке зимой» «Что люди делают зимой в огороде, саду и цветнике» «Труд взрослых весной в поле, огороде, саду» «Что бывает весной?» Беседа о цветах. Наблюдения на прогулке и из окна группы за птицами, сезонными изменениями Рассматривание альбомов, иллюстраций, картинок с изображением птиц, животных, овощей и фруктов Рассматривание комнатных растений (фикус) Рассматривание одуванчиков Д/игры «Узнай овощи и фрукты на вкус» «Овощи-фрукты» «Летает- ползает» «Сравни листочки от деревьев» «От какого дерева листик»</p>	<p>Рассматривание геометрических фигур (кубик, кирпичик, шар) Д/игра Количество: «Собираем мячи в корзину» «Один - много» «Сколько матрешек пришло в гости» «Игра с флажками» «Разноцветные мячи» «Сколько больших, сколько маленьких» «Покажи один, покажи много» «Покажи много, покажи мало» «Построим матрешек в ряд» «Сколько спряталось игрушек» Величина: «Найди пару» «Найди такой же» «Покажи и назови» «Спрячь большой, спрячь маленький» «Поможем Мишке навести порядок» «Строим ворота для машин» «Собираем матрешек (пирамидки, формочки, ведерки» «Строим домики (башенки, столбики) «Пойдем по следам» Форма: «Сделаем куклам бусы» «Кто найдет такой же» «Прокати такой же шарик» «Что ты достал» «Что в мешочке» «Назови предмет» «Найди пару» «Собираем пирамидку из предметов разной формы» «Игра с воздушными шариками» «Что катится» «Строим мебель для кукол»</p>	<p>Знакомство со строительным материалом И/упр. «Запомни и повтори» «Выкладывание разноцветных и одноцветных дорожек» «Угадай на ощупь» «Что за форма, что за цвет» «Чудесный мешочек» «Геометрическое лото» «Рамки-вкладыши» «Что принес нам мишка» «Поможем матрешке найти игрушки» «Найди игрушку, которую назову» «Построй, как я» «Строим вместе» «Устроим кукле Кате комнату» «Построим детский сад для зверей» «Поедем на машине Игры с занимательной коробкой Игры с «Лего» Строительные игры с мелким и крупным строительным материалом «Строим и играем» «Домик для куклы» «Машина» «Мостик» «Башенка» «Горка» «Заборчик»</p>
--	---	---	---

<p>«Помашем Мишке рукой» «Что где растет» «Угадай кто это? (Что это?)» «Назови народную игрушку» «Посадим огород» «Назови части своего тела» «Кто живет в лесу? » «Я и мои друзья». «Как тебя зовут? » «Мир вещей – дом и предметы быта». «Что есть дома? » «Куда покати́лся мяч «Куда пошла кукла? » «Матрешка в гостях у малышей» «Волшебное лукошко» «Узнай на вкус» «Где растут фрукты? » «У кого, что? » «Мы посуду называем» «Съедобное – несъедобное». «Куда, что положить?» «Что делают машины?» «Кому, что нужно? «Назови и расскажи» Рассматривание картин и картинок «Елка в детском саду» «Саша и снеговик» «Наша армия» «Народные промыслы»</p>	<p>«Птица-животное» «Что изменилось?» «Кто внимательный» «Птичий двор». «Кто машет крылышками» «Угадай на вкус» Рассматривание картин и картинок «Собираем урожай» «Зимой на прогулке» «Весна» «Птицы нашего леса»</p>	<p>«Угадай форму на ощупь» Игры с вкладышами разной формы Дигры «Разбери по цвету» «Разложи на кучки» «Скажи, какого цвета достал предмет» «Разноцветные ленточки» «Угадай, что в мешке» «Собери пирамидку» «Собери матрешку» «Составь узор» «Что за форма» «Какого цвета» «Отберем предметы одинакового цвета» «На игрушку посмотри и картинку подбери» «Собери картинку» «Выложи по образцу» «Парные картинки» «Разрезные картинки» «Сравни предметы» «Какой, какое, какой?» «Отберем предметы одинаковой величины» «Построим башенки одинаковые по цвету» «Спрячь картинку» «Отбери предметы одинаковой формы» «Волшебный сундучок» «Отберем предметы одинаковой формы» «Построй башенки разные по цвету» «Разноцветные флажки» «Чудесная коробочка» «Сложи цветок» «Больше – меньше» «Шумящие баночки»</p>	<p>«Горка с воротцами» «Поезд» «Гараж» «Широкая и узкая дорожки» «Мебель для кукол» (стол и стульчик) «Автобус» «Паровоз» «Изгородь для животных» «Построй, что хочешь» «Качели» «Лесенка» «Мебель для кукол» (кровать, диванчик) «Комната куклы» «Скамейка» «Автомобиль на дороге» «Пароход» «Улица» «По мосту едет машина» «По замыслу»</p>
---	---	--	---

		<p>«Где звенит? «Найди и покажи» «Подбери по цвету» Игры с шариками (прокатывание в воротца) Пальчиковые игры «Пальчик - мальчик», «Пальчики дружат» Игры со шнуровками, застежками.</p>	
--	--	---	--

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	9 минут	подгрупповая

Тематическое планирование обязательной образовательной деятельности – Формирование элементарных математических представлений

Неделя	Тема ООД	Цели и задачи	Используемая литература
Сентябрь			
1 неделя	Игра с мячом	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10
2 неделя	Игра «Палочка-игралочка»	Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 10
3 неделя	Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)»	Побуждать отвечать на вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить?	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

4 неделя	«Строим заборчик»	Построение заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
Октябрь			
1 неделя	Игровое упражнение «Что катится, что не катится»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 11
2 неделя	Игровое упражнение «Спрячь кубик, спрячь шарик»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Формирование умения производить действия с предметами: обводить форму предмета ладошкой, катать, ставить.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12
3 неделя	Игровое упражнение «Найди такой же»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, шарик</i> . Формирование умения выполнять действия с предметами: гладить ладошкой, катать, ставить, сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 12
4 неделя	Игровая ситуация «Строим стульчик для матрешек»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 13
Ноябрь			
1 неделя	Игровое упражнение «Что в мешочке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кирпичик, кубик, шарик</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 14
2 неделя	Игровая ситуация «Собираем игрушки на прогулки»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15

3 неделя	Игровое упражнение «Хоровод матрешек»	Развитие умения различать предметы контрастной величины и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 15
4 неделя	Игровая ситуация «Строим башенки»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и называть их: <i>большие кубики, маленькие кубики</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 16
Декабрь			
1 неделя	Игровая ситуация «Прокатим шарики по дорожкам»	Развитие умения различать контрастные по величине шарики и называть их: <i>большие шарики, маленькие шарики</i> . Совершенствование предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 17
2 неделя	Игровая ситуация «Игрушки для кукол»	Развитие умения различать контрастные по величине кубики и шарики. Формирование умения группировать предметы по величине.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 18
3 неделя	Игровая ситуация «Игра с матрешками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-один</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19
4 неделя	Игровая ситуация «Собираем листочки в вазу»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>один-много</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 19
Январь			
1 неделя	Игровая ситуация «Играем с флажками»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать количество предметов: <i>много-много</i> . Формирование умения употреблять в речи существительные в единственном и множественном числе.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 20

2 неделя	Игровая ситуация «Играем со снежными комочками»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-один, один-много</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 21
3 неделя	Игровая ситуация «Игра с мячами»	Развитие умения различать контрастные по величине предметы и обозначать их соответствующими словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22
4 неделя	Игровая ситуация «Встречаем гостей»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их по количеству: <i>много-мало, мало-много</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 22
Февраль			
1 неделя	Игровая ситуация «Собираем башенку и пирамидку»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>один-много</i> . Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 23
2 неделя	Игровая ситуация «Подарим игрушки зайчику и мишке»	Формирование умения различать предметы по форме и называть их: <i>кубик, шарик</i> . Развитие умения различать количество предметов: <i>много-много</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 24
3 неделя	Игровое упражнение «Игра с мячами»	Развитие умения формировать группы предметов и различать их количество: <i>много-много</i> . Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25
4 неделя	Игра «Найди пару»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> .	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 25
Март			

1 неделя	Игровая ситуация «Закати шарик в домик»	Развитие умения различать контрастные по величине и форме предметы, формировать их в группы по количеству и обозначать в речи: <i>большой, маленький, кубик, шарик, много-много</i> . Формирование умения производить простейшие группировки предметов по величине и форме.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 26
2 неделя	Игровая ситуация «Строим ворота для шариков»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кирпичик, кубик, шарик, много-много</i> . Формирование умения сооружать простейшие постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 27
3 неделя	Игровая ситуация «Собираем игрушки для матрешки»	Формирование умения различать предметы по форме и количеству и обозначать их словами: <i>кирпичик, кубик, шарик, много-много</i> . Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 28
4 неделя	Игровая ситуация «Построим диванчики для кукол»	Формирование умения различать предметы по форме (кубик, кирпичик) и цвету. Развитие умения различать и показывать части своего тела. Формирование умения сооружать несложные постройки.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 29
Апрель			
1 неделя	Игровое упражнение «Подарки для ёжиков»	Формирование умения различать предметы по величине и цвету. Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 30
2 неделя	Игровое упражнение «Где спрятались игрушки»	Развитие умения слушать и называть пространственные предлоги и наречия, соотносить их с местом расположения конкретного предмета (<i>в, на, под, здесь, там, тут</i>).	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 31
3 неделя	Игровое упражнение «Путешествие на поезде»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать соответствующими словами: <i>много-один, один-много, много-мало, много-много</i> . Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 32

4 неделя	Игровая ситуация «Мы плывем на лодке»	Развитие умения различать количество предметов (много-один), использовать в речи существительные в единственном и множественном числе. Развитие умения двигаться за взрослым в определенном направлении.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 33
Май			
1 неделя	Игра «Выкладываем, перекладываем, собираем»	Развитие умения формировать группы однородных предметов, различать их количество и обозначать словами: <i>много-один, один-много, много-много</i> . Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 34
2 неделя	Игра «Делаем куличики большие и маленькие»	Формирование умения различать предметы по величине и обозначать их словами: <i>большой, маленький</i> . Развитие предметных действий.	И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений», стр. 35
3 неделя	«Кубики большие и маленькие»	Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть)	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»
4 неделя	«Строим стол и стул для Мишки»	Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»

Формирование целостной картины мира, конструктивная деятельность

Тема недели	Тема ООД	Цели и задачи	Используемая литература
Сентябрь			
1 неделя	«Путешествие по территории участка»	1.Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). 2. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.).	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.69
2 неделя	«Морковка от зайчика»	1.Расширять представления детей об овощах (о моркови). Формировать доброжелательное отношение к окружающим. 2.Конструирование двух башенок разной высоты.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 20
3 неделя	«Знакомство с групповой комнатой»	1.Знакомство с названием, расположением и назначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Конструирование дорожки из пластин	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.68
4 неделя	«Найди одежду»	1. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку? 2. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик?	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.69
Октябрь			

1 неделя	«Листопад, листопад, листья желтые летят»	1. Дать детям элементарные представления об осенних изменениях в природе. Формировать умения определять погоду по внешним признакам и последовательно, по сезону, одеваться на прогулку. Учить выделять ствол, ветки и листья деревьев. 2. Складывание пирамидки из 5-8 колец, разрезных картинок из 5 частей.	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 21
2 неделя	«Посуда»	1. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). 2. Конструирование двух башенок разного цвета	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.70
3 неделя		1. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев). 2. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.71
4 неделя		1. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой. 2. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик?	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.71
Ноябрь			
1 неделя	«Рыбка плавает в воде»	1. Дать детям элементарные представления об аквариумных рыбках. Формировать интерес к обитателям аквариума. 2. Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу)	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 23

2 неделя		<p>1. Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.</p> <p>2. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.72
3 неделя		<p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>2. Конструирование двух башенок разного цвета</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.73
4 неделя		<p>1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p> <p>2. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.73
Декабрь			
1 неделя	«У кормушки»	<p>1. Дать детям элементарные представления о кормушках для птиц. Формировать доброе отношение к птицам, желание заботиться о них.</p> <p>2. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)</p>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 24

2 неделя		<p>1. Беседа на тему «Мама дома - повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</p> <p>2. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.74
3 неделя		<p>1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати» (учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании)).</p> <p>2. Конструирование детского городка из двух построек</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.74
4 неделя		<p>1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши, нос, рот)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p> <p>2. Конструирование детского городка из трех-четырех построек</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.75
Январь			
1 неделя	«Снеговик и елочка»	<p>1.Расширять представления детей о деревьях. Показать свойства снега. Формировать доброжелательное отношение к окружающему миру.</p> <p>2.Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу)</p>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 26
2 неделя		<p>1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).</p> <p>2.Конструирование длинного заборчика</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.76

3 неделя		<p>1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).</p> <p>2. Конструирование заборчика для домашних животных.</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.76</p>
4 неделя		<p>1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений).</p> <p>2. Конструирование высокого заборчика с воротами</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.76</p>
Февраль			
1 неделя	«Котенок Пушок»	<p>1. Дать детям представления о домашних животных и их детенышах. Знакомить с русским бытом. Формировать доброе отношение к животным.</p> <p>2. Конструирование стен для домика</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 27</p>
2 неделя		<p>1. Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища).</p> <p>2.. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.77</p>
3 неделя		<p>1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки (вода, мыло, таз или корыто)).</p> <p>2. Постройка домика с окошками</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.77</p>
4 неделя		<p>1. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с зайцами, медведями и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги).</p> <p>2.. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.78</p>

Март

1 неделя	«Петушок и его семейка»	<p>1.Расширять представления детей о домашних животных и их характерных особенностях. Формировать желание проявлять заботу о домашних птицах.</p> <p>2.Учить создавать несложные конструкции, побуждать построить узкую и широкую дорожки самостоятельно.</p>	<p>Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 29 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 207</p>
2 неделя		<p>1. Беседа «Знакомство с поселком» (напомнить название поселка, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной поселок, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами поселка, отвечать на вопросы).</p> <p>2.Построй такую же башню, как на картинке (Учить создавать несложные конструкции,, находить в них сходство и различия)</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.79 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 235</p>
3 неделя		<p>1.Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям (не рвать, не топтать)).</p> <p>2. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.79</p>
4 неделя		<p>1.Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду (голубь, ворона, воробей, скворец)).</p> <p>2.Полочки (Учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, воображение, моторику)</p>	<p>Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.80 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 229</p>

Апрель

1 неделя	«Солнышко, солнышко, выгляни в окошечко»	<p>1. Дать детям представления о весенних изменениях в природе. Формировать интерес к явлениям природы. Учить передавать образ солнца в рисунке.</p> <p>2. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)</p>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 31
2 неделя		<p>1. Игра «Какие мы помощники» (выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»).</p> <p>2. Конструирование мебели для кукол (развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул))</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.80
3 неделя		<p>1. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</p> <p>2. Большой стол для повара (Учить из кубиков (ножки) и пластины (крышка) делать стол, воспитывать интерес к конструктивной деятельности).</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.81 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 250
4 неделя		<p>1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение).</p> <p>2. Подставка для игрушек (Создавать несложные конструкции, используя пластины и кирпичики, сравнивать предметы по нескольким признакам).</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.81 Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 272
Май			

1 неделя	«Там и тут, там и тут одуванчики цветут»	<p>1.Формировать у детей представления об одуванчике. Учить выделять характерные особенности одуванчика, называть его части. Развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы.</p> <p>2.Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть)</p>	Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду», стр. 33 Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.83
2 неделя		<p>1. Ознакомление с трудом взрослого (няни) (учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни)).</p> <p>2.Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.82
3 неделя		<p>1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).</p> <p>2. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.82
4 неделя		<p>1.Закрепление знаний о признаках весны.</p> <p>2.Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)</p>	Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы», стр.83

Комплексно-тематическое планирование в режимные моменты

<i>Месяц</i>	<i>Неделя</i>	<i>Содержание образовательной деятельности</i>
Сентябрь	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Самостоятельные игры с настольным и напольным строительным материалом (ознакомление с отдельными деталями: кубик, кирпичик, пластина и т. д.). 3. Игра «Покажи кирпичик (кубик, пластину)». Вопросы: что ты будешь строить? Из чего ты будешь строить? 4. Сюжетная игра «Игрушки в гости к нам пришли» (дети называют игрушки – мишку, зайку, куклу; по просьбе воспитателя показывают и называют их составные части; под музыку С. Разоренова «Колыбельная» укладывают игрушки спать). 5. Рассматривание домашних животных на картинке. З а д а н и е : найти на картинке и назвать собаку, кошку, курицу и т. п.
	2-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Рассматривание натуральных овощей и фруктов (сравнение одних и тех же фруктов или овощей по величине); упражнение в употреблении понятий «большой», «маленький». 3. Упражнение «Найди на картинках одежду» (ознакомление с назначением предметов одежды). Вопросы: какая одежда на тебе надета? Что ты наденешь, когда будешь собираться на прогулку? 4. Конструирование двух башенок разной высоты. 5. Игра «Чудесный мешочек» (с овощами и фруктами)

3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). 2. Конструирование дорожки из пластин. 3. Определение осенних изменений в природе, погоды (во время экскурсии по участку, наблюдения из окна, рассматривания иллюстраций с изображением осенней природы). 4. Классификация столовой и чайной посуды: воспитатель предлагает детям накормить мишку кашей и угостить чаем (дети находят среди игрушечной посуды сначала тарелку и столовую ложку, затем чашку, блюдце и чайную ложечку). 5. Музыкально-ритмическое упражнение с листиками (детям предлагается выбрать из предложенных осенних листочков только маленькие и потанцевать с ними под музыкальную композицию («Осенняя песенка», муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель))
4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). 2. Наблюдение за сезонными изменениями в природе, за погодными условиями, рассматривание деревьев (во время прогулки или из окна). 3. Рассматривание рыбок в аквариуме (учить отмечать их особенности: «имеет хвостик, глазки, рот, живет в воде», количество («рыбок много»), различать по цвету, величине, воспитывать бережное отношение к обитателям аквариума). 4. Конструирование заборчика из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить заборчик? 5. Игра «Парные картинки» (дети подбирают к каждой картинке с изображением игрушек соответствующие предметы одежды или такую же посуду)
Октябрь	
3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода. 2. Рассматривание декоративных рыбок в аквариуме, знакомство со средой обитания рыб (песок, камушки, растения). 3. Игры «Прятки», «Достанем игрушку». 4. Складывание пирамидки из 5–8 колец, разрезных картинок из 5 частей. 5. Наблюдение за погодными изменениями из окна (отметить, какое солнце, небо, есть ли осадки). 6. Танцевальная импровизация с ленточками под музыкальное сопровождение «Дождик» (рус.нар. мелодия, обр. В. Фере)

	4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по участку (ознакомление с характерными особенностями осенних деревьев, с осенним явлением природы – листопадом: учить замечать изменения в природе осенью). 2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки». 3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах). 4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды). 5. Конструирование двух башенок разного цвета
	5-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение «Листопад, листопад, листья желтые летят...» (дать элементарные представления об изменениях в природе осенью, формировать умение определять погоду по внешним признакам, одеваться по сезону). 2. Рассматривание дерева на участке (учить выделять ствол, ветки и листья деревьев). 3. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (учить замечать, как птицы передвигаются: летают, ходят, прыгают, клюют корм, пьют из лужицы; воспитывать у детей интерес и доброе отношение к птицам). 4. Рассказ воспитателя о насекомых (подвести к пониманию, что все насекомые – живые существа: они двигаются, питаются, дышат). 5. Конструирование длинной и короткой дорожек из кирпичиков. Сюжетная игра «Машина едет по длинной и по короткой дорожке»
Ноябрь	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке; называть основные сооружения (лестница, веранда, песочница, горка). 2. Рассматривание и сравнение декоративных рыбок на картинках, в аквариуме. 3. Наглядное ознакомление со свойствами воды с помощью элементарных опытов с водой. 4. Конструирование длинного и короткого заборчиков из кирпичиков. Вопросы: получится ли заборчик, если поставить один кирпичик? Сколько нужно кирпичиков, чтобы построить длинный (короткий) заборчик? 5. Наблюдение «Осеннее небо»: учить наблюдать, есть ли на небе солнце, тучи; отмечать, какое небо (хмурое, чистое, голубое, ясное); учить отвечать на вопросы

	2-я неделя	<p>1. Рассматривание фотографий бабушек, составление рассказов о бабушках: работает или нет, что делает по дому, как играет с внуками, какие сказки читает, что готовит.</p> <p>2. Игра-беседа «В гостях у бабушки» (продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами).</p> <p>3. Игры на прогулке «Поезд», «Добежим до флажка».</p> <p>4. Знакомство с расположением игрового оборудования, с речевыми конструкциями «Это наш участок, здесь мы гуляем, играем», «Здесь песочница, где можно поиграть с песком», «Тут качели, на которых мы качаемся» и т. д.</p> <p>5. Конструирование разных дорожек (закреплять понятия «широкий», «узкий», «длинный», «короткий»).</p> <p>6. «Игра в прятки» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова)</p>
	3-я неделя	<p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Покажи желтые (зеленые, красные) листочки».</p> <p>3. Рассматривание картинок и муляжей яблок и груш (закреплять знания о фруктах).</p> <p>4. Классификация столовой и чайной посуды (рассматривание картинок с изображением чайной и столовой посуды).</p> <p>5. Конструирование двух башенок разного цвета</p>
	4-я неделя	<p>1. Рассматривание мебели, находящейся в группе и изображенной на картинках (знакомить с понятием «мебель», учить узнавать и называть предметы мебели, ее части и детали).</p> <p>2. Дидактическая игра «Какая мебель нужна кукле?» (детям предлагается выбрать картинки с изображением предметов мебели, которые нужны кукле для ее комнаты).</p> <p>3. Отгадывание простейших загадок о фруктах, рассматривание картинок-отгадок.</p> <p>4. Целевая прогулка: знакомство с расположением оборудования на участке, рассматривание деревьев (учить различать деревья по листьям, узнавать плоды деревьев (ягоды рябины)).</p> <p>5. Конструирование ворот для гаража (учить строить по образцу)</p>
Декабрь	1-я неделя	<p>1. Беседа на тему «Кошка и собака в доме» (закрепить характерные признаки внешнего вида кошки (котенка), собаки (щенка); воспитывать у детей доброе отношение к животным).</p> <p>2. Наблюдение за погодными изменениями в природе (учить определять ветреную погоду, наблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки, летят с деревьев листья).</p> <p>3. Подвижная игра «Вышли дети в садик...».</p> <p>4. Сюжетные игры с постройками (дети конструируют любые постройки и с помощью воспитателя обыгрывают их)</p>

2-я неделя	<p>1. Беседа на тему «Мама дома – повар» (помочь понять, как важен труд мам по приготовлению еды для всей семьи; воспитывать уважительное отношение к труду мамы).</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Подкормим птиц зимой» (закрепить знания о зимних явлениях природы, воспитывать желание подкармливать птиц зимой, расширять представления о зимующих птицах).</p> <p>3. Развивающие игры «Водичка-водичка», «Ладушки» (развивать дифференцированное восприятие отдельных частей тела, их пространственное расположение).</p> <p>4. Конструирование маленькой горки (учить ровно прикладывать детали, находить сходство деталей с окружающими предметами)</p>
3-я неделя	<p>1. Сюжетная игра «Купание куклы Кати»: учить правильно называть предметы и принадлежности купания (полотенце, мыло, ванночка); воспитывать эмоциональную отзывчивость (приятные воспоминания о купании).</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением деревьев, травянистых и комнатных растений (расширить представления о деревьях, показать особенности травянистых растений зимой, уточнить строение комнатных растений).</p> <p>3. Развивающие игры «Где же, где же наши ручки?», «Мы руки поднимаем...» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование большой горки (учить последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия).</p>
4-я неделя	<p>1. Рассматривание сюжетной картинки «Снеговик и елочка» (расширить представления о деревьях, свойствах снега, познакомить с елкой, признаками отличия ели от других деревьев).</p> <p>2. Целевая прогулка «Наблюдение за птицами» (расширить представления о птицах, в частности о снегирях, закреплять умение узнавать воробья по внешнему виду, наблюдать за повадками птиц у кормушки).</p> <p>3. Развивающие игры «Большие ноги шли по дороге...», «Зайка беленький сидит...» (учить показывать на себе части тела).</p> <p>4. Конструирование детского городка из двух построек.</p>

Январь	1-я неделя	<p>1. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (расширить представления о поведении птиц у кормушек, формировать умение различать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами, прилетающими на участок сада).</p> <p>2. Наблюдение у окна, рассматривание иллюстраций по теме «Зима» (обратить внимание детей на особенности зимнего неба, на то, что солнце светит во все времена года, формировать общее представление о признаках зимы).</p> <p>3. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза (уши и т. д.)...» (объяснить, для чего нужны глаза, уши, нос, рот и т. д.).</p> <p>4. Конструирование детского городка из трех-четырех построек</p>
	2-я неделя	<p>1. Беседа на тему «Наш детский сад» (учить узнавать свой детский сад, находить свою группу, рассказывать, чем заняты дети, кто о них заботится в детском саду, воспитывать чувство симпатии к сверстникам).</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением зимы (уточнить знания о зимних явлениях природы, формировать эстетическое отношение к окружающей природе, обогащать и активизировать словарный запас детей по теме «Зима»).</p> <p>3. Рассматривание частей тела куклы (закрепление знаний и умений, полученных при знакомстве с темой «Ориентировка в пространстве»).</p> <p>4. Конструирование короткого заборчика (учить строить по готовому образцу)</p>
	3-я неделя	<p>1. Рассматривание картинок по теме «Транспорт» (знакомить с транспортными средствами, учить различать по внешнему виду и называть грузовые, легковые автомобили, различать и правильно называть трамвай, машину, автобус).</p> <p>2. Рассматривание картин с изображением деревьев, одного комнатного растения, находящегося в группе (показать особенности лиственных и хвойных деревьев в зимний период, воспитывать чувство красоты зимнего убранства деревьев, помочь запомнить название комнатного растения и его частей).</p> <p>3. Называние частей тела кукол (детей), изображенных на картинке.</p> <p>4. Конструирование длинного заборчика</p>

	4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание комнатного растения (дать представление о частях растения (стебель, лист, цветок), о приемах полива комнатных растений). 2. Целевая прогулка «Мороз и солнце – день чудесный» (обратить внимание детей на красоту зимнего пейзажа – кругом бело, светло, снег сверкает на солнце, небо голубое). 3. Рассматривание однородной группы игрушек (учить называть их, отвечать на вопрос: «Много ли мишек, зайчиков?»). 4. Конструирование заборчика для домашних животных
Февраль	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа «Котенок Пушок» (дать представление о домашних животных и их детенышах, знакомить с русским бытом, воспитывать доброту по отношению к животным). 2. Целевая прогулка «Ветер» (показать особенности ветреной погоды зимой: быстро и низко несущиеся облака, раскачивающиеся ветви деревьев; учить определять, откуда дует ветер). 3. Создание однородной группы предметов путем добавления предмета к предмету (учить называть количество («много»), отвечать на вопрос: «Сколько у нас кубиков?»). 4. Конструирование высокого заборчика с воротами
	2-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Дом, в котором я живу» (учить ориентироваться в ближайшем окружении: узнавать свой дом, свою квартиру, называть улицу; отвечать на вопросы педагога о месте жительства, об устройстве жилища). 2. Составление рассказа «У меня живет котенок...» (продолжать знакомство с домашними животными, формировать умение правильно обращаться с животными). 3. Игры с группами однородных игрушек одинакового вида, цвета, величины, формы, материала (закреплять понятие «много»). 4. Конструирование стен для домика
	3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Постираем кукле платье» (дать представление о некоторых трудовых действиях и предметах, необходимых для стирки – вода, мыло, таз или корыто). 2. Сравнение заснеженных деревьев на улице и комнатных растений (учить видеть красоту заснеженных деревьев, знакомить с названиями комнатных растений). 3. Игры с группой однородных предметов (закреплять умение отвечать на вопрос <i>сколько?</i>). 4. Конструирование домика (упражнять в умении делать перекрытие с использованием треугольной призмы)

	4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижно-дидактическая игра «Морковка от зайчика» (по мотивам подвижной игры «Доползи до игрушки»); расширить представления об овощах (о моркови: оранжевая, гладкая, продолговатая, есть верхушка, корешки, хрустящая). 2. Целевая прогулка «Подкормка птиц» (воспитывать желание помогать птицам в зимний период, обратить внимание на птиц, прилетающих к кормушке, закрепить знание названий птиц). 3. Объединение однородных предметов (флажков) в группы по цвету (учить отвечать на вопросы: сколько флажков?<i>(Много.)</i> Какие они? <i>(Красные и синие)</i>); учить различать красный и синий цвета). 4. Постройка домика с окошками
Март	1-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Заяц и медведь» (учить находить картинки с изображением зайцев, медведей и называть их; выделять наиболее характерные особенности внешнего вида животного (голова, хвост, ноги). 2. Знакомство со свойствами воды (проведение элементарных опытов с водой); проговаривание русской народной потешки «Водичка, водичка...». 3. Сравнение количества зеленых и желтых флажков (знакомить с желтым и зеленым цветом). 4. Постройка домика с окошками и заборчиком (учить строить домик и играть с ним, используя сюжетные фигурки)
	2-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа «Знакомство с городом» (напомнить название города, в котором живут дети, название улицы, закрепить умение называть родной город, улицу, на которой живут, развивать умение внимательно рассматривать иллюстрации с видами города, отвечать на вопросы). 2. Уход за комнатными растениями (расширять представления о комнатных растениях, закреплять умение поливать растения из лейки, учить протирать листья влажной тряпочкой, поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними). 3. Дидактическая игра «Один – много» (упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i> при рассматривании группы предметов того или иного вида, отличающихся по цвету)
	3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со свойствами игрушек (учить находить существующие у игрушек свойства – бьются, рвутся, ломаются; качества – гладкие, мокрые, холодные; подбирать и группировать игрушки по форме, цвету; воспитывать бережное отношение к игрушкам). 2. Целевая прогулка: рассматривание растений (показать изменения, происходящие с деревьями в весенний период, закреплять представления о кустарниках, воспитывать у детей бережное отношение к растениям – не рвать, не топтать). 3. Дидактическая игра «Большой и маленький» (учить строить речевые конструкции: «На пальто много больших пуговиц», «На платье много маленьких пуговиц»)

	4-я неделя	<p>1. Рассматривание травянистых растений на прогулке (воспитывать желание любоваться появившейся зеленой травкой, первыми цветами, бережное отношение к растениям – не рвать, не топтать).</p> <p>2. Наблюдение за птицами (расширить представления о поведении птиц весной, продолжать формировать умение различать птиц по внешнему виду – голубь, ворона, воробей, скворец).</p> <p>3. Дидактическая игра «Сколько?» (развивать умение отвечать на вопросы: сколько кукол пьет чай? Сколько зайцев пляшет? Сколько матрешек гуляет?).</p> <p>4. Конструирование скамеечек для кукол (закреплять умение строить скамеечку из кубиков, учить строить, ставя кубики на узкую поверхность, закреплять понятия «высокие», «низкие»)</p>
	5-я неделя	<p>1. Сюжетная игра «Петушок и его семья» (расширять представления о домашних животных и их характерных особенностях).</p> <p>2. Беседа о солнце (формировать понятие о том, что для жизни всего живого нужно солнце, обратить внимание на то, что весной солнце пригревает землю и снег тает).</p> <p>3. Упражнения на закрепление понятий «много», «один» (учить сравнивать количество предметов).</p> <p>4. Игры «Сколько мы нашли игрушек?», «Что в мешочке?»</p>
Апрель	1-я неделя	<p>1. Игра «Какие мы помощники»: выполнять поручения взрослого; знакомить с выражениями, которые содержат предлоги («на», «под», «за») и местоимения («там», «тут», «такой же»).</p> <p>2. Наблюдение за старшими дошкольниками, убирающими с участка прошлогоднюю листву.</p> <p>3. Игра-путешествие «Прогулка по весеннему лесу» (знакомить с характерными особенностями весенней погоды, расширять представления о лесных растениях и животных, формировать элементарные представления о простейших связях в природе).</p> <p>4. Закрепление понятий «много», «один»: раздать детям по одному цветку из вазы. Вопросы: сколько у тебя цветов? (<i>Один.</i>) Сколько их осталось в вазе? (<i>Много.</i>) Учить понимать речевую конструкцию: «У каждого из вас один цветок, а в вазе – много цветов»</p>
	2-я неделя	<p>1. Дидактическая игра «Автомобили»: расширять запас понимаемых слов, учить правильно называть трамвай, троллейбус, различать виды и части автомобиля (грузовой, легковой; кабина, руль, колесо), отвечать на вопрос «Что это?» полным предложением, состоящим из 3–4 слов.</p> <p>2. Целевая прогулка (воспитывать желание любоваться первой зеленой травкой, первыми весенними цветами; учить наблюдать изменения, происходящие с кустарниками в весенний период).</p> <p>3. Упражнение в умении выделять один предмет из группы и объединять отдельные предметы в группу (учить создавать группу однородных предметов из множества различных).</p> <p>4. Конструирование мебели для кукол: развивать умение анализировать, из каких деталей состоит предмет (стол, стул)</p>

3-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение у окна (дать представление о весенних изменениях в природе, формировать интерес к явлениям природы, поддерживать у детей радостное настроение перед прогулкой в солнечный день). 2. Чтение русской народной потешки «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...». 3. Складывание разрезной картинки «Солнышко». 4. Целевая прогулка: наблюдение за насекомыми (отметить появление насекомых, учить различать их, воспитывать доброе отношение к живым существам). 5. Рассматривание картинок с изображением предметов в разном количестве (активизировать в речи понятия «много», «мало», учить создавать большие и меньшие группы предметов и обозначать их количество словами)
4-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за насекомыми на прогулке (закреплять желание наблюдать за насекомыми, расширять представления о них, учить характеризовать их внешний вид и поведение). 2. Знакомство со свойствами песка (обратить внимание на свойства песка: сухой, рассыпается; если полить (или после дождя), становится влажным и из него можно лепить «пирожки», «куличики»). 3. Сравнение неравных групп предметов (учить создавать неравные группы предметов (мало кубиков, много кубиков), различать группы предметов и называть их, строить речевую конструкцию типа: «На столе много зайчиков, а в коробке – мало»). 4. Игра «Сколько спряталось игрушек?». 5. Конструирование лесенки (упражнять в конструировании лесенок, состоящих из шести кубиков)
5-я неделя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с трудом взрослого (няни): учить различать некоторые трудовые действия, воспитывать чувство уважения к труду помощника воспитателя (няни). 2. Целевая прогулка «Экологическая тропа» (расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к растениям, дать представление о посадке деревьев, провести наблюдение за работой взрослых по посадке деревьев). 3. Упражнение в умении отвечать на вопрос <i>сколько?</i>, определять количество предметов (один, много, мало). 4. Игра «Кому сколько нужно?». 5. Конструирование горки с лесенкой (закреплять умение последовательно выполнять постройку, контролируя свои действия)

Май	1-я неделя	<p>1. Знакомство со свойствами бумаги и ткани (помочь выявить свойства бумаги и ткани, развивать любознательность, воспитывать бережное отношение к вещам).</p> <p>2. Формирование интереса и бережного отношения к природе (наблюдение за цветущими культурными растениями – тюльпанами, нарциссами; предложить детям поучаствовать в посадке лука и гороха; познакомить с правилами ухода за растениями).</p> <p>3. Рассматривание картинок с изображением предметов разной величины (учить создавать речевые конструкции: «Большой ботинок взрослого», «Маленький ботинок ребенка», «Большая кукла», «Маленькая кукла» и т. д.).</p> <p>4. Самостоятельное конструирование по замыслу (учить самостоятельно выполнять постройки, обыгрывать их)</p>
	2-я неделя	<p>1. Наблюдение на тему «Там и тут, там и тут одуванчики цветут...» (формировать представление об одуванчике, учить выделять его характерные особенности, называть его части; развивать желание эмоционально откликаться на красоту окружающей природы).</p> <p>2. Формирование доброго отношения к миру природы (расширять представления о насекомых – мухах, бабочках, божьих коровках, муравьях; учить наблюдать за насекомыми, узнавать и называть разных насекомых, их признаки).</p> <p>3. Конструирование из больших и маленьких кирпичиков, кубиков (учить различать большие и маленькие кирпичики, кубики, побуждать их правильно называть)</p>
	3-я неделя	<p>1. Экскурсия в уголок природы (дать представление о том, что рыбки в аквариуме плавают; птичка в клетке летает, пьет воду, клюет корм; воспитывать бережное отношение к обитателям уголка природы).</p> <p>2. Закрепление знаний о признаках весны.</p> <p>3. Ознакомление с природным явлением <i>ветер</i> (учить детей игровой деятельности с ветром – взять с собой на прогулку бумажные ленточки, вертушки и понаблюдать, как ленточки развеваются, шуршат вертушки).</p> <p>4. Беседа о постройках, созданных детьми (учить отвечать на вопросы: что создано из наших деталей? Какого они цвета? Какого они размера? Побуждать детей сопровождать построение речью: «Большой стол построим для большого Мишки», «Маленький стул построим маленькому Мишутке из маленьких кирпичиков»)</p>

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Познавательное развитие» необходимо:

- Приобщать детей к истории Тамбовского края.
- Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой.

Учебно-методическое сопровождение

В рабочей программе предусмотрено использование различных видов **дидактических игр** по сенсорному воспитанию и по ознакомлению с природой.

Дидактические настольные игры: «Кто где живет?», «Транспорт», «Животные».

Наглядно - дидактический материал

1. Плакаты: «Домашние животные», «Птицы», «Овощи», «Фрукты», «Домашние птицы», «Ягоды», «Грибы».
2. Серия «Мир в картинках»: «Домашние животные»; «Домашние птицы»; «Овощи»; «Фрукты»; «Цветы»; «Ягоды садовые», «Мамы и дети».
3. Серия «Рассказы по картинкам»: «Весна»; «Времена года»; «Зима»; «Лето»; «Осень».
4. Игровые атрибуты.
5. Картотека игр по сенсорному воспитанию
6. Пирамидки, кубики, набор геометрических фигур, доски-вкладыши, мозаика с графическими образцами
7. Набор для экспериментирования с водой и песком

8. Наборы игрушки для формирования понятия «Один», «Много»
9. Наборы предметных картинок типа «лото» из 2-4 частей
10. Наборы предметных картинок для группировки по разным признакам (2 - 3) последовательно или одновременно (назначение, цвет, величина); игра для определения размера «Большой – маленький», шнуровки, пазлы.

Список литературы для подготовки к ООД:

1. О.А. Соломенникова «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
2. И.А. Помораева, В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва 2015
3. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
4. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель, 2012

Образовательная область «Речевое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» нацелено на обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки «обучения грамоте»; овладение речью как средством общения и культуры.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Основными задачами речевого развития являются:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми;
- овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими;
- развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи - диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых. Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500–2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- может поделиться информацией («Ворону видел»), пожаловаться на неудобство (замерз, устал) и действия сверстника (отнимает);
- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- слушает небольшие рассказы без наглядного сопровождения;
- слушает доступные по содержанию стихи, сказки, рассказы;
- при повторном чтении проговаривает слова, небольшие фразы;
- рассматривает иллюстрации в знакомых книжках с помощью педагога.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
72	2	9 минут	подгрупповая

Содержательный раздел рабочей программы

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми

Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми, например: «Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне », «Предупреди Митю. Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?».

Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д.

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Развитие всех компонентов устной речи, практическое овладение нормами речи.

Формирование словаря

На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из леечки», «Походи, как медвежонок»).

Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок). Одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама). А также транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, гладить, лечить, поливать). А также действия, противоположные по значению: открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть);

- прилагательными: красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький;
- наречиями: близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко. Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи.

Звуковая культура речи

Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных, в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз из 2-4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь! », «Кто пришел? », «Кто стучит? »).

Грамматический строй речи

Совершенствовать грамматическую структуру речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за, под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов: кто, что, где; несложных фраз, состоящих из 2-4 слов («Кисонька-мурысенька, куда пошла?»).

Связная речь

Помогать детям отвечать на простейшие вопросы («что?», «кто », «что делает?») и более сложные вопросы («во что одет?», «что везет?», «кому?», «какой?», «где?», «когда?», «куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке, о событии из личного опыта). Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Формировать умение слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Формы работы

<i>Связная речь</i>	<i>Формирование словаря</i>	<i>Освоение звуковой культурой речи</i>
<ul style="list-style-type: none"> - Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Марины и расскажи мне...»), «Предупреди Тему. Что ты сказал Теме? И что он тебе ответил? » - Общение «Как тебя зовут?» «Как зовут твоих друзей?» «Где мы?» «назови, что нарисовано на картине» - Рассматривание картин из серии «Мы играем» - Чтение сказок, потешек - Рассматривание новых игрушек 	<ul style="list-style-type: none"> - Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книжки, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. - Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных). - На картинках показывать состояния людей и животных: радуется, грустит и т. д. - Дидактические игры: «Скажи, кто где», «Принеси мне вот ту игрушку»; «Возьми с моего стола эту игрушку»; «Спой мишке песенку»; «Принеси с полочки игрушку» - Игровые упражнения «Паровоз», «Машина», «Самолет», «Порычи, как медведь», «Помяукай, как кошечка», «Большая собака и маленький щенок», «Кто как кричит?», «Киска, брысь!», «Кто к нам пришел?», «Кто стучит?» - Наблюдения за окружающей действительностью - Рассматривание иллюстраций, картинок с изображением домашних животных 	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание сюжетных картинок. - Дидактические упражнения «Раздадим игрушки», «Где спрятался зайка?», «Купим Мише подарок», «Покормим куклу» - Рассматривание картинок из серии «Кто что делает» - Чтение потешек, стихов из цикла А.Барто «Игрушки» - Игры «Кто у нас хороший», «Встали дети в круг»

Комплексно-тематическое планирование

Месяц	Тема ООД	Цели и задачи	Используемая литература
Сентябрь	«Путешествие по территории участка»	Приучить детей участвовать в коллективном мероприятии, слышать и понимать предложения воспитателя, охотно выполнять их (что-то проговорить или сделать)	Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста» с 31
	«Путешествие по комнате»	Знакомство с названием, расположением и предназначением отдельных помещений, с групповой комнатой, размещением игрушек и предметов обихода.	Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста».с33
	«Путешествие по комнате»	Продолжать знакомить детей с групповой комнатой, игрушками, которые находятся в нашей группе; формировать умение рассматривать их, рассказывать про них.	Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста».с33
	«Путешествие по территории участка»	Экскурсия по участку: учить ориентироваться на участке, называть основные помещения, сооружения (лестница, веранда, песочница, горка).	Гербова В.В.«Развитие речи в детском саду. 2 группа раннего возраста» с 31
	«Кто у нас хороший, кто у нас пригожий?»	Вызывать у детей симпатию к сверстникам, помочь им запомнить имена товарищей , преодолеть застенчивость;	Гербова В.В.с. 33

	«Вышла курочка гулять..»	Знакомить детей с понятием «семья», учить внимательно слушать художественное произведение.	Комп.зан. стр 48
	Игра-инсценировка «Про девочку Машу и зайку Длинное ухо»	Помочь детям понять, что утреннее расставание переживают все малыши и все мамы; поупражнять в проговаривании фраз, которые можно произнести, прощаясь с мамой (папой, бабушкой)	ГербоваВ.В.с. 34
	«Петушок, петушок...» русская народная песенка	Познакомить с содержанием р.н.песенки, проговаривать звукоподражательные слова.	Комп.зан. стр.43
Октябрь	Чтение немецкой песенки «Три весёлых братца»	Формировать у детей умение слушать стихотворный текст, проговаривать звукоподражательные слова, выполнять действия, о которых говорится в тексте песенки.	ГербоваВ.В.с37
	Дидактическая игра «Поручения». Дидактическое упражнение «Вверх-вниз»	Совершенствовать умение детей понимать речь воспитателя; поощрять попытки детей самостоятельно осуществлять действия с предметами и называть их; помочь детям понять значение слов <i>вверх-вниз</i> , научить отчетливо произносить их..	ГербоваВ.В.с37
	Повторение сказки «Репка». Дидактические упражнения «Кто что ест?», «Скажи «а».	Напомнить детям сказку «Репка»; вызвать желание рассказывать ее вместе с воспитателем; уточнить представления детей о том, какое животное что ест (мышка грызет корочку сыра, собака-косточку и т.д.); активизировать в речи детей глаголы <i>грызть, есть</i> ; учить отчетливо произносить звук <i>а</i> , небольшие фразы.	ГербоваВ.В. с.38
	Дидактическаяигра «Поручения. Лошадки»	Учить детей дослушивать задание до конца, осмысливать его и выполнять соответствующие действия; различать действия, противоположные по значению (подняться вверх- спуститься); учить отчетливо произносить звук <i>и</i> .	ГербоваВ.В.с. 40
	Чтение рассказа Л.Н. Толстого «Спала кошка на крыше». Дидактическая игра «Ослики».	Приучать детейслушать рассказ без наглядного сопровождения. Упражнять в отчетливом произношении гласных звуков <i>и, а</i> и звукосочетания <i>иа</i> .	ГербоваВ.В.с.41

	«Чтение. Л.Н. Толстой «Был у Пети и Миши конь»	Совершенствовать умение детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. с.42
	Игры и упражнения на звукопроизношение (звук у). Чтение песенки «Разговоры».	Закрепить правильное произношение звука у (изолированного и в звукосочетаниях).	Гербова В.В. с.42
	Рассматривание сюжетных картин.	Учить детей понимать, что изображено на картинке; осмысливать взаимоотношения персонажей, отвечать на вопросы воспитателя; способствовать активизации речи.	Гербова В.В. с.43
Ноябрь	Дидактическая игра «Кто пришел? Кто ушел?». Чтение потешки «Наши уточки с утра...».	Совершенствовать умение детей понимать вопросы воспитателя, вести простейший диалог со сверстниками, развивать внимание. Учить детей различать и называть птиц, о которых упоминается в потешке.	Гербова В.В. с.46
	Дидактическое упражнение «Ветерок». Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит».	С помощью султанчиков учить детей медленно выдыхать воздух через рот (подготовительное упражнение для развития речевого дыхания). Познакомить детей со стихотворением-загадкой, совершенствовать речевой слух.	Гербова В.В. с.47
	Дидактическая игра «Этот придумал». Чтение детям русской народной потешки «Пошел котик на торжок...».	Закрепить умение детей объединять действием 2-3 любые игрушки, озвучивать полученный результат при помощи фразовой речи; познакомить с народной песенкой «Пошел котик на торжок...».	Гербова В.В. с.48
	Дидактические игры и упражнения с кубиками и кирпичиками.	Упражнять детей в различении и названии цветов (красный, синий, желтый), выполнении заданий воспитателя («сделайте так-то»), рассчитанных на понимание речи и ее активизацию.	Гербова В.В. с.49
	Чтение сказки «Козлятки и волк»	Познакомить детей со сказкой «Козлятки и волк» (обр. К.Ушинского), вызвать желание поиграть в сказку.	Гербова В.В. с.49
	«Игра – инсценировка «Добрый вечер, мамочка»	Рассказать детям о том, как лучше встретить вечером маму, вернувшуюся с работы, что сказать ей (или другому родному человеку).	Гербова В.В. с.50

	Рассматривание сюжетных картин	Помочь детям понять содержание картины; в процессе рассматривания активизировать речь детей; учить договаривать слова, небольшие фразы.	Гербова В.В. с.51
	«Дидактическое упражнение «Выше - ниже, дальше - ближе»	Упражнять детей в определении местоположения объекта и правильном его обозначении; развивать память.	Гербова В.В. с.53
Декабрь	«Д/игры на произношение звуков <i>м-мь, п –пъ, б-бъ</i> . Дидактическая игра «Кто ушёл, кто пришёл?»	Формировать умение четко произносить звуки <i>м-мь, п –пъ, б-бъ</i> в звукосочетаниях, различать на слух близкие по звучанию звукосочетания; совершенствовать память и внимание.	Гербова В.В. с.56
	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Познакомить детей с новым произведением, доставить малышам удовольствие от восприятия сказки.	Гербова В.В..с.57
	Инсценирование сказки В.Сутеева «Кто сказал «мяу»?».	Доставить малышам удовольствие от восприятия знакомой сказки. Привлекать детей к воспроизведению диалогов между Щенком и теми животными, которые попадались ему на глаза. Развивать дружелюбие и положительно-эмоциональный отклик.	Гербова В.В.с.58
	Д/упражнение на произношение звука « <i>ф</i> ». Дидактическая игра «Далеко-близко».	Укреплять голосовой и артикуляционный аппарат детей, предлагая задания на уточнение и закрепления звука <i>ф</i> ; учить произносить звукосочетания с различной громкостью; определять расстояние до наблюдаемого объекта (далеко-близко) и использовать в речи соответствующие слова. Способствовать активизации речи.	Гербова В.В. с.58
	Рассматривание иллюстраций В.Сутеева к сказке «Кто сказал «мяу»?». Повторение песенки «Пошел котик на торжок...».	Приучать детей рассматривать рисунки в книжках; рассказывать им о сверстниках, которые внимательно рассматривают иллюстрации. Повторить с детьми народную песенку «Пошел котик на торжок...».	Гербова В.В.с. 59
	Д/ игра «Подбери пёрышко»	Учить детей различать и называть красный, жёлтый и зелёный цвета, повторять фразы за воспитателем.	Гербова В.В. с. 60

	«Рассматривание сюжетных картин на Новогоднюю тему (по выбору воспитателя)»	Учить детей рассматривать картину, радоваться изображённому, отвечать на вопросы воспитателя по её содержанию, делать простейшие выводы.	Гербова В.В. с.61
	Дидактические игры и упражнения на произношение звука <i>к</i> . Чтение стихотворения К. Чуковского «Котауси и Мауси».	Учить детей правильно и отчетливо произносить звук <i>к</i> , способствовать развитию голосового аппарата (произнесение звукоподражаний с разной громкостью); активизировать словарь. Познакомить детей с новым художественным произведением.	Гербова В.В. с.64
Январь	Чтение сказки Л.Н.Толстого «Три медведя»	Познакомить детей со сказкой, приучая их внимательно слушать относительно большие по объёму художественные произведения. Продолжать развивать интерес к художественной литературе; воспитывать желание и умение говорить правильно.	Гербова В.В.с.65
	Игра «Кто позвал?» Дидактическая игра «Это зима?»	Учить детей различать на слух звукоподражательные слова; узнавать сверстников по голосу. Рассматривать с детьми раздаточные картинки с зимним сюжетом и объяснять, что на них изображено.	Гербова В.В. с.65
	«Рассказывание без наглядного сопровождения»	Развивать у детей способность понимать содержание рассказа без наглядного сопровождения, умение слушать один и тот же сюжет в сокращенном и полном варианте.	Гербова В.В. с.66
	Д/ игра «Устроим кукле комнату». Дидактические упражнения на произношение звуков <i>д</i> , <i>дь</i>	Упражнять детей в правильном назывании предметов мебели, учить четко и правильно произносить звукоподражательные слова.	Гербова В.В. с. 67
	Повторение знакомых сказок. Чтение потешки «Огуречик, огуречик...»	Вспомнить с детьми знакомые сказки, помогать малышам драматизировать отрывки из произведений; помочь запомнить новую потешку.	Гербова В.В. с.68

	Упражнение на совершенствование культуры речи	Упражнять в отчётливом произношении звуков «т, ть», развивать голосовой аппарат, с помощью упражнения на образование слов по аналогии. Воспитывать умение вести диалог.	Гербова В.В. с.68
	Дидактическое упражнение «Чья мама? Чей малыш?»	Учить детей правильно называть домашних животных и их детенышей; угадывать животное по описанию.	Гербова В.В. с.69
	Повторение материала.	Повторить материал, который вызвал затруднения у детей.	Гербова В.В. с. 70
Февраль	Рассказывание сказки «Теремок». Чтение русской народной песенки «Ай, ду-ду,ду-ду, ду-ду».	Познакомить детей со сказкой «Теремок» (обр. М.Булатова) и песенкой-приказкой., развивать интерес к художественным произведениям; воспитывать стремление к познанию нового.	Гербова В.В.с.70
	Составление рассказа на тему «Как мы птичек кормили». Упражнение на звукопроизношение и укрепление артикуляционного аппарата.	Учить детей следить за рассказом воспитателя: добавлять слова, заканчивать фразы; упражнять в отчетливом произношении звука х (изолированного, в звукоподражательных словах и во фразах).	Гербова В.В. с.71
	Чтение потешки «Наша Маша маленька...», стихотворения С. Капутикян «Маша обедает»	Помочь детям понять содержание потешки, обратить внимание на слова <i>аленька, черноброва</i> ; вызвать желание слушать потешку неоднократно; познакомить со стихотворением С. Капутикян; учить договаривать звукоподражательные слова и небольшие фразы, встречающиеся в стихотворении.	Гербова В.В. с.72
	Повторение стихотворения С. Капутикян «Маша обедает». Дидактическая игра «Чей, чья, чьё».	Вызвать у детей удовольствие от восприятия знакомого произведения и совместного чтения его с педагогом;учить согласовывать слова в предложении.	Гербова В.В. с73

	Рассматривание иллюстраций к сказке «Теремок» Упражнение «Что я сделала?»	Дать детям почувствовать (на интуитивном уровне) взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему Учить правильно называть действия, противоположные по значению.	Гербова В.В. с. 73
	Инсценирование сказки «Теремок»	Помочь детям лучше запомнить сказку, вызвать желание воспроизвести диалоги между сказочными персонажами(приобщение к театрализованной игре).	Гербова В.В. с. 74
	Знакомство с рассказом Я. Тайца «Поезд»	Совершенствовать умение слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В. с. 74
	Рассматривание сюжетной картины (по выбору воспитателя)	Проанализировать: пытаются ли дети передавать содержание картины или в основном перечисляют предметы, действия; возросло ли число инициативных высказываний детей, стали ли они разнообразнее.	Гербова В.В.с.75
Март	Рассматривание иллюстраций к сказке «Три медведя». Д/ игра «Чья картинка»	Дать детям возможность убедиться в том, что рассматривать рисунки в книгах интересно и полезно, продолжать учить согласовывать слова в предложениях.	Гербова В.В. с.77
	Рассматривание картины «Дети играют в кубики»	Продолжать учить детей понимать сюжет картины, отвечать на вопросы, высказываться по поводу изображенного.	Гербова В.В. с.77
	Чтение К.Чуковского «Путаница»	Познакомить детей с произведением К.Чуковского «Путаница», доставив радость малышам от звучного, веселого, стихотворного текста.	Гербова В.В. с.79

	Рассматривание иллюстраций к произведению К. Чуковского «Путаница». Д/ упражнение «Что я делаю?»	Продолжать объяснять детям, как важно и интересно рассматривать картинки в книжке. Активизировать (с помощью упражнений) в речи детей глаголы, противоположные по значению.	Гербова В.В. с.80
	Рассказывание произведения К. Ушинского «Гуси» без наглядного сопровождения.	Продолжать приучать детей слушать рассказ без наглядного сопровождения.	Гербова В.В.с.80
	Игра - инсценировка «Как машина зверят катала»	Продолжать учить детей участвовать в инсценировках, развивать способность следить за действиями педагога. Активно проговаривать простые и более сложные фразы, отчетливо произносить звук э, звукоподражание <i>эй</i> .	Гербова В.В. с.81
	Д/ упражнение «Не уходи от нас, киска!». Чтение стихотворения Г. Сапгира «Кошка»	Объяснить детям, как по-разному можно играть с игрушкой, разговаривать с ней. Помогать детям повторять за воспитателем и придумывать самостоятельно несложные обращения к игрушке.	Гербова В.В.с.82
	Д/упр. «Как можно медвежонка порадовать?»	Продолжать учить детей играть и разговаривать с игрушкой, употребляя разные по форме и содержанию обращения.	Гербова В.В. с.83
Апрель	Чтение сказки «Маша и медведь»	Познакомить с русской народной сказкой в обработке М. Булатова.	Гербова В.В. с.84
	Повторение сказки «Маша и медведь». Рассказ воспитателя об иллюстрациях к сказке.	Постараться убедить детей в том, что рассматривая рисунки, можно увидеть много интересного; помочь детям разыграть отрывок из сказки «Маша и медведь», прививая им интерес к драматизации.	Гербова В.В. с.84
	Д/ упражнение «Я ищу детей, которые бы полюбили меня...»	Привлечь внимание детей к новой игрушке; учить их рассказывать о том, как они будут с ней играть.	Гербова В.В. с. 85

	Чтение главы «Друзья» из книги Ч.Янчарского«Приключения Мишки Ушастика»	Вызвать у детей радость за Мишку Ушастика, нашего друга, и желание узнать что-то новое про симпатичного медвежонка.	Гербова В.В. с. 85
	Рассматривание картин из серии «Домашние животные»	Помочь детям увидеть различия между взрослыми животными и детенышами, обогащать и активизировать словарь, развивать инициативную речь.	Гербова В.В. с. 86
	Купание куклы Кати	Помочь детям запомнить и научить употреблять в речи названия предметов, действий, качеств: <i>ванночка, мыло, мыльница, полотенце, намывать, смывать мыло, вытирать, горячая, холодная, теплая вода; показать малышам, как интересно можно играть с куклой.</i>	Гербова В.В. с. 87
	Чтение сказки Д. Биссета «Га-га -га»	Вызвать симпатию к маленькому гусёнку, открывающему мир, упражнять малышей в произнесении звукоподражаний.	Гербова В.В. с. 88
	Повторение материала.	С помощью разных приемов помочь детям вспомнить сказки, прочитанные на предыдущих занятиях, побуждая к инициативным высказываниям.	Гербова В.В. с. 88
Май	Чтение сказки А.и П.Барто «Девочка - рёвушка»»	Познакомить детей с произведением А.и П. Барто, помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой всё не нравится.	Гербова В.В. с. 89
	Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят». Игра в цыплят.	Продолжать учить детей рассматривать картину (отвечать на вопросы, слушать пояснения воспитателя и сверстников, образец рассказа педагога)	Гербова В.В. с.90
	Чтение Рассказа Г. Балла «Желтячок»	Познакомить детей с новым рассказом, продолжать учить произведение слушать без наглядного сопровождения. Отвечать на вопросы, понимать, что кличка животных зависит от внешних признаков.	Гербова В.В. с.91
	Д/ игра «Так или не так?» Чтение А.Барто «Кораблик»	Помочь детям осмыслить проблемную ситуацию, и попытаться выразить своё впечатление в речи.Повторить знакомые стихи А. Барто и познакомить со стихотворением «Кораблик».	Гербова В.В. с.91

Д/ игра «Так или не так?». Чтение песенки «Снегирек»	Продолжать учить детей осмысливать различные жизненные ситуации (без наглядного материала). С помощью игры отрабатывать у детей плавный легкий выдох.	Гербова В.В. с.92
Чтение сказки В. Бианки «Лис и Мышонок»	Познакомить детей с новым произведением, учить помогать воспитателю читать сказку, договаривая слова и небольшие фразы.	Гербова В.В. с. 93
«Здравствуй, Весна!»	Совершить путешествие по участку детского сада, чтобы отыскать приметы наступившей весны и поприветствовать ее.	Гербова В.В. с.94
Повторение материала	Работа по закреплению программного материала (по выбору педагога)	Гербова В.В. с. 94

Литературный материал напрямую не связан ни с одним из программных разделов, хотя оказывает очень большое влияние на развитие интеллекта, речи, позитивного отношения к миру. Программные задачи решаются при организации непрерывной непосредственной образовательной деятельности и вне ее. Детям следует читать регулярно художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?». Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах.

Художественная литература

Песенки, потешки, заклички. «Наши уточки с утра»; «Пошел котик на Торжок»; «Заяц Егорка»; «Наша Маша маленька. »; «Чики, чики, кички. », «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду! Сидит ворон на дубу»; «Большие ножки идут по дорожке», «Чики-чики-чикалочки», «Из-за леса, из-за гор»; «Бежала лесочком лиса с кузовочком»; «Огуречик, огуречик»; «Солнышко, ведрышко».

Сказки. «Козлятки и волк», обр. К. Ушинского; «Теремок», обр. М. Булатова; «Маша и медведь», «Заюшкина избушка» «Упрямые козы»

Фольклор народов мира. «Три веселых братца», пер. с нем. Л. Яхнина; «Бу-бу, я рогатый», лит. обр. Ю. Григорьева; «Котауси и Мауси»; англ., обр., К. Чуковского; «Ой ты заюшка-пострел. »; пер. с молд. И. Токмаковой; «Ты, собачка, не лай», пер. с молд. И. Токмаковой; «Разговоры», чуваш, пер. Л. Яхнина; «Снегирек», пер. с нем. В. Викторова; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера.

Произведения поэтов и писателей России

Поэзия. А. Барто. «Мишка», «Грузовик», «Слон», «Лошадка» (из цикла "Игрушки»), «Кто как кричит»; В.

Берестов. «Больная кукла», «Котенок»; Г. Лагздынь, «Петушок»; С. Маршак. «Сказка о глупом мышонке»; Э. Мошковская. «Приказ» (в сокр.); Н. Пикулева. «Лисий хвостик», «Надувала кошка шар»; Н. Саконская. «Где мой пальчик?»; А. Пушкин. «Ветер по морю гуляет» (из «Сказки о царе Салтане»); М. Лермонтов. «Спи, младенец» («Казачья колыбельная»); А. Барто, П. Барто. «Девочка-ревушка»; А. Введенский. «Мышка»; А. Плещеев «Сельская песня»; Г. Сапгир. «Кошка»; К. Чуковский. «Федотка», «Путаница».

Проза. Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал, мяу»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»

Стихи. «Ежик» «Шофер» Б. Заходер; «Карапузы» Э. Мошковская; «Кто как кричит» «Слон» «Лошадка» А. Барто; «Лошадка» В. Берестов

Проза. Рассказы. «Два козлика» К. Ушинский; «Кто сказал Мяу?» В. Сутеев; «Кошка» «Курочка» Е. Чарушин; Л. Толстой. «Спала кошка на крыше», «Был у Пети и Миши конь»; Л. Толстой. «Три медведя»; В. Сутеев. «Кто сказал «мяу»»; В. Бианки. «Лис и мышонок»; Г. Балл. «Желтячок»; Н. Павлова. «Земляничка»

Произведения поэтов и писателей разных стран. С. Капутикян. «Все спят»; «Маша обедает» пер. с арм. Т. Спендиаровой; П. Воронько. «Обновки», пер. с укр. С. Маршака; Д. Биссет. «Га-га-га!», пер. с англ. Н. Шерешевской; Ч. Янчарский. «В магазине игрушек»; «Друзья» из книги «Приключения Мишки «Ушастика»», пер. с польского

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Речевое развитие» необходимо:

- Развивать речь детей через знакомство с культурой Тамбовского края.

Учебно-методическое сопровождение

В речевом центре:

- комплекты предметных картинок для уточнения произношения звуков
- игры для формирования грамматического строя речи «Большой и маленький», «Чей малыш», «Чего не стало», лото «Один и много», лото «Животные и растения»
- наборы картинок: животные, птицы, рыбы, насекомые, одежда, мебель, транспорт, профессии
- детские книги по программе и любимые книги детей
- диски с записью литературных произведений по программе
- серии картинок «Времена года»

Литература

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста. Соответствует ФГОС.- М.:Мозаика - Синтез, 2014.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н. П. Ильчук и др. - М., 2005.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;

- творческая организация (креативность) образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи.

Эстетическое воспитание – это развитие способов присвоения норм и ценностей. Принципиальным считается тот факт, что способ присвоения влияет на характер ценности, ограниченность её присвоения ребенком и определяет его возможности в дальнейшем развитии.

Художественно-эстетическое развитие детей дошкольного возраста – особенно важное направление педагогики, требующее приоритетного внимания. Необходимо подняться на современный уровень осознания функций искусства и возможностей художественного воспитания для развития личности ребенка.

Детское творчество с раннего возраста развивает композиционное мышление, формирует потребность образного представления и умения передавать свои чувства, эмоции, ощущения. Оно помогает создавать выразительную художественную форму и образное содержание в детских произведениях.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями. Содержание направления «Художественно-эстетическое развитие» нацелено на формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности и удовлетворение потребности детей дошкольного возраста в самовыражении.

«Развитие продуктивной деятельности: рисование, лепка».

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Основными задачами художественно-эстетического развития являются:

- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка);
- развитие детского творчества;
- приобщение к изобразительному искусству.

Для успешного овладения детьми изобразительной деятельностью и развития их творчества необходимо помнить об общих для всех возрастных групп условиях.

1. Формирование сенсорных процессов, обогащение сенсорного опыта, уточнение и расширение представлений о тех предметах, объектах и явлениях, которые им предстоит изображать.

2. Учет индивидуальных особенностей детей, их желаний и интересов.

3. Использование детских работ в оформлении помещений детского сада, организации разнообразных выставок, а также для подарков детям и взрослым. Дошкольники должны чувствовать: их рисунки, лепка, аппликация вызывают интерес взрослых, нужны им, могут украсить детский сад, квартиру, дом, где они живут.

4. Разнообразие тематики детских работ, форм организации занятий (создание индивидуальных и коллективных композиций), художественных материалов.

5. Создание творческой, доброжелательной обстановки в группе, на занятиях по изобразительной деятельности и в свободной художественной деятельности. Уважение к творчеству детей.

6. Учет национальных и региональных особенностей при отборе содержания для занятий рисованием, лепкой, аппликацией.

Возрастные особенности развития детей 1,5-3 лет.

Здоровый, эмоционально благополучный ребенок третьего года жизни отличается большой активностью и стремлением к самостоятельности. Поэтому отсутствие условий для проявления детьми этой активности часто является, по мнению врачей, причиной нарушений состояния их нервной системы, а также, по мнению психологов, приводит к задержкам психического развития.

Свою активность и стремление к самостоятельности дети этого возраста могут успешно реализовывать в продуктивной деятельности. След, оставленный фломастером на бумаге, цветное пятно краски и составленные вместе кубики – это реальный продукт действий ребенка, который он видит сам, может показать другим и испытать чувство удовлетворения за свои достижения. Поэтому продуктивная деятельность, как и игра, является одним из самых любимых и наиболее развивающих занятий детей этого возраста. Кроме того, рисуя то, что его интересует и волнует, ребенок получает уникальную возможность выплеснуть на бумагу свои переживания, а не хранить их в себе, что имеет терапевтический эффект и способствует его успокоению.

Кроме того, правильно подобранные материалы и оборудование во многом способствуют социально-личностному развитию детей – появлению и становлению у них целенаправленности, то есть способности ставить перед собой простые цели и реализовывать их в процессе деятельности. Дело в том, что появление целенаправленности происходит у детей этого возраста совсем не так, как у взрослых, которые начинают любое дело с постановки цели. Вначале ребенок просто манипулирует понравившимися ему материалами. Но вдруг у него что-то получилось (разложенные кубики напомнили дорогу, штрихи на бумаге – травку и т. п.). Малыш в своем сознании зафиксировал это, а затем смог вновь повторить конструкцию или нанести штрихи на бумагу. Через

какое-то время он уже сможет сказать, что будет строить дорогу или рисовать травку, то есть осуществлять целенаправленную деятельность. Для того чтобы каждый ребенок в возрасте от 1,5 до 3 лет смог сделать этот очень важный шаг в своем развитии, педагоги должны позаботиться о наличии в группе множества привлекательных, разнообразных и очень простых в использовании материалов для изобразительной и конструктивной деятельности.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- знают, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;
- различают красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;
- умеют раскатывать комок пластилина прямыми и круговыми движениями кистей рук, отламывать от большого куска пластилина маленькие комочки, сплющивать их ладонями; умеют соединять концы раскатанной палочки, плотно прижимая их друг к другу;
- лепят несложные предметы, аккуратно пользуются пластилином;

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: рисование

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	9 минут	подгрупповая

Режим реализации программы по развитию продуктивной деятельности: лепка

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
36	1	9 минут	подгрупповая

Комплексно-тематическое планирование

<i>Недели</i>	<i>Тема ООД</i>	<i>Вид деятельности</i>	<i>Цели и задачи</i>	<i>Используемая литература</i>
<i>Сентябрь</i>				
1 неделя	«Что можно слепить?»	Лепка	Развивать у детей интерес к процессу и результату лепки, познакомить со свойствами пластилина, вызывать желание слепить что-то.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 15
	«Что за палочки такие?»	Рисование	Вызвать у детей интерес к материалам, процессу рисования, замечать следы от карандаша на бумаге, учить держать карандаш в правой руке.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 15
2 неделя	«Пирожок для котика»	лепка	Учить формовать округлые комочки из пластилина, вызвать желание лепить	Коп.зан. стр.41
	«Петушка я накормлю, дам я зернышек ему»	рисование	Учить пользоваться красками, применять способ рисования пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу.	Комп.зан. стр.43
3 неделя	«Крошки для утят»	лепка	Учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 58

	«Зайка скачет по дорожке»	рисование	Рисование дорожки следов кисточкой (обучение ритмичному нанесению отпечатков на бумагу, выполнению движений в соответствии с ритмом музыки).	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 10
4 неделя	«Пряники для мишки»	лепка	Учить скатывать кусочек пластилина в шарик и слегка расплющивать его, соблюдать правила работы с ним.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой., стр. 33
	«Лучики для солнышка»	рисование	Учить держать карандаш в правой руке, различать желтый цвет, рисовать штрихи и короткие линии.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 36
Октябрь				
1 неделя	«Угостим мышку горошком»	лепка	Упражнение в выполнении приема отщипывания пластилина (учить отщипывать кусочки пластилина от целого и располагать их на листе бумаги).	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 50
	«Дождик кап-кап-кап»	рисование	Знакомство с синим цветом. Рисование ритмичных мазков (обучение ритмичному нанесению пальцами отпечатков на бумагу).	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 15
2 неделя	«Бублик для кота»	лепка	Раскатывать палочки между ладонями прямыми движениями, соединять концы палочек.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 63

	«Учимся рисовать красками»	рисование	Вызывать у детей эмоциональный отклик на яркие цвета красок, наносить мазки на лист, радоваться цветовым пятнам.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 16
3 неделя	Косточка для собачки	лепка	Раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 71
	«Осенний листопад»	рисование	Создавать у детей желание участвовать в совместной деятельности, ритмом мазков дорисовывать изображение деревьев.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 16
4 неделя	«Трава для коровушки»	лепка	Продолжать учить раскатывать из пластилина палочки между ладонями прямыми движениями, различать зеленый цвет, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 85
	«Огоньки ночью»	рисование	Способствовать формированию у детей отношения к цвету как к важному свойству предметов (желтые огоньки на черном фоне). Обучать технике нанесения мазка способом примакивания, акцентируя момент прикладывания и отрыва кисти.	Воспитание сенсорной культуры ребенка. Л.А. Венгер, стр. 70
Ноябрь				
1 неделя	«Морковка для зайчика»	лепка	Совершенствовать умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями.	Комп.зан. стр.102

	«Разноцветные клубочки»	рисование	Учить детей круговыми движениями рисовать клубки ниток.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 18
2 неделя	«Угостим кукол конфетами»	лепка	Воспитывать у детей заботливое отношение к окружающим, лепить конфеты разной формы (круглые, длинные, как палочки), аккуратно работать с пластилином.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 17
	«Салют»	рисование	Вызывать у детей эмоциональный отклик, ритмом мазков контрастных цветов изображать огоньки салюта.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 18
3 неделя	«Пирожки для зверят»	лепка	Закреплять умение формовать из пластилина округлые комочки.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 90
	«Яблоки для куклы»	рисование	Учить рисовать предметы круглой формы красками зеленого, желтого, красного цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 94
4 неделя	«Зернышки для мышонка»	лепка	Закреплять умение отщипывать кусочки от целого куска пластилина, скатывать небольшие шарики между ладонями круговыми движениями, аккуратно укладывать готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 110
	«Выпал первый снежок»	рисование	Вызывать у детей радость от восприятия белого цвета, ритмично наносить мазки на бумагу контрастного цвета, обращать внимание на сочетание белого и синего цвета (белые снежинки на синем листе бумаги).	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 17

Декабрь

1 неделя	«Зернышки для мышонка»	лепка	Упражнять в лепке мелких круглых предметов. Отщипывая понемногу от большого куска. Воспитывать аккуратность.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 110
	«Большие ноги шли по дороге»	рисование	Продолжать учить рисовать пальцем, ритмично наносить отпечаток на бумагу, передавать ритмом мазков следы, располагать их на бумаге в определенной последовательности.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 100
2 неделя	«Скатывание одного шарика для снеговика»	лепка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями; учить аккуратно укладывать готовые изделия на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 116
	«Украсим матрешке сарафан»	рисование	Вызывать у детей желание украшать яркими мазками сарафаны матрешек, ритмично наносить мазки на силуэт сарафана.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 21
3 неделя	«Мы скатаем снежный ком»	лепка	Продолжать закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, делать шарики круговыми движениями.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 20
	«На деревья, на лужок тихо падает снежок»	рисование	Создавать у детей интерес к образу зимы, желание рисовать вместе с воспитателем, ритмично располагать мазки в определенных частях листа бумаги (на земле, деревьях)	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 20

4 неделя	«Ягоды для птичек»	лепка	Закреплять умение отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, раскатывать его между ладонями круговыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 124
	«Зажжем огоньки»	рисование	Учить детей ритмично наносить на темный фон бумаги мазки контрастных цветов, замечать где темно, а где светло.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 21
Январь				
1 неделя	«Приглашаем собачку, мишку в гости»	лепка	Воспитывать у детей доброжелательное отношение к персонажам, лепить угощение (косточку, прянички), используя полученные умения.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 22
	«Новогодняя елочка»	рисование	Создавать у детей радостное настроение зажечь на ветках елки огоньки, используя краски контрастных цветов.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 22
2 неделя	«Разноцветные шары»	лепка	Учить различать красный, желтый, синий цвета. Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями, делать шарики круговыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 132
	«Мишка, заяка танцуют на празднике елки»	рисование	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, контрастными по цвету мазками рисовать следы мишки и зайки (крупные и мелкие следы коричневой краской).	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 23

3 неделя	«Дудочки для ребят»	лепка	Закреплять приемы раскатывания пластилина между ладонями прямыми движениями.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 146
	«Неваляшки - яркие рубашки»	рисование	Учить детей ритмичными мазками украшать силуэт неваляшки, развивать чувство цвета.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 23
4 неделя	«Лепка яюлок»	лепка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями и другие ранее приобретенные навыки. Продолжать учить различать зеленый, красный, желтый цвета.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 161
	«Кто в лесу живет»	рисование	Развивать у детей сюжетно-ролевой замысел, передавать мазками следы зверей.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 23
Февраль				
1 неделя	«Снеговик»	лепка	Создавать у детей интерес к образу, учить раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, соединять их вместе.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 24
	«Снежная улица»	рисование	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, ритмичными мазками располагать снежинки в определенных местах листа.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 24

2 неделя	«Миски для медведей»	лепка	Упражнять в скатывании из пластилина шаров круговыми движениями рук, в сплющивании в ладонях комка. Учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 175
	«Кукла Маша катается на санках»	рисование	Развивать у детей сюжетно-игровой замысел, проводить линии разной протяженности.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 25
3 неделя	«Пряники для зайчика»	лепка	Продолжать отрабатывать навыки лепки из пластилина, вызывать желание лепить.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 189
	«Полосатые варежки»	рисование	Учить детей рисовать линии слева направо, вести кисть по ворсу неотрывно, хорошо набирать краску на кисть.	Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварелии», стр. 68
4 неделя	«Печенье для щенка»	лепка	Закреплять умение скатывать шары пластилина круговыми движениями, расплющивать заготовку, аккуратно класть готовое изделие на дощечку.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 196
	«Шарфики для кукол»	рисование	Учить изображению широких ровных полос большими кисточками. Побуждать к смелым, уверенным движениям кистью.	Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварелии», стр. 70
Март				

1 неделя	«Ягоды для снегиря»	лепка	Закреплять умения раскатывать комочки пластилина круговыми движениями, аккуратно класть готовое изделие на дощечку, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 203
	«Солнышко, нарядись, красное, покажись»	рисование	Учить детей создавать изображение солнца пятном, линейным контуром.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 26
2 неделя	«Любимой мамочке испеку я прянички»	лепка	Воспитывать у детей любовь к маме, желание заботиться о других, самостоятельно лепить знакомые формы.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 27
	«Разноцветные колечки»	рисование	Учить детей рисовать замкнутые линии, похожие на круги, держать карандаш в правой руке.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 27
3 неделя	«Башенка»	лепка	Учить детей из простых форм приемом сплющивания составлять башенку.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 27
	«Ловим солнечных зайчиков»	рисование	Создавать у детей радостное настроение, рисовать пятном солнечных зайчиков.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 27
4 неделя	«Мисочка для собачки»	лепка	Продолжать упражнять скатывать из пластилина шары круговыми движениями рук. Учить пальцами делать углубление, развивать интерес к лепке.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 29
	«Повисли с крыш сосульки-льдинки»	рисование	Учить детей рисовать разные по длине линии (льдинки), мазками-капельки.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 28

Апрель

1 неделя	«Весенняя травка»	лепка	Продолжать учить отщипывать небольшие кусочки пластилина от целого куска, скатывать из них палочки, аккуратно укладывать их на дощечке, различать зеленый цвет, развивать умение работать коллективно.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 232
	«Море»	рисование	Совершенствовать умение работать с красками, упражнять в рисовании волнистых линий.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 234
2 неделя	«Тарелочка с яблоками»	лепка	Учить лепить плоские и круглые формы (тарелочка и яблоко), использовать умения, полученные ранее, развивать самостоятельность.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 30
	«Рисование колечек»	рисование	Учить правильно держать карандаш, отрабатывать кругообразные движения рук, использовать карандаши разных цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 242
3 неделя	«Разноцветные колеса»	лепка	Закреплять умение скатывать из пластилина шары круговыми движениями рук, расплющивать заготовку между ладоней. Закреплять знание цветов.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 246
	«Узор на платье кукле Кати»	рисование	Учить детей ритмично наносить мазки на силуэт платья, развивать чувство цвета.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 30

4 неделя	«Яйцо»	лепка	Продолжать учить скатывать из комка пластилина шарик, аккуратно складывать изделия на дощечке.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 253
	«Заборчик»	рисование	Продолжать учить правильно держать кисточку, рисовать прямые линии, развивать интерес к рисованию.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 249
Май				
1 неделя	«Лесенка»	лепка	Продолжать учить раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Учить лепить длинные и короткие палочки, аккуратно складывать на дощечке, чтобы получилась лесенка.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 262
	«Шарики воздушные, ветерку послушные»	рисование	Учить детей изображать формы, похожие на круги, овалы, располагать их по всему листу.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 31
2 неделя	«Огурчик»	лепка	Закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями между ладонями. Различать зеленый цвет, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 269
	«Деревья проснулись и принарядились зеленой листвой»	рисование	Продолжать учить правильно держать кисть, обмакивать всем ворсом в краску, снимать лишнюю с край баночки. Изображать листочки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге и обмакивая в краску по мере необходимости.	Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварелии», стр. 94

3 неделя	«Сосиски для киски»	лепка	Закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями, любоваться готовым изделием.	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы», стр. 276
	«Одуванчики и жуки на лугу»	рисование	Развивать у детей замысел, подводить к передаче композиции. Закреплять умение рисовать мазками одуванчики (желтой краской) и жуков (черной) на лугу (зеленом фоне).	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 32
4 неделя	«Что мы научились лепить?»	лепка	Развивать у детей замысел, учить самостоятельно лепить простейшие формы, узнавать в них изображение знакомых предметов.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 32
	«Вот как мы умеем рисовать»	рисование	Развивать у детей воображение, учить самостоятельно выполнять рисунок. Поинтересоваться, на что похожи очертания пятен.	Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», стр. 33

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» необходимо:

- Приобщать детей дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь к родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов.
- Формировать практические умения по приобщению детей дошкольного возраста к различным народным

декоративно-прикладным видам деятельности.

Учебно-методическое сопровождение

Развивающая предметно-развивающая среда

-активное пространство - уголок театрализации

-рабочее пространство - уголок творчества

Материалы по изобразительной деятельности

Тип материала	Наименование	Количество на группу
Для рисования	Набор цветных карандашей (6 цветов)	На каждого ребенка
	Набор фломастеров (6 цветов)	На каждого ребенка
	Гуашь (6 цветов)	На каждого ребенка
	Круглые кисти (беличьи, колонковые № 3,4)	По одной на двоих детей
	Емкости для промывания ворса кисти от краски	На каждого ребенка
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кисти после промывания	На каждого ребенка
	Подставка под кисти	На каждого ребенка
	Бумага для рисования	На каждого ребенка
Для лепки	Пластилин (6 цветов)	На каждого ребенка
	Доска для лепки	На каждого ребенка
	Салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, 30 × 30 см для вытирания рук во время лепки	На каждого ребенка

Список литературы для подготовки к ООД:

1. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
2. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Волгоград: Учитель, 2012
3. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», М.: Просвещение, 1985
4. Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварелии». М.: Просвещение, 2006
5. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». М.: Просвещение, 1988

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в детском саду; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Уважение к труду и людям труда, трудолюбие необходимо воспитывать с детства. Формирование положительного отношения к труду осуществляется через ознакомление с трудом взрослых, формирование представлений об общественной значимости труда и воспитание уважения к людям труда, а также бережного отношения к его результатам и организацию трудовой деятельности детей, в процессе которой формируются трудовые навыки, навыки организации

работы, а также положительные взаимоотношения ребенка со взрослыми и сверстниками.

Формирование основ безопасности жизнедеятельности дошкольников, а также основ безопасности окружающего мира (экологического сознания) происходит в процессе формирования представлений об опасных для человека и природы ситуациях, осмотрительного и осторожного отношения к опасным ситуациям в жизни человека, приобщения к правилам безопасного поведения в быту, на улице и на природе и формирования знаний о правилах дорожного движения.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

В настоящее время задачи социально-личностного развития детей решаются дошкольной педагогикой через осознание взаимосвязи их психических особенностей с воспитанием и обучением. Среди показателей социально-личностного развития дошкольников исследователи отмечают адекватные способы общения с близкими взрослыми, социальную компетентность, или социальную зрелость, в единстве её мотивационного, когнитивного и поведенческого компонентов, ориентировку в окружающем предметном мире, в представлениях о самом себе, о событиях собственной жизни и своей деятельности, а также о явлениях общественной жизни.

Усвоение ребёнком общественного опыта происходит в процессе становления предметно-игровой деятельности, продуктивных её видов, обучения. Познание окружающей жизни протекает в игре, в том числе сюжетной.

Именно в этот период (с 2 до 3 лет) малыш начинает осознавать, что имеет индивидуальное имя, которое слышит, узнаёт, ласковые варианты которого знает. Ребёнок выделяет себя как персону.

Направление «Социально-личностное развитие» включает в себя образовательные области «Социализация», «Труд», «Безопасность», содержание которых направлено на формирование положительного отношения к труду, развитие у детей познавательных интересов, интеллектуальное развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих **задач**:

- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу;
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека;

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

На третьем году жизни развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия. Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Игрушки-предметы оперирования для детей от 2 до 3 лет (еще только овладевающих условным замещающим действием, подражающих в игре простым бытовым действиям взрослых) представляют собой прототипические имитации бытовых «орудий», транспорта и т. п.

Игрушки-персонажи в игре детей 2 - 3 лет занимают очень важное место, особенно куклы. Кукла для ребенка до трех лет – это в известном смысле подобие его самого: голыш с обобщенными «детскими» чертами лица, одетый в простую детскую одежду (как одевают девочек и мальчиков до трех лет). В этом возрасте кукла служит объектом воздействия ребенка (а не замещает активного партнера по игре). Он осуществляет по отношению к ней условные игровые действия, которые в реальности взрослый осуществляет по отношению к нему самому (кормит, поит, купает, укладывает спать и т. п.). Именно поэтому существенным требованием к кукле является возможность придавать ей соответствующие функциональные позы: она должна «уметь» менять положение – стоять, сидеть, лежать, ее можно взять за ручку и «вести» рядом с собой.

Полифункциональные материалы, которыми замещаются недостающие прототипические игрушки, необходимы для обеспечения игры взрослого с детьми и самостоятельной игры ребенка. В качестве заместителей используются элементы конструкторов, строительных наборов, дидактических материалов, которые имеются в группе для продуктивной и исследовательской деятельности детей.

Для игр детей 2 - 3 лет, почти всецело зависящих от внешней обстановки, необходимы наборы (комплексы) игрового материала, в которых представлены все типы сюжетобразующих игрушек (персонажи, предметы оперирования, маркеры пространства). В возрасте от 2 до 3 лет ребенок овладевает элементарным действием по правилу (осуществлять одинаковые действия одновременно или поочередно с другими участниками игры).

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- играть рядом, не мешая друг другу, подражать действиям сверстников;
- эмоционально откликаться на игру, предложенную взрослым, подражать его действиям, принимать игровую задачу;
- самостоятельно выполнять игровые действия с предметами, осуществлять перенос действий с объекта на объект;
- использовать в игре замещение недостающего предмета;
- общаться в диалоге с воспитателем;
- в самостоятельной игре сопровождать речью свои действия;
- следить за действиями героев кукольного театра;
- выполнять простейшие трудовые действия (с помощью педагогов);
- наблюдать за трудовыми процессами воспитателя в уголке природы;

- соблюдать элементарные правила поведения в детском саду;
- соблюдать элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Содержательный раздел рабочей программы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что взрослые любят его, как и всех остальных детей.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи.

Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Родная страна. Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут.

Самообслуживание, самостоятельность трудовое воспитание.

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застежки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Формирование основ безопасности.

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т.д.).

Формы работы с детьми

<i>Сюжетно-ролевые, игровые ситуации, общение, дидактические строительные игры</i>	<i>Строительные игры</i>	<i>Дидактические игры и упражнения, настольные игры</i>	<i>Театрализованные, игры-драматизации, игры-развлечения, игры-имитации, обыгрывания</i>	<i>Игры - эксперименты</i>
--	--------------------------	---	--	----------------------------

<p>Общение «Как машины ездят по улице» «Как я с мамой ходил в магазин» «Что я видел по дороге в детский сад» «Как правильно накрыть стол к обеду» Беседа и рассматривание альбома «Моя семья» «Мы в детском саду» Рассматривание иллюстраций о военных Дидактические игры «Давай знакомиться» «Жадный мишка» «Добрый мишка» «Где гуляли наши ножки», «Что есть у нас на участке» «Научим мишку аккуратно катать машину» «Покажи зайке, как надо правильно держать куклу» «Непослушный котенок» «прокати куклу в машине» Игровые ситуации «Путешествие по группе», «Кукла Таня ждет гостей», «Оденем куклу Таню после сна», «Наш зайчик заболел», «Радостный зайка» Игровые ситуации «Учимся доброжелательности», «Поставь посуду для чаепития», «Напоим куклу Таню чаем», «Ждем гостей» «Покупаем продукты для угощения», «Кукла заболела», «Кукла Маша испачкалась», «Накормим куклу Катю обедом», «Помоги кукле Оле приготовить обед», «Построим кукле Кате комнату», «Построим зайке домик», «Поделись игрушкой», «Дружные ребята», «Дружат дети в нашей группе», «Добрые и злые поступки», «Подари подарок», «Как зайка напугался», «У нас в группе гости» Сюжетно-ролевые игры</p>	<p>«Собери матрешку» «Дорога для машин» «Дорожка для куклы» «Домик для матрешки» «Заборчик для зайки» «Башенка для Петрушки» «Строим дом» «Гараж для машины» «Делаем комнату для куклы Кати» «Делаем мебель для матрешки» «Будка для щенка» «Домик для котенка» «Поезд» «Машина» «Самолет»</p>	<p>Объяснение, показ. «Собери матрешку (пирамидку, башенку)» «Цветные лепестки» «Мозаика» «Что за форма, что за цвет» «Поставь кубики рядом» «Воздушные шары» «Подбериключик к замочку» «Пазлы» «Чудесный мешочек» «Подарки» «Отгадай назови» «Чегоне стало» «Найдитакой же» «Сложи из частей» «Чей домик» «Мозаика» «Лего» «Шнурки» «Собери бусы» «Собери сказку» «Какой мяч больше» «Построй башенку» «Найдипару» «Составьузор» «Подбери по формепредмет» «Помоги матрешке найти свой домик» «Разноцветные шары (ленточки)» «Какаядорожкадлиннее» Дидактические упражнения «Мальчики и девочки»</p>	<p>Игры - имитации «Птички» «Веселые котята» «Бабочки» «Кошка и котята» «Курица и цыплята» «Снежинки» «Машины» «Самолеты» «Озорные щенята» «Лошадки» «Бабочки» «Жучки» Игра-драматизация по сказкам «Курочка ряба» «Колобок» «Маша и медведь» «Теремок» Настольный театр «Репка» «Колобок» «Теремок» «Маша и медведь» Театр на фланелеграфе «Колобок» «Кто у нас хороший» Кукольный театр «Козлятки и волк» «Репка» Игры- развлечения «Дружные ребята» «Дружат дети» «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Обыгрывание «Мои любимые игрушки»</p>	<p>Объяснение,показ. Дидактические игры «Тонет- не тонет» «Мокрый-сухой» «Что лежит на дне?» «Вертушки» «Кто играет с ленточкой?» «Кораблики» «Снежинки» «Бумага и вата» «Сделай волну на водичке» «Солнечные зайчики» «Что отражаетсяв зеркале» «Что и как звучит» «Растворяемв воде сахар» «Цветная водичка» «Волшебные краски»</p>
--	--	---	---	---

<p>«Семья», «К нам гости пришли», «Дочки-матери», «Шоферы», «Больница», «Айболит», «Поездка на машине», «Парикмахерская» «Встречаем гостей», «У кукол Новый год», «Магазин игрушек», «Автобус», «Поездка в магазин», «Путешествие на поезде», «Путешествие на машине», «Готовимся к празднику», «Отправляемся в путешествие», «На бабушкином дворе»</p>			<p>«Злой волчок» «Наша Маша маленькая» Игры-развлечения «Мячик к деткам» «Шаловливые детишки» «Давайте жить дружно» «Учимся понимать чувства других людей» Хороводные игры «Наш весёлый хоровод»</p>	
---	--	--	--	--

<p><i>Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным нормам)</i></p>	<p><i>Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу</i></p>
---	---

Общение

«Как здороваться и прощаться со взрослыми?»
«Давай познакомимся»
«Здравствуй, детский сад»
«Как приветствовать друзей?» «Как прощаться с друзьями?»
«Что делает няня»
«Чем занят воспитатель»
«Моя любимая игрушка»
«Наши крохи подросли»
«Мы уже большие»
«Мы - вежливые детки»
«Мои друзья»

Ситуации

«Идем в свою группу»
«Поможем няне»
«Кто что делает из деток»
«Отнеси другу игрушку»
«Пожалей друга»
«Поздоровайся с куклой»
«Научим мишку просить о помощи»
«Поделись игрушкой»
«Давай вместе посмотрим книжку»
«Скажи вежливо»
«Мой друг заболел»
«Мой друг ушиб ногу»
«Полечим друга»

Дидактические игры

«Где спрятался Мишка»
«Для чего это нужно?»
«Кто нашел игрушку»

Рассматривание картинок, иллюстраций

«Наши добрые дела»
«Первая помощь заболевшему другу»

Общение

«Как тебя зовут?»
«С кем ты живешь»
«Как зовут твою маму
(папу, бабушку, дедушку, сестру, брата)»
«Кто изображен на этой фотографии»
«Как я люблю свою маму»
«Чем папа меня развлекает»
«Ай, какая мама - золотая прямо!»
«Кто привел меня в детский сад»
«Где я живу»
«Как мы с папой помогли маме»
«Где веселее дома или в садике»
«Город, в котором мы живем»

Ситуации

«Поездка к бабушке на машине»
«Едем в автобусе с мамой и папой по нашему городу»
«Назови членов семьи»
«Чем хорошо у нас в саду»
«Пойди туда, куда скажу»

Дидактические игры

«Где спрятался зайка?»
«Что нового в группе?»
«Найди куклу Катю»

Комплексно-тематическое планирование

Социализация	Труд	Безопасность
1	2	3
Сентябрь		
1-я неделя		
<p>1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».</p> <p>3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).</p> <p>4. Дидактические игры «Найди мишку» (среди изображений разных игрушек дети находят мишек), «Найди домики для мишек» (дети соотносят по величине плоскостные фигурки домиков и мишек).</p> <p>5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?».</p> <p>6. Игровая ситуация «Помоги товарищу».</p> <p>7. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>8. Рисование «Красивая картинка для игрушек»</p>	<p>1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место».</p> <p>2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.</p> <p>3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими сухую траву с участка.</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя («положи игрушку на полку», «подними карандаш из-под стола», «сложи кубики в коробку» и т. д.).</p> <p>5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д.</p> <p>6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки.</p> <p>7. Рассматривание иллюстрации с изображением врача, повара, воспитателя, парикмахера, продавца</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.</p> <p>2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского)</p> <p>4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>5. Дидактическая игра «Найди маму для щенка (котенка, козленка, поросенка)»</p>

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Детский сад».
2. Подвижные игры «Цыплята и кот», «Солнышко и дождик».
3. Театрализованная игра «Куклы танцуют» под русскую народную песню «Ах вы, сени...» (в обр. В. Агафонникова).
4. Дидактические игры «Окошки» (дети соотносят изображенный силуэт фигуры с вырезанными фигурами и накладывают их на подходящий силуэт).
5. Игровая ситуация «Игрушки ложатся спать» (дети качают на руках любимые игрушки под музыку С. Разернова «Колыбельная»).
6. Экскурсия по группе для Петрушки.
7. Чтение стихотворения В. Берестова «Больная кукла».
8. Прослушивание песни «Кто нас крепко любит?» (муз.и сл. И. Арсеева)

1. Дидактические игры «Поможем кукле раздеться после прогулки», «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».
2. Складывание игрушек для прогулки в корзину.
3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
4. Выполнение поручений воспитателя («сложи карандаши в коробку», «посади игрушку на стульчик», «возьми с полочки книгу и положи на стол»).
5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.
6. Наблюдение за тем, как воспитатель наводит порядок в клетке попугая.
7. Сюжетная игра «Помощники» (дети под руководством воспитателя показывают жестами, как нужно помогать маме, няне: «подметают», «моют посуду», «вытирают стол»).
8. Игровая ситуация «Накрываем стол к обеду» (с использованием игрушечной посуды)

1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.
2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит».
4. Дидактическая игра «Найди маму для цыпленка (утенка, гусенка)».
5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка срывает цветы с комнатных растений», «Куклы играют с пуговицами»

3-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Принимаем гостей». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Театрализованная игра «Цыплята ищут маму» с музыкальным сопровождением «Цыплята» (муз.А. Филиппенко, сл. Т. Волгиной). 4. Дидактические игры «Чего не стало?», «Чудесный мешочек». 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду»: убирают игрушки, моют руки и т. д. 6. Конструирование башенки из 5–8 кубиков разной величины. 7. Чтение стихотворения А. Барто «Кто как кричит». 8. Рисование желтых цыплят способом отпечатывания формы (круглый кусок поролона, комок ваты или бумаги) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (сложить книги в стопочку, собрать пирамидку и поставить ее на полочку и т. д.). 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня заправляет постель, ровно ставит стульчики к столам, вытирает с полок пыль. 6. Сюжетная игра «Постираем кукольную одежду». 7. Дидактическая игра «Что делала (делает) няня?» (дети называют трудовые действия: «моет посуду», «приносит еду», «подметает пол») 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 4. Сюжетная игра на макете «Машины едут по дороге». 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Петрушка хочет поймать аквариумную рыбку», «Куклы мешают друг другу играть»
<p>4-я неделя</p>		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Мы строители», «Поездка на автобусе». 2. Подвижные игры «Доползи до погремушки», «Птички в гнездышках». 3. Театрализованная игра «Кошка и котята» с музыкальным сопровождением «Кошка» (муз. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 4. Дидактические игры «Теплый – холодный», «Легкий – тяжелый». 5. Игровая ситуация «Купание куклы Кати», «Постираем кукле платье». 6. Рассматривание предметов мебели в группе. 7. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, протереть пластмассовые дощечки для лепки, сложить книги на полочку. 2. Наблюдение за работой дворника (садовника). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Знакомство с трудом повара, рассматривание картинок с изображением труда повара. 5. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят изображение повара). 6. Сюжетная игра «Помогаем куклам накрыть на стол». 7. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Дидактическая игра «Светофор» (познакомить с сигналами светофора). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 5. Дидактическая игра-лабиринт «Помоги зайчику перейти улицу». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик». Инсценировка стихотворения с игрушками
--	---	--

Октябрь

1-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин». 2. Подвижные игры «По тропинке», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек». 4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся ко сну». 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе. 6. Чтение немецкой народной песенки «Три веселых братца» (перевод с нем. Л. Яхнина). 7. Коллективная игра «Паровозик» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Накроем стол для игрушек», «Уберем посуду (игрушечную) после обеда». 2. Оказание детьми посильной помощи няне: расстановка хлебниц (без хлеба) и салфетниц перед обедом. 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя («подними игрушки с пола», «посади большую игрушку на стульчик, а маленькую – на полочку»). 5. Наблюдение за тем, как воспитатель поливает цветы и рыхлит землю в цветочных горшках. 6. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос или ухо какие-либо предметы. 2. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижные игры «Через ручеек», «Прокати мяч». 4. Дидактическая игра «Найди маму для теленка (козленка, щенка)». 5. Чтение стихотворения Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар...»
---	--	---

2-я неделя

1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Принимаем гостей».
2. Подвижные игры «Обезьянки», «Лови мяч».
3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.
4. Дидактические игры «Геометрическая мозаика», «Разрезные картинки».
5. Инсценировка «Ребята гуляют» (дети парами проходят по группе под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой)).
6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками и т. д.)

1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать цветные карандаши после рисования, протереть кукольную посуду тряпочкой, сложить книги на место.
2. Наблюдение за работой дворника (садовника).
3. Выполнение поручений воспитателя («принеси такую же игрушку, большой (маленький) мяч, куклу в синем платье»).
4. Оказание детьми посильной помощи няне во время накрывания на стол.
5. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: подметает дорожки, убирает мусор, опавшую листву и т. д.).
6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию

1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).
2. Подвижная игра «Чья машина появится первой».
3. Конструирование «Машина».
4. Сравнение автомобиля и грузовой машины (по картинкам, игрушечным машинам).
5. Игровая ситуация «Угадай по звуку» (учить отличать звук машины от других звуков).
6. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор»

3-я неделя

1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...».
2. Сюжетно-ролевая игра «Семья».
3. Подвижные игры «Попади в воротца», «Найди флажок».
4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).
5. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».
6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.
7. Рассматривание кукольной верхней одежды, соответствующей сезону

1. Дидактическая игра «Научим куклу убирать одежду и обувь на место».
2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки.
3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»).
4. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня накрывает на стол, моет пол.
5. Чтение польской народной песенки «Сапожник» (обр. Б. Заходера).
6. Игровая ситуация «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви)

1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.
2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).
3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Целься точнее!».
4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы мешают друг другу играть» (обсудить с детьми правила взаимодействия со сверстниками, напомнить, что нужно играть, не мешая друг другу)

4-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «У куклы Кати день рождения», «Больница». 2. Подвижные игры «Поезд», «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»). 3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Бычок». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины; складывание узора из геометрической мозаики. 5. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к обеду». 6. Чтение стихотворения А. Барто «Лошадка». 7. Рисование колец для пирамидки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Оденем куклу», «Уберем кукольную одежду на место». 2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку. 3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 4. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 5. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня моет посуду, подметает пол и т. д. 6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за попугаем в клетке, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными). 3. Чтение русской народной сказки «Теремок» (обр. М. Булатова). 4. Подвижная игра «Солнышко и дождик»
Ноябрь		
1-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Магазин». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Мой веселый звонкий мяч». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с песком (детям предлагается вылепить из мокрого песка куличики для кукол). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы желтого, зеленого цвета). 6. Чтение русской народной сказки (на выбор воспитателя или детей). 7. Коллективная игра «Раздувайся, пузырь...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек. 2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию). 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси игрушки – зайку и мишку», «посади игрушки на стульчики», «накорми зайку и мишку кашей»). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (воспитатель предлагает детям из всех карточек выбрать те, на которых изображены предметы обуви; дети находят и называют). 6. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение правил безопасности во время игр с песком: не брать песок в рот, не обсыпаться песком, не тереть глаза руками. 2. Упражнения для глаз: отведи глаза в сторону (за рукой воспитателя), поморгай, закрой глаза, зажмурься, широко открой глаза. 3. Беседа «Как беречь глаза?». Рассматривание иллюстративного материала по теме беседы. 4. Дидактическая игра «Как беречь глаза?»: воспитатель раскладывает обратной стороной вверх картинку с правилами гигиены и безопасности глаз. Дети берут по одной картинке, рассматривают и объясняют ее содержание (с помощью воспитателя)
2-я неделя		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Лови мяч», «Птички в гнездышках». 2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают картинки, находят изображения, названные воспитателем, запоминают несколько картинок, затем называют их). 4. Сюжетно-ролевая игра «Дети посещают врача» (обсудить правила поведения в больнице). 5. Игры на развитие мелкой моторики руки (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Научим куклу наводить порядок в комнате». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси лейку для полива растений», «вытри тряпочкой полку», «разложи коробки с карандашами на столе»). 4. Конструирование кроваток из кирпичиков для игрушек. 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижная игра «Повтори движения» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Уточнение правил одевания по сезону на примере куклы (дети подбирают кукле одежду и обувь, соответствующую сезону, и помогают воспитателю одеть и обуть куклу). 3. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Зайка серенький сидит». 4. Наблюдение за птицами, насекомыми во время прогулки (уточнить, что ловить птиц и насекомых нельзя, нельзя беспокоить их и причинять им вред)
--	---	--

3-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 2. Сюжетно-ролевая игра «Семья». 3. Подвижные игры «Принеси предмет», «Найди флажок». 4. Инсценировка русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского). 5. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Найди предмет желтого (зеленого, красного) цвета». 6. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 7. Выполнение движений, соответствующих тексту русской народной песенки «Зайка, походи...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Выполнение поручений воспитателя («принеси одну куклу, один мяч», «отнеси в корзину одну кеглю» и т. д.). 3. Знакомство с трудом няни, наблюдение за тем, как няня подметает пол, накрывает на стол перед завтраком, обедом. 4. Коллективная уборка в игровом уголке. 5. Выполнение музыкально-ритмических движений под музыкальное сопровождение «Вот как мы умеем!» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель). 6. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду осенью. 7. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся животные во время подготовки к зиме 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Ознакомление детей с правилами поведения в общественном транспорте. 4. Обсуждение ситуации «Дети бросают друг в друга игрушки, песок» (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
--	---	---

4-я неделя

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Цветочный магазин».2. Подвижная игра «Зайка» (под рус.нар. мелодию «Зайка»).3. Инсценировка стихотворения А. Барто «Лошадка».4. Дидактические игры: складывание узора из геометрической мозаики, осязательное обследование предмета с закрытыми глазами («Отгадай, что это?»).5. Формирование умения здороваться и прощаться (по напоминанию взрослого); излагать собственные просьбы спокойно, употребляя слова «спасибо», «пожалуйста».6. Игра «Назови свое имя (имя товарища)»	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактическая игра «Оденем куклу нарядно».2. Конструирование из кубиков и кирпичиков полочки для кукольной обуви.3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки.4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).5. Сюжетная игра «Поможем повару приготовить суп (компот)».6. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	<ol style="list-style-type: none">1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями.2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).3. Подвижная игра «Солнышко и дождик».4. Чтение стихотворения О. Высотской «Санки». Обсуждение содержания стихотворения.5. Инсценировка стихотворения О. Высотской «Санки»
---	--	---

Декабрь**1-я неделя**

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Идем за мышкой».3. Дидактические игры «Что звучит?», «Чудесный мешочек».4. Выполнение игровых на действий по подражанию «Ладочки», «Большие ноги».5. Рассматривание предметов разной величины, находящихся в группе.6. Коллективная игра «Поезд» (дети становятся друг за другом, держатся за плечи впереди стоящего и двигаются за воспитателем)	<ol style="list-style-type: none">1. Дидактические игры «Выполни задание» (дети выполняют манипуляции с игрушками по заданию педагога), «У кого такой предмет?».2. Наведение порядка в групповой комнате перед выходом на прогулку.3. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, убирающими снег со скамеек.4. Знакомство с трудом дворника зимой (убрать с дорожек снег, лед, посыпать их песком и т. д.).5. Уход за комнатными растениями под руководством педагога	<ol style="list-style-type: none">1. Уточнение правил безопасности во время игр на улице: не кидать друг в друга снежки, камни, палки.2. Дидактическая игра «Что умеют делать руки?».3. Беседа «Как беречь руки?» (рассматривание иллюстративного материала по теме беседы).4. Чтение стихотворения А. Барто «Грузовик».5. Игра «Найди машину, которую назову» (закрепить умение различать машины – автомобили легковые и грузовые).6. Обсуждение «Чем опасна дорога зимой»
--	--	--

2-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «Матрешка в гости к нам пришла», «Строим дом для игрушки». 2. Подвижные игры «Поймай бабочку», «Лови мяч». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Составь пирамиду». 5. Инсценировка «У ребятки ручки хлопают» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 6. Дидактическая игра «На чем люди ездят?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Поможем кукле одеться на прогулку» (дети под руководством педагога выбирают кукольную зимнюю одежду, обувь и одевают куклу). 2. Складывание игрушек для зимней прогулки в корзину. 3. Рассматривание комнатных растений, беседа об уходе за ними. 4. Выполнение поручений воспитателя («принеси цветные карандаши, большой красный мяч, куклу и расческу» и т. д.). 5. Игра «Вопрос-ответ» с демонстрацией предметных картинок 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Мы едем на автобусе» (уточнить правила безопасного поведения во время поездки на автобусе). 2. Конструирование из строительного материала «Узкая и широкая дорожки на улице». 3. Беседа «Чего нельзя делать на прогулке?». 4. Рассматривание картины «Зимой на прогулке». 5. Дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь». 6. Уточнение правил безопасности во время совместных игр в группе
3-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин», «Больница». 2. Подвижные игры «Птички и дождик», «Машины едут». 3. Ознакомление со свойствами мокрого и сухого песка (в помещении). 4. Игры с природным материалом (детям предлагаются для игры шишки, желуди и т. д.). 5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе (воспитатель предлагает найти предметы красного (синего) цвета). 6. Коллективная игра «Птички летают» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик. 2. Дидактические игры «Что куда поставим?», «Что лишнее?». 3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику. 4. Выполнение поручений воспитателя (убрать кукольную одежду, посуду на места и т. д.). 5. Сюжетная игра «Приготовим обед для игрушек». 6. Дидактическая игра «Что делал (делает) дворник?» (дети называют трудовые действия: «чистит дорожки», «убирает мусор» и т. д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о особах взаимодействия с растениями и животными). 3. Знакомство с правилами дорожного движения: игры «Лучший пешеход», «Собери светофор». 4. Обсуждение ситуации: дети мешают друг другу играть, забирают друг у друга игрушки (объяснить правила взаимодействия детей в игре)
4-я неделя		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Строители», «Парикмахерская». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Покажи игрушку синего (красного, желтого) цвета», «Найди картинку». 5. Ходьба за воспитателем подгруппами, всей группой, парами по кругу, обходя предметы, с перешагиванием предметов. 6. Игры на развитие мелкой моторики рук (шнуровки, игрушки с пуговицами, молниями, крючками т. д.) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: собрать мусор, сложить книги на полочку, убрать краски после рисования. 2. Знакомство с трудом повара, рассматривание игрушечных или настоящих предметов, которые повар использует на кухне. 3. Дидактическая игра «Найди картинку» (дети среди множества картинок находят ту, которую назовет педагог). 4. Посадка лука в ящики с землей. 5. Приучение детей к самостоятельности: убирать за собой игрушки, одеваться с небольшой помощью взрослого и т. д. 6. Игра «Будь внимателен». Ситуация: сок налили в стакан. Где сок? (<i>В стакане.</i>) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за рыбками (или черепахами) в аквариуме (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественных местах
---	---	---

Январь

1-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «У игрушек праздник», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок». 3. Инсценировка русской народной потешки «Огуречик, огуречик...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Кто внимательный?». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры «Шофер». 7. Рисование бус для кукол (дети изображают кружочки на нарисованной линии) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Напоим Чебурашку чаем», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими игрушки. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, лучок». 5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки. 6. Беседа «Домашние животные и уход за ними» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рисование по замыслу (уточнить у детей правила безопасного поведения во время изобразительной деятельности). 2. Чтение сказки Л. Н. Толстого «Три медведя». 3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 4. Дидактическая игра «Чья мама? Чей малыш?» (уточнить названия животных и их детенышей, повторить правила поведения с животными). 5. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы надевают летнюю одежду на прогулку зимой» (уточнить правила одевания по погоде)
--	---	---

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Птички в гнздышках», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактическая игра «Устроим кукле комнату».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с солнечным зайчиком (педагог показывает, как с помощью зеркала на стенах и потолке появляется солнечный зайчик; дети «ловят»)</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать мама (бабушка)?».</p> <p>2. Коллективная уборка в игровом уголке.</p> <p>3. Наблюдение за ростом и развитием перьев лука.</p> <p>4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые работают на улицах города зимой.</p> <p>5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся работники прачечной детского сада.</p> <p>6. Сюжетная игра «Постираем кукле платье».</p> <p>7. Конструирование мебели из строительного материала (для кукол)</p>	<p>1. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка серенький сидит».</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций по теме «Пешеход переходит улицу».</p> <p>3. Целевая прогулка: наблюдение за тем, что происходит на улице; уточнить правила поведения на улице: не выходить за пределы детского сада без родителей или воспитателей, не подходить к незнакомым взрослым, не брать предлагаемые ими угощения, игрушки</p>
---	---	---

3-я неделя

<p>1. Подвижные игры «Непослушные мячи», «Мышки-шалунишки».</p> <p>2. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.</p> <p>3. Дидактические игры на развитие внимания и памяти (дети рассматривают предметы, называют их, запоминают; затем педагог убирает предметы, а дети называют то, что запомнили).</p> <p>4. Сюжетно-ролевая игра «Дети пришли в магазин» (обсудить правила поведения в магазине).</p> <p>5. Исполнение парного танца («Парный танец», русская народная мелодия в обр. Е. Тиличевой)</p>	<p>1. Целевая прогулка «Подкормим птиц зимой» (формировать желание помогать птицам в зимний период, закрепить знание названий птиц).</p> <p>2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, выполняющих разные трудовые действия (дети с помощью воспитателя описывают изображенное на картинке).</p> <p>3. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Пешеход переходит улицу».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского).</p> <p>4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры)</p>
---	--	---

4-я неделя

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Магазин».2. Игровое развлечение «Зимние забавы».3. Дидактические игры «Что звучит?», «Где флажок?».4. Игровая ситуация «Игрушки готовятся к прогулке».5. Рассматривание предметов разного назначения (посуда, игрушки, книги), находящихся в группе.6. «Упражнения со снежками» (русская народная мелодия).7. Коллективные игры «Мышки и кот», «Карусель»	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Как я помогаю маме».2. Конструирование из кубиков и кирпичиков подставок для игрушек.3. Развивающая игра «Камешки» (дети под руководством педагога группируют камешки по размеру, цвету, форме, текстуре).4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы врача).5. Лепка из пластилина зернышек для птиц	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с элементарными правилами поведения в детском саду: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы.2. Рассматривание сюжетных картинок с изображением детей, выполняющих какие-либо действия (предложить детям оценить правильность действий с точки зрения безопасности).3. Чтение английской народной песенки «У маленькой Мэри...».4. Дидактическая игра «Чего нельзя делать в детском саду?»
--	---	---

Февраль**1-я неделя**

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед».2. Подвижные игры «Птички, летите ко мне», «Солнце и дождик».3. Театрализованная игра «Концерт для игрушек» (с использованием музыкальных инструментов).4. Дидактические игры «Найди игрушку» (среди изображений разных предметов дети находят определенную игрушку), «Найди большой и маленький шарики» (дети соотносят по величине плоскостные изображения воздушных шаров).5. Инсценировка русской народной потешки «Наша Маша маленькая...»	<ol style="list-style-type: none">1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).3. Дидактическая игра «Где работают взрослые?» (дети рассматривают картинки с изображением представителей разных профессий).4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний.5. Беседа «Откуда привозят продукты в детский сад?»	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.2. Подвижные игры «Не переползай линию!», «Догоните меня!», «Прокати мяч».3. Сюжетная игра на макете «Дети переходят улицу».4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют фрукты и овощи перед едой».5. Составление рассказа по теме «Дорожное движение»
---	---	---

2-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Малоподвижная игра «Кого не хватает?». 4. Речевое упражнение «Барабанщик» (В. Буйко). 5. Исполнение импровизационного танца «Танец петушков» (муз.А. Филиппенко) с использованием шапочек-масок. 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки: тихий лай собачки, пыхтение, мычание, жужжание, кашель – дети повторяют за педагогом). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетная игра «Наведем порядок в кукольной комнате». 2. Дидактическая игра «Что умеет делать папа (дедушка)» с демонстрацией сюжетных картинок. 3. Выполнение поручений воспитателя («принеси мишку», «посади игрушку за стол», «накорми мишку кашей»). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Приучение детей поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов). 2. Подвижно-дидактическая игра «Будь внимателен!» (познакомить с сигналами светофора; на каждый сигнал дети выполняют определенное движение). 3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор». 4. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги...»
--	--	--

3-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевые игры «Семья», «Готовим обед». 2. Подвижные игры «Где звенит колокольчик?», «Лошадки». 3. Игры с водой (звучит музыка, педагог предлагает детям поиграть с мелкими игрушками в теплой мыльной воде, а также переливать воду из одного стакана в другой). 4. Чтение рассказа Е. Кузнеца «Ботинки». 5. Русская народная хороводная игра «Кто у нас хороший?». 6. Игровая ситуация «Помоги товарищу застегнуть рубашку». 7. Знакомство с частями лица куклы Кати, умывание куклы 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за действиями повара. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом стихотворения «Вот помощники мои...». 3. Беседа «Кто главный в машине (автобусе)» (дать представление о профессии водителя). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время застилания постелей. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на зимнюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне подмести пол» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подвижные игры «Кто тише?», «Кошка и мышки» (с использованием шапочек-масок). 2. Составление рассказа «Домашние животные» (уточнить правила безопасного взаимодействия с домашними животными). 3. Наблюдение за подвижными играми старших дошкольников на прогулке (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных игр: не толкаться, не дергать друг друга за руки, за одежду)
---	--	--

4-я неделя

<p>1. Русская народная игра «Кот и мыши» с использованием шапочек-масок.</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика «Встали пальчики» (М. Кольцова).</p> <p>3. Игры «Что ты видишь?», «Прятки с платком».</p> <p>4. Чтение стихотворения Т. Смирновой «Замарашка рот не мыл...».</p> <p>5. Знакомство с членами семьи (учить называть свое имя и имена членов семьи).</p> <p>6. Беседа «Что нужно делать, чтобы не болеть?» (объяснить значение здорового питания, физкультуры, прогулок на свежем воздухе, закаливания)</p>	<p>1. Дидактические игры «Кто что делает?» (рассматривание сюжетных картинок с изображением представителей разных профессий, определение трудовых действий каждого).</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Подвижная игра «Грибники» (дети имитируют движения грибника).</p> <p>4. Оказание детьми посильной помощи няне во время сервировки стола к обеду</p>	<p>1. Дидактические игры «Что делают пожарные?» (знакомство со значением труда пожарных, воспитание уважения к людям опасных профессий).</p> <p>2. Рассматривание иллюстраций с изображением пожара.</p> <p>3. Подвижная игра «Кто быстрее добежит до линии».</p> <p>4. Беседа «Осторожно, огонь!».</p> <p>5. Инсценировка отрывка из стихотворения С. Я. Маршака «Тили-тили-тили-бом! Загорелся кошачий дом!»</p>
--	--	--

Март

1-я неделя

<p>1. Беседа о предстоящем празднике 8 Марта, рассматривание иллюстраций о празднике.</p> <p>2. Подвижные игры «Поймай мяч», «Целься точнее!».</p> <p>3. Дидактические игры «Похож – не похож» (классификация предметов по общему признаку), «Чудесный мешочек».</p> <p>4. Выполнение игровых действий по подражанию («что мы делаем на прогулке, дома, в группе, в лесу»).</p> <p>5. Рассматривание предметов разного цвета, находящихся в группе.</p> <p>6. Коллективная сюжетная игра «Идем в гости к игрушкам».</p> <p>7. Игра на развитие мелкой моторики «Золушка» (дети отделяют фасоль от макарон)</p>	<p>1. Обучение детей аккуратному складыванию вещей в шкафчик.</p> <p>2. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия на огороде.</p> <p>3. Ознакомление с трудом воспитателя (спросить у детей, кто находится рядом с ними весь день, что делает воспитатель).</p> <p>4. Выполнение поручений воспитателя (собрать строительный материал на полочки или в ящик, аккуратно сложить кукольное постельное белье в стопочку).</p> <p>5. Сюжетная игра «Сделаем мебель для игрушек» (из строительного материала).</p> <p>6. Дидактическая игра «Что делает?» (дети называют действия, которые показывает воспитатель)</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).</p> <p>2. Дидактическая игра «Собери светофор» (познакомить с сигналами светофора).</p> <p>3. Сюжетная игра на макете «Шоферы-машинисты».</p> <p>4. Подвижная игра «Паровозы, машины».</p>
--	---	--

2-я неделя

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры «Магазин одежды», «Парикмахерская».2. Подвижные игры «Найди флажок», «Добеги до линии».3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками.4. Дидактические игры «Один – много», «Большие и маленькие».5. Легкий бег за воспитателем подгруппами, всей группой, парами, по кругу, обегая предметы.6. Экскурсия по группе: обратить внимание на чистоту и порядок (чистые раковины, посуда, подоконники), спросить, кто навел порядок в группе, как зовут няню, трудно ли каждый день наводить порядок в группе, как можно помочь няне	<ol style="list-style-type: none">1. Беседа «Что мы умеем делать?» (уточнить у детей, что они научились делать в детском саду: лепить, рисовать, конструировать, ухаживать за растениями и т. д.).2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, помогающими воспитателю ухаживать за клумбой.3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе.4. Подвижно-развивающая игра «Расти, расти, цветочек».5. Уход за комнатными растениями: дети под руководством воспитателя рыхлят палочкой землю в цветочном горшке, наблюдают, как взрослые вытирают пыль с листочков, поливают цветы из лейки	<ol style="list-style-type: none">1. Подвижно-дидактическая игра «Угадай, на чем повезешь».2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).3. Конструирование дороги для машин.4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективной подвижной игры).5. Наблюдение за движением машин на улице (дать представление о том, что все водители соблюдают правила дорожного движения, чтобы не произошла авария)
--	---	---

3-я неделя

<ol style="list-style-type: none">1. Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Семья».2. Подвижные игры «Догони клубочек», «Зоопарк» (имитация движений животных).3. Дидактические игры «Покажи нужную картинку», «Соберем птичку» (из разрезных картинок дети собирают изображение птицы).4. Игра на внимание «Чем мы это делаем?» (например: «Чем мы смотрим? – Смотрим глазами»).5. Сюжетная игра «Приготовим обед».6. Составление коллективного рассказа «Наши мамы»	<ol style="list-style-type: none">1. Обучение детей аккуратному складыванию обуви в шкафчик.2. Сюжетно-ролевая игра «Строители».3. Наблюдение на прогулке за тем, как старшие дошкольники оказывают посильную помощь дворнику.4. Выполнение поручений воспитателя (промыть кисточки после рисования в стакане с водой).5. Сюжетная игра «Оденем кукол на прогулку».6. Дидактическая игра «Магазин» (дети называют «товар» (игрушки), воспитатель «продает» игрушки кукле)	<ol style="list-style-type: none">1. Знакомство с элементарными правилами безопасности дорожного движения (дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения: автомобили движутся по дороге, светофор регулирует движение транспорта и пешеходов).2. Дидактическая игра «Правильно – неправильно».3. Сюжетная игра на макете «Автомобили и светофор».4. Подвижная игра «Птички и кот».5. Игра-инсценировка «Как машина зверят катала»
---	--	---

4-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «Медвежонок чинит машину», «Строим забор для зверюшек». 2. Подвижные игры «Найди флажок», «Не переползай линию!». 3. Самостоятельные игры с персонажами-игрушками. 4. Дидактические игры «Что лишнее», «Найди предмет такого же цвета». 5. Составление коллективного рассказа «Что мы делаем на прогулке». 6. Пальчиковая гимнастика «Этот пальчик – дедушка...». 7. Игра-соревнование «Кто быстрее построит башенку из пяти кубиков» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови как можно больше предметов». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, собирающими мусор (палочки, камушки, листья) с территории участка. 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек в группе. 4. Наблюдение за тем, как няня меняет воду в аквариуме, кормит рыбок. 5. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 6. Беседа «Значение домашних животных для человека; уход за домашними животными» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил поведения в детском саду: играть с детьми, не мешая им и не причиняя боль; уходить из детского сада только с родителями. 2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 4. Составление рассказа о том, как нужно вести себя на улице, в общественном транспорте
--	---	--

Апрель

1-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетные игры «Куклы гуляют», «Айболит лечит зверей». 2. Подвижные игры «Достань до погремушки», «Птички». 3. Инсценировка русской народной потешки «Курочка-рябучечка...». 4. Дидактические игры: складывание пирамидки из 5–8 колец разной величины, складывание узора из геометрических фигур. 5. Игровое упражнение «Подбери посуду для кукол». 6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Больница». 7. Изображение цветочных пятен красками с помощью пальцев 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать повар?». 2. Коллективная уборка в игровом уголке. 3. Наблюдение за ростом и развитием цветов на клумбе. 4. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, работающих на улицах города весной. 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как птицы трудятся над построением гнезд. 6. Оказание посильной помощи воспитателю в починке сломанных игрушек. 7. Конструирование горки для кукол и других игрушек 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Найди и собери» (закрепить знания о частях машин и их отличии). 2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 3. Беседа «Осторожно: дорога!». 4. Подвижные игры «Мяч в кругу», «Попади в воротца» (уточнить правила безопасного поведения во время коллективных подвижных игр)
--	---	---

2-я неделя

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Семья».</p> <p>2. Подвижные игры «Где звенит», «Через ручеек».</p> <p>3. Заучивание четверостишия: Мы по лесу шли, шли – Подберезовик нашли. Раз грибок и два грибок Положили в кузовок.</p> <p>4. Дидактические игры «Один – много», «От маленького к большому».</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Игры с разноцветными султанчиками на прогулке</p>	<p>1. Беседа «Как я помогаю бабушке и дедушке».</p> <p>2. Конструирование из кубиков и кирпичиков инвентаря для спортплощадки.</p> <p>3. Развивающая игра «Разноцветные карандаши» (дети под руководством педагога группируют карандаши по длине, цвету).</p> <p>4. Дидактическая игра «Что не подходит?» (дети рассматривают картинки с изображением предметов и называют те, которые не подходят для работы повара).</p> <p>5. Лепка из пластилина колечек для пирамидки</p>	<p>1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Наблюдение за животными в зооуголке (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными).</p> <p>3. Рисование на тему «Дорожка для зверят».</p> <p>4. Обсуждение ситуации: дети обсыпают друг друга песком на прогулке (уточнить правила безопасного поведения на прогулке)</p>
--	--	--

3-я неделя

<p>1. Сюжетная игра «У куклы Кати день рождения».</p> <p>2. Подвижные игры «Поезд», «Флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки...».</p> <p>4. Дидактическая игра «Что мы надеваем и во что обуваемся на прогулку весной?».</p> <p>5. Игровое упражнение «Кто быстрее соберет пирамидку».</p> <p>6. Наблюдение сюжетно-ролевой игры старших дошкольников «Магазин».</p> <p>7. Рисование воздушных шариков для куклы Кати</p>	<p>1. Дидактическая игра «Что умеет делать врач?».</p> <p>2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к занятию.</p> <p>3. Знакомство с трудом прачки (воспитывать у детей уважительное отношение к труду взрослых).</p> <p>4. Игра средней подвижности «Найди предмет».</p> <p>5. Беседа «Кто заботится о нас в детском саду?» (уточнить у детей, как зовут тех сотрудников детского сада, с которыми они уже познакомились, как дети могут помочь няне, работникам прачечной, дворнику)</p>	<p>1. Подвижно-дидактическая игра «Разноцветные машины».</p> <p>2. Формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными (рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).</p> <p>3. Дидактическая игра «Запрещено – разрешено».</p> <p>4. Наблюдение за пешеходами, которые переходят дорогу, за игрой старших дошкольников на транспортной площадке</p>
--	---	---

4-я неделя

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на автобусе». 2. Подвижные игры на прогулке (на выбор педагога). 3. Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной, обсуждение содержания изображенного. 4. Дидактическая игра «Что изменилось?». 5. Составление узоров из мозаики, счетных палочек, крупных пуговиц. 6. Показ воспитателем опыта с водой «Разноцветная вода» (уточнить знание цветов) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что умеет делать дворник?». 2. Выполнение поручений воспитателя по подготовке к прогулке. 3. Рассматривание сюжетных картинок с изображением людей, которые выполняют работу на огороде, в саду весной. 4. Беседа «Кто сделал все предметы?» (обсудить с детьми, кто сделал все предметы в группе; напомнить, что все предметы сделаны руками человека, что в них вложен труд, поэтому ко всему нужно относиться бережно). 5. Слушание рассказа воспитателя о том, как трудятся насекомые весной 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повторение элементарных правил безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила. 2. Ознакомление со свойствами воды; беседа о необходимости соблюдения правил безопасности возле водоема, бассейна. 3. Игровое упражнение «Паровоз». 4. Обсуждение ситуации: ребенок один на улице (обсудить правила безопасного поведения: нельзя выходить за пределы детского сада, дома без взрослых)
Май		
1-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Едем на поезде». 2. Игра-забава «Жмурки». 3. Пальчиковая гимнастика «Пальчик-мальчик, где ты был?». 4. Рассматривание сюжетной картины «На птичьем дворе» (уточнить у детей, видел ли кто-нибудь из них домашних птиц и где). 5. Исполнение импровизационного танца «Маленький хоровод» (русская народная мелодия в обр. М. Раухвергера). 6. Игра «Повтори за мной» (воспитатель произносит разные звуки, а дети повторяют за ним). 7. Рисование по замыслу (педагог предлагает детям нарисовать то, что они видят в группе, на участке, в окне) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Научим куклу застилать постель». 2. Наблюдение на прогулке за старшими дошкольниками, подметающими дорожки. 3. Выполнение поручений воспитателя на прогулке («принеси (унеси) лейку, лопатку, мяч» и т. д.). 4. Конструирование стульчиков для гостей (кукол или других игрушек). 5. Рассматривание картинок с изображением представителей разных профессий (уточнение трудовых действий, которые выполняют врач, строитель, продавец, дворник, повар). 6. Подвижные игры «Повтори движения», «Достань игрушку» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с элементарными правилами поведения: нельзя брать в рот несъедобные предметы, нельзя засовывать в нос и ухо какие-либо предметы. 2. Подвижные игры «Через ручеек», «Зайка беленький сидит» (уточнить правила коллективного взаимодействия в игре). 3. Дидактическая игра «Найди маму для поросенка (теленка, жеребенка)». 4. Наблюдение за игровой ситуацией «Куклы не моют руки перед едой», «Петрушка собирает жуков в коробку»
2-я неделя		

<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад». 2. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Найди флажок». 3. Отгадывание загадки: «Гладкое, душистое, моет чисто». (<i>Мыло.</i>) Рассматривание мыла, обсуждение его назначения. 4. Сюжетная игра «Накроем стол к обеду». 5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками. 6. Рисование карандашами мячей 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за действиями сотрудников детского сада. 2. Выполнение движений в соответствии с текстом русской народной потешки «Большие ноги...». 3. Беседа «Кто главный в поезде» (дать представление о профессии машиниста). 4. Оказание детьми посильной помощи няне во время уборки группы. 5. Составление рассказа о том, как нужно одеваться на весеннюю прогулку. 6. Сюжетная игра «Поможем няне вымыть посуду» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление со свойствами твердых предметов (беседа о правилах безопасности: нельзя бросать твердые предметы друг в друга, под ноги, следует ставить их на место). 2. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч». 3. Сюжетная игра на макете «Дети на улицах города». 4. Рисование на тему «Колеса и светофоры». 5. Сюжетная игра «Путешествие на поезде». 6. Дидактическая игра «Найди свой цвет» (учить ориентироваться по зрительному ориентиру)
3-я неделя		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Сюжетно-ролевая игра «Встреча с доктором». 2. Игра-забава «Раздувайся, пузырь...». 3. «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера). 4. Музыкальная игра «Что звучит?». 5. Исполнение импровизационного танца «Зашагали ножки...» (муз.М. Раухвергера). 6. Дидактическая игра «Складывание матрешки». 7. Коллективная творческая работа: наклеивание разноцветных кружочков на общий лист бумаги 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Кому, что нужно для работы?». 2. Наблюдение на прогулке за прохожими (дать представление о том, что все люди ходят на работу или выполняют домашние, хозяйственные дела). 3. Выполнение поручений воспитателя по уборке игрушек. 4. Конструирование любых построек из кирпичиков. 5. Рассматривание картинок с изображением людей, выполняющих трудовые действия по уборке помещений. 6. Составление рассказа на тему «Почему в нашей группе так чисто?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Наблюдение за аквариумными рыбками, рассматривание комнатных растений в групповой комнате (формирование элементарных представлений о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вреда, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). 2. Дидактическая игра «Можно или нельзя». 3. Беседа о правилах поведения в общественном транспорте (с использованием иллюстративного материала)
4-я неделя		

<p>1. Сюжетно-ролевая игра «Строители».</p> <p>2. Подвижные игры «Мой веселый звонкий мяч», «Найди флажок».</p> <p>3. Инсценировка русской народной потешки «Ай, качи-качи-качи!».</p> <p>4. Дидактическая игра «Цветные карандаши» (дети выбирают цветные карандаши, соответствующие цвету рисунка).</p> <p>5. Организация коллективной игры с игрушками с целью воспитания доброжелательных взаимоотношений со сверстниками.</p> <p>6. Праздничное развлечение «Проводы весны»</p>	<p>1. Выполнение детьми простейших трудовых действий: складывание одежды в шкафчик после прогулки, уборка игрушек.</p> <p>2. Наблюдение за действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дидактического материала к занятию).</p> <p>3. Выполнение движений, соответствующих стихотворному тексту:</p> <p style="padding-left: 40px;">Куры по двору бегут И цыплят с собой зовут: – Ко-ко-ко да ко-ко-ко, Не ходите далеко!</p> <p>4. Приучение детей к самостоятельному одеванию и раздеванию, застегиванию пуговиц, липучек, молний</p>	<p>1. Знакомство с элементарными правилами безопасного передвижения в помещении: быть осторожными при спуске и подъеме по лестнице; держаться за перила.</p> <p>2. Составление рассказа на тему «Мы идем по городу».</p> <p>3. Подвижные игры «Кто тише», «Прокати мяч».</p> <p>4. Рассматривание картин с изображением транспорта, знакомого детям.</p> <p>5. Наблюдение за сюжетно-ролевыми играми старших дошкольников на тему «Правила дорожного движения»</p>
--	--	--

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного отношения к людям другой национальности в ДОО осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо:

- Воспитывать у детей дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Тамбовского края, стремление сохранять национальные ценности.
- Формировать представления о труде, профессиях взрослых работающих на предприятиях Тамбовской области.

- Обеспечивать безопасность детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного города.
- Расширять знания детей о работе пожарной службы, службы скорой медицинской помощи города Тамбова.

Учебно-методическое сопровождение

Для организации обучения дошкольников правилам дорожного движения созданы условия по построению предметно-развивающей среды в виде уголка по ПДД, которая представлена следующими компонентами: игрушки и игровое оборудование; наглядно-дидактические пособия; атрибуты к сюжетно-ролевым играм; дидактические игры; маршруты безопасного пути от детского сада до дома.

- Игрушки-персонажи
- Игрушки-предметы оперирования
- Маркеры игрового пространства
- Полифункциональные материалы
- Обучающие карточки
- Карточек дидактических игр на период адаптации
- Алгоритм правильной последовательности мытья рук
- Алгоритм правильной последовательности одевания

Литература:

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». \ Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: Мозаика – синтез, 2014.
2. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
4. Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
5. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. - М.; Мозаика-Синтез, 2008.

6. Буре Р.С. Социально-нравственное воспитание дошкольников. - М.; Мозаика-Синтез, 2011.
7. Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.

Образовательная область «Физическое развитие»

Пояснительная записка

Целью рабочей программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация (креативность) воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи.

Третий год жизни – важный этап в развитии ребенка. Темп физического развития замедляется, но организм в целом крепнет, движения совершенствуются. Однако опорно-двигательный аппарат развит еще сравнительно слабо, двигательный опыт небольшой, движения часто непреднамеренны, направления их случайны, эмоциональные проявления неустойчивы, активное торможение плохо развито. Ребенок еще не умеет самостоятельно регулировать скорость, силу и амплитуду движений. Все это необходимо учитывать при организации работы по физическому воспитанию.

Направление «Физическое развитие» включает образовательные области «Здоровье» и «Физическая культура», содержание которых направлено на достижение целей охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей, воспитание культурно-

гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации), накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями), формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Данная рабочая программа разработана на основе программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Цель: охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья, интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие.

Эти цели достигаются через решение следующих **задач:**

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладения основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Возрастные особенности развития детей 2-3 лет.

Дети третьего года жизни очень активны, стараются действовать самостоятельно, совершая много разнообразных движений с использованием разных пособий (ходьба по скамейке, лазанье и ползание под столом, стульями, прокатывание шарика, мяча, бросание мяча и различных предметов, ходьба по ограниченной опоре с сохранением равновесия и др.).

Самостоятельная двигательная активность в этом возрасте связана с обыгрыванием разных предметов и игрушек. Дети тянутся за игрушкой, наклоняются, влезают на куб, прилагают определенные усилия, чтобы достать тот или иной предмет или пособие.

Существенное значение для развития моторики имеет возникновение сюжетной игры. Однако наблюдения показывают, что часто при этом малыши двигаются недостаточно. Их игры носят малоподвижный характер. Так,

все действия с куклой, мишкой, зайчиком и другими выполняются главным образом в процессе сидения, стояния или ходьбы.

Движения ребенка 3-го года жизни еще недостаточно сформированы как произвольные, они часто хаотичны и непреднамеренны. В освоении движений и проявлении двигательной активности значительную роль у малышей играет способность подражать знакомым образам, имитируя животных, птиц, транспорт и т. д. Можно наблюдать, как ребенок самостоятельно проявляет свою двигательную активность в играх с образными игрушками. Например, прыгает с зайчиком, убегает от волка, подлезает под дуги, прячется в туннеле и т. д. Малыши стараются подражать действиям взрослого, но при этом они не придерживаются точно заданной формы движения. Для них главное – многократно самостоятельно повторять действия, при этом они ощущают огромную радость.

Значительно увеличивается двигательная активность детей 2–3 лет в процессе игр с использованием физкультурных пособий. Их действия с пособиями достаточно просты. Например, ребенок берет обруч, лежащий на полу, садится в него, представляя, что это домик, затем бежит к лисичке и садится вместе с ней. Потом берет зайку, мишку и т. п. и опять кладет их в свой «домик» и т. д. Другой малыш может использовать обруч в качестве руля автомобиля. Из веревки, скакалки дети способны также соорудить дом (выложить на полу круг), построить заборчик из гимнастических палок, используя при этом такие действия, как перешагивание, подлезание.

Если проанализировать действия ребенка, то можно заметить, что они выполняются в различных комбинациях и пространственно-временных соотношениях (разное направление, скорость, темп и т. д.). Для педагога важно находить рациональное сочетание пособий и движений, не допускать их однообразия. В таких условиях у детей быстро появляется умение переносить уже хорошо знакомые движения в новую обстановку. В процессе руководства двигательной активностью малышей следует обращать внимание на то, чем они заняты, и в случае необходимости переключать их с одного вида деятельности на другой. Учитывая быструю утомляемость младших дошкольников от однообразных движений и поз, их неумение регулировать свою двигательную активность, важно постоянно следить за сменой движений и чередованием их с отдыхом.

Двух-, трехлетние дети любят выполнять поручения взрослых, поэтому их чаще надо привлекать к расстановке и уборке пособий. Педагог должен поддерживать интерес малышей к разным физкультурным пособиям с помощью внесения новизны в их использование (установка нового пособия, перестановка его с одного места на другое, усложнение двигательной задачи с одним и тем же пособием).

Для того чтобы каждый ребенок в возрасте от 2 до 3 лет проявлял свою двигательную активность в разных

видах деятельности, необходимо иметь в группе достаточный набор физкультурного оборудования.

Планируемые результаты как целевые ориентиры освоения программы.

- самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности;
- проявлять навыки опрятности (замечают беспорядок в одежде, устраняют его при небольшой помощи взрослых);
- при небольшой помощи взрослого пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, салфеткой, расческой, горшком);
- самостоятельно есть;
- ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга;
- прыгать на двух ногах на месте и с продвижением вперед;
- брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;
- ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу.

Режим реализации программы

Общее количество образовательных ситуаций в год	Количество образовательных ситуаций в неделю	Длительность образовательной ситуации	Форма организации образовательного процесса
117	3	9 минут	подгрупповая

Из них программой предусмотрено проведение диагностических занятий – 10 (в начале и конце учебного года).

Содержательный раздел рабочей программы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза - смотреть, уши - слышать, нос - нюхать, язык - пробовать (определять) на вкус, руки - хватать, держать, трогать; ноги - стоять, прыгать, бегать, ходить; голова - думать, запоминать.

Физическая культура.

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не

наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога.

Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Формы работы

<i>Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей</i>	<i>Воспитание культурно-гигиенических навыков</i>	<i>Представления о здоровом образе жизни</i>
--	---	--

<p>Утренняя гимнастика Физкультминутки Бодрящая гимнастика «Веселые погремушки» «Мой веселый звонкий мяч» «Игрушки» «На прогулке» «Солнышко проснулось» «Наше солнышко встает» «Ворон-воронок» «Мячик» Пальчиковая гимнастика«Пальчики», «Пальчики в лесу», «Сорока», «Прятки» Дыхательная гимнастика«Ветерок», «Море» «Сдуй листик», «Снежинки», «Снежок кружится»» Самомассаж «Неболейка», «Ворон», «Коток» «Ладушки», «Мои ладошки» Психогимнастика«Про курицу», «Белка с бельчатами», «Веселые гуси», «Больная кукла» Подвижные игры«Пляшут малыши», «Бегите ко мне», «Прячем мишку», «Наседка и цыплята», «Огуречик», «Солнышко и дождик», «Поезд», «Пузырь», «Птички в гнездышках», «Все захлопали в ладошки», «Тучи и ветер», «Воробушки и автомобиль», «Догони меня»,</p>	<p>Беседы «Как нужно ухаживать за собой» «Если я сделаю так» «Как мы будем кушать?» «Готовим компот (суп, салат) «Правила поведения в транспорте» «Правила поведения на улице» «Люди и машины» д.)» Общение «Зачем нужен носовой платок» «Для чего нужна вода?» Игровые ситуации «Кукла Катя хочет есть» «Каждой игрушке (вещи) свое место» Мишутка потерял сапоги» «Помоги другу одеться» «Научим зайку правильно кушать» «Оденем куклу Катю на прогулку» «Кукла Катя пришла с прогулки» «Учимся мыть руки» «Научим куклу Олю быть аккуратной» «Научим мишку правильно кушать» «Научим зайку мыть руки» «Поможем куклу Оле умыться» «Купаем куклу Машу» «Невоспитанный Хрюша» «Мы пришли в кафе» «Кто у нас самый аккуратный» «Научим Незнайку застегивать сандалии»</p>	<p>Беседы «Как нельзя делать» «Наши глазки» «Что мы будем кушать?» Дидактически игры «Язычок - наш помощник» «Наши глазки» «Где у куклы Кати... (ушки, глазки, губки, ротик. и т.д.)» «Это-Я!» «Носы-носики-носищи» Общение «Наши глазки, ушки, Носики - быть здоровыми должны» «Ушки, чтобы слышать, глазки - видеть, а носик – нюхать» «Как я двигаюсь» «Почему мы кушаем» «Наши зубы» «Мы не хотим болеть» «Болеть – это плохо» Проблемные ситуации «Что делать, если поднялась температура?» «У куклы Тани заболело горло (ушко, зуб, ручка и т.д.)» Чтение</p>
--	--	--

<p>«Самолеты», «Снежинки и ветер», «Поезд», «Прибежали в уголок», «Курочка-хохлатка», «Куры и петушок», «Мороз-красный нос», «Снежная карусель», «Лиса в курятнике», «Найди снегурочку», «Мой веселый звонкий мяч», «Лохматый пес», «Кот и воробушки»</p> <p>С/ упражнения</p> <p>«Кошечка крадется»</p> <p>«Все дальше, все выше»</p> <p>«Через ручеек»</p> <p>«Поймай –подбрось мяч»</p> <p>«Проползи в ворота»</p> <p>«Догони мяч»</p> <p>«Кидаем мячик»</p> <p>«Пройди не задень»</p> <p>«Прокати мяч в ворота»</p> <p>«Лови мяч»</p> <p>«Перешагни через предмет»</p> <p>«Пройди по мостику»</p> <p>«Быстрее-медленнее»</p> <p>«Доползи до игрушки»</p> <p>Игры-имитации «Собачки», «Котята», «Воробушки», «Вороны», «Бабочки», «Жуки»</p> <p>Игры малой подвижности «Угадай, где звенит?», «Катаем мячи», «Целься вернее»</p> <p>Хороводные игры «Пузырь», «Каравай», «Ходит Ваня», «Кто у нас хороший»,</p>	<p>Дидактические игры</p> <p>«Туфельки поссорились- подружились»</p> <p>«Сделаем из носочков гармошку»</p> <p>«Покажем мишке, где лежат наши вещи»</p> <p>«Уложим куклу Машу спать»</p> <p>«Помоги няне накрыть на стол»</p> <p>«Что правильно, а что нет»</p> <p>«Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>«Умоем Хрюшу»</p> <p>«Наведем порядок в группе»</p> <p>«Если я сделаю так»</p> <p>«Кто спрятался»</p> <p>«Как нужно ухаживать за собой»</p> <p>«Умоем Хрюшу»</p> <p>«Наведем порядок в группе»</p> <p>«Кто спрятался»</p> <p>«Мишутка потерял сапоги»</p> <p>«Помоги другу одеться»</p> <p>Рассматривание картинок, картин «Дети моют ручки», «Мама моет дочку»</p> <p>Потешки, стихи</p> <p>«Водичка-водичка»</p> <p>«Ускользает, как живое, но не выпущу его я. Белой пеной пенится руки мыть не ленится...»</p> <p>«Кран откройся» «Что у меня есть?»</p> <p>«Умница Катенька»</p> <p>«Наша Маша маленька»</p> <p>«Катя в яслях»</p> <p>«Аленушка»</p> <p>«Гуси лебеди летели» (Александрова)</p>	<p>художественной литературы</p> <p>«Мой додыр» К. Чуковский</p> <p>«Витамины» Л. Зильберг</p> <p>Потешки и попевки о человеке, его здоровье и теле</p> <p>Дидактические игры «Ручки - хватайки, Ножки - побегайки», «Ручки и ножки», «Найди предмет», «Разноцветные игрушки», «Найди такой же предмет»</p> <p>Игра</p> <p>«Вижу - не вижу»</p> <p>«Ветерок под носом»</p> <p>«Дышим носиком»</p> <p>Экскурсия в медицинский кабинет</p> <p>Наблюдение</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p>
--	---	--

«Зайка-заинька», «Карусели»		
-----------------------------	--	--

Комплексно-тематическое планирование

№ за ня ти я	Физическая культура	Здоровье
1	2	3
	<p>Планируемые результаты развития интегративных качеств: владеет соответствующими возрасту основными движениями, самостоятельно и при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры; владеет доступными возрасту навыками обслуживания, принимает участие в подвижных, сюжетных играх; проявляет интерес к окружающему миру природы; принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисовании, конструировании); проявляет активность при выполнении простейших танцевальных движений, эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту сказки, музыкальные произведения; соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания.</p> <p>Программные задачи: учить ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей, прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед; брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч, ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезать через бревно, лежащее на полу; учить самостоятельно есть, одеваться и раздеваться в определенной последовательности; формировать навыки опрятности, умение пользоваться индивидуальными предметами (платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком); формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх, при использовании спортивного инвентаря; создавать условия для развития нравственных качеств, активизировать мышление детей, поощрять речевую активность в процессе двигательной активности, привлекать внимание к эстетической стороне элементарных физкультурных предметов (флажки, кубики, палочки и т. д.); развивать ритмику движений под музыкальное сопровождение</p>	

Сентябрь

1-я неделя тема «Здравствуй физкультура!»

1	<ol style="list-style-type: none">1. Построение стайкой.2. Ходьба стайкой за инструктором с имитацией движений персонажей русской народной сказки «Колобок».3. Бег обычной стайкой («Колобок укатился от зайца, лисы и т. д.»).4. ОРУ «Колобок» (в положении на животе перекачивание несколько раз в одну, потом в другую сторону).5. Ходьба между предметами.6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»).7. Прокатывание мяча (Колобка) одной рукой.8. Упражнение «Доползи до кубика и поставь его на другой кубик» (дети строят башенку для Колобка).9. Подвижная игра «Догонялки» с персонажами русской народной сказки «Колобок» (под музыкальную композицию «Догонялки», муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян)	<ol style="list-style-type: none">1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся солнышку».2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем.3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать Колобку, где у них глазки, ушки, носик, язычок)
---	---	---

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение стайкой. 2. Ходьба стайкой за инструктором с одновременным собиранием маленьких мячей («яблок»). 3. Бег стайкой под музыкальную композицию «Дождик» (муз.и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ с маленькими мячами. 5. Ходьба между скакалками, выложенными на ковре в виде прямоугольников («грядок»). 6. Прыжки на всей ступне с работой рук (имитация срывания фруктов с веток деревьев). 7. Упражнение «Прокати мяч («капусту») под стойку». 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. Подвижная игра «По тропинке» с проговариванием строк «По тропинке мы пройдем и немножко отдохнем!» 	<p>и т. д.).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу», «Кукла заболела». 5. Изобразительная деятельность «Украсим носовой платочек» (воспитатель объясняет детям назначение носового платка, предлагает украсить платки (квадратные листы бумаги) узором)
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Ходьба врассыпную по залу с одновременным собиранием осенних листочков с ковра. 3. Бег врассыпную по залу с листочками под музыку С. Майкапара «Осенью». 4. ОРУ с листочками. 5. Ходьба между предметами («лужи», вырезанные из картона). 6. Прыжки на всей ступне с подниманием на носки («пружинка»). 7. Катание мяча двумя руками. 8. Ползание на средних четвереньках по прямой (3–4 м). 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 	
<p>2-я неделя «Веселые неваляшки»</p>		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную. 2. Чередование ходьбы врассыпную с ходьбой стайкой, бега врассыпную с бегом в обусловленное место по сигналу. 3. ОРУ «Забавные птички» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 4. Ходьба между предметами. 5. Прыжки на двух ногах на месте с широкими махами руками (имитация взмаха крыльев). 6. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием русской народной песенки «Чики, чики, кички...». 7. Ползание на средних четвереньках (3–4 м). 8. Подвижная игра «Птички, летите ко мне» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру).
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную (во время ходьбы дети должны найти в зале кукол и взять по одной). 2. Бег врассыпную, стайкой с куклами под нем. нар.плясовую мелодию «Пляска с куклами». 3. ОРУ с куклами. 4. Ходьба за инструктором по периметру зала (во время ходьбы дети кладут кукол в корзину, стоящую на пути). 5. Упражнения с большим мячом (захват двумя руками с боков). 6. Ползание на ладонях и коленях. 7. Подвижная игра «К куклам в гости». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь. 7. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).

- 6
1. Ходьба стайкой и враспынную (во время ходьбы дети берут погремушки, лежащие на ковре (по одной)).
 2. Бег враспынную, стайкой с погремушками под музыкальную композицию «Наша погремушка» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой).
 3. ОРУ с погремушками.
 4. Прыжки на двух ногах на месте.
 5. Упражнение с большим мячом (брать, держать, переносить, класть, держа двумя руками с боков).
 6. Подлезание под натянутую веревку (высота 50 см), не задевая погремушек, привязанных к веревке.
 7. Подвижная игра «Достань погремушку».
 8. Двигательное упражнение: дети проговаривают отрывок из стихотворения А. Барто «Погремушка» и ритмично отстукивают погремушкой по ладони

8. Игровая ситуация «У куклы заболел зуб».
9. Лепка яблок для кукол

3-я неделя «Палочка- выручалочка»

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную под укр. нар. мелодию «Стукалка» (во время ходьбы дети поднимают с ковра гимнастические палочки длиной около 50 см). 2. Бег вокруг палочки (дети кладут палочку возле себя и оббегают ее несколько раз). 3. ОРУ с палочками. 4. Ходьба с перешагиванием через «кочки» (мешочки с песком). 5. Катание мяча двумя руками инструктору с ритмичным проговариванием строк «Погуляем мы в лесу, встретим рыжую лису, волка серого, зайку смелого». 6. Построение в круг при помощи инструктора. 7. Подвижная игра «По тропинке». 8. Игра малой подвижности «Лесные жучки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Подуем на ладошки». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Самомассаж (дети поглаживают щеки, уши, нос, шею).
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба стайкой и врассыпную с имитацией движений лисы, волка, медведя. 2. Бег врассыпную, стайкой с имитацией жужжания пчел. 3. ОРУ без предметов. 4. Ходьба по дорожке между двумя шнурами (ширина 40 см, длина – 2 м). 5. Прыжки на двух ногах на месте под музыкальную композицию «Зайка» (рус. нар. мелодия в обр. Ан. Александрова, сл. Н. Френкель). 6. Ползание на ладонях и коленях, перелаз через бревно, лежащее на полу. 7. Подвижная игра «Через ручеек». 8. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 6. Чтение чешской нар. песенки «Дай молочка, буренушка...». 7. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен» (рус. нар. музыка, сл. Е. Макшанцевой)

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег подгруппами и всей группой под музыкальную композицию «Марш и бег» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. ОРУ с пластмассовыми гантелями. 3. Упражнение на равновесие «Пройди по веревочке». 4. Прыжки на двух ногах на месте. 5. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 6. Ловля мяча, брошенного инструктором с расстояния 50–100 см (каждый ребенок ловит мяч после того, как услышит свое имя). 7. Подвижная игра «Достань флажок» 	
4-я неделя «Мой веселый звонкий мяч»		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами с небольшими мягкими игрушками в руках. 2. Бег подгруппой в прямом направлении. 3. ОРУ с игрушками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м); складывание игрушек в корзину, находящуюся в конце дорожки. 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед под укр. нар. мелодию «Гопачок» в обр. М. Раухвергера. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Катание мяча двумя руками с ритмичным проговариванием стихотворения А. Барто «Мячик». 8. Подвижная игра «Догони мяч!» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дыхательные упражнения «Подуем на бабочку». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной песенки «Ладушки». 6. Ритмическая гимнастика под

11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами с флажком в свободной руке. 2. Бег всей группой с размахиванием флажком над головой. 3. ОРУ с флажками. 4. Игра «Сравни флажки» (каждому ребенку предлагается найти самый большой или самый маленький флажок и принести его инструктору). 5. Прыжки на двух ногах на месте под русскую народную песню «Пружинка». 6. Ползание по доске, лежащей на полу. 7. Катание мяча одной рукой воспитателю. 8. Подвижная игра «Достань флажок» 	<p>музыкальную композицию «Вот как мы умеем» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель).</p> <p>7. Игровая ситуация «Научим куклу Катю пользоваться платочком»</p>
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами и всей группой (во время ходьбы дети берут по одному кубику с ковра). 2. Бег вокруг кубика. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 2–3 м). 5. Игры «Какого цвета кубик?», «Строим башню» (дети под руководством инструктора ставят кубики один на другой). 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 8. Игра малой подвижности «Стань высоким, как башенка». 9. Подвижная игра «Бегите ко мне» 	
Октябрь		
1-я неделя « Сказка про репку»		

1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну по одному (с проговариванием отрывка из сказки «Репка»: «...дедка за репку, бабка за дедку, внучка за Жучку...» и т. д.). 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег в колонне друг за другом по зрительной ориентации под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко). 4. ОРУ с небольшими мячами в руках. 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Прыжки на двух ногах на месте с поворотом вокруг себя. 7. Катание мяча двумя руками (с проговариванием слов из сказки «Репка»: «...тянут, потянут, вытянуть не могут...»). 8. Подвижная игра «Доползи до репки (мяча)». 9. Релаксация «Ох, устали мы тянуть, дайте-ка нам отдохнуть!» (самомассаж с расслаблением; дети перекатываются на бок, на живот, потягиваются, встают) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Деревья – наши друзья». 2. Приучение детей к порядку одевания и раздевания на примере куклы. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать части тела: живот, руки, ноги, шея). 4. Игровые ситуации «Уложим куклу спать», «Кукла танцует», «Накормим куклу», «Кукла собирается в гости». 5. Изобразительная деятельность «Украсим шарфик узором» (воспитатель объясняет детям назначение верхней одежды, предлагает детям украсить шарфики (полосы бумаги) узором)
2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом по зрительной ориентации. 3. Бег на носках. 4. ОРУ «Соберем урожай». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м) с проговариванием строк «Вышли мишки погулять, сладкого меда поискать». 6. Прыжки на двух ногах на месте «Достань до яблока». 7. Прокатывание мяча двумя руками под дугу с проговариванием строк «Под веточкой пролезали, с земли груши собирали». 8. Упражнение «Проползи по доске». 9. Подвижная игра «Донеси урожай до корзинки» 	

3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом с проговариванием строк «В лес пошли мы погулять, свежим воздухом дышать». 2. Ходьба врассыпную. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ «Поиграем со зверятами». 5. Ходьба по дорожке (ширина 20 см, длина 2 м). 6. Отбивание мяча об пол (дети сидят на ковре, держат двумя руками мяч) под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.Г. Лобачевой). 7. Ползание за катящимся предметом. 8. Подвижная игра «В гости к зверятам» (имитация повадок животных) 	
2-я неделя « Звонкие погремушки»		
4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам). 4. ОРУ «Зарядка для рук». 5. Ходьба по доске. 6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 7. Прокатывание мяча двумя руками перед собой с проговариванием русской народной потешки «Поехали, поехали...». 8. Подвижная игра «Не наступи». 9. Дыхательное упражнение « Подуем на ладошки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Султанчики» (детям предлагается подуть на султанчики (узкие ленты или полосы бумаги, целлофана,

5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала под музыкальное сопровождение «Догонялки» (муз.Н. Александровой, сл. Т. Бабаджанян). 3. ОРУ с предметами. 4. Ходьба по дорожке (ширина – 40 см, длина 4–6 м). 5. Броски большого мяча воспитателю двумя руками снизу. 6. Ползание (3 м) с перелезанием через скамейку. 7. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 8. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки 	<p>прикрепленные на палочку) или подставить их ветру).</p> <p>5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях</p>
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба по доске, лежащей на ковре, с проговариванием стихотворения А. Барто «Бычок». 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах под музыкальное сопровождение «Где ты, зайка?» (рус.нар. мелодия, обр. Е. Тиличеевой). 7. Подвижная игра «Не наступи на линию». 8. Малоподвижная игра «Ладошки» 	
3-я неделя « Солнышко проснулось »		

7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с бубнами под рус.нар. мелодию «Бубен». 4. Ходьба на носочках. 5. Бросание большого мяча в корзину с расстояния 1,5 м. 6. Ползание (3 м) с подлезанием под шнур (высота – 50 см). 7. Подвижная игра «Будь осторожен». 8. Дыхательное упражнение «Часики» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Осенние листочки». 2. Приучение детей к правильному одеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке.
8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с большим мячом. 4. Ходьба друг за другом с перестроением в круг под музыкальное сопровождение «Марш» (муз.М. Раухвергера). 5. Повороты вправо-влево с передачей большого мяча. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Малоподвижная игра «Поговорим» 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Самомассаж (дети поглаживают свои пальчики и ладони). 4. Пальчиковая гимнастика «Мой мизинчик, где ты был?»
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами под музыкальное сопровождение «Погуляем» (муз.И. Арсеева, сл. И. Черницкой). 2. Бег в прямом направлении. 3. ОРУ с погремушками. 4. Ходьба по доске. 5. Прыжки через шнур (линию). 6. Ползание по доске. 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Принеси предмет» (дети выбирают предмет по определенному признаку, который назовет педагог) 	

4-я неделя «Игрушки»

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала. 2. Бег друг за другом по краю зала. 3. ОРУ с кубиками. 4. Ходьба на носочках. 5. Перебрасывание большого мяча через шнур (высота – 50 см). 6. Прыжки на месте на двух ногах. 7. Подвижная игра «Птички летают» под музыку Г. Фрида «Птички» (вступление). 8. Игровое упражнение с малой подвижностью «Отодвинь кубики» (мячом сдвигать заборчик из 4 кубиков) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Беседа с родителями об организации режима для детей. 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба врассыпную под рус.нар. мелодию «Полянка» в обр. Г. Фрида. 3. Бег в колонне. 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба с перешагиванием через мешочки с песком. 6. Прыжки через препятствие из мешочков с песком. 7. Подвижная игра «Где звенит?». 8. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» с проговариванием одноименной русской народной потешки. 9. Дыхательное упражнение «Ветер» 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игровая ситуация «У куклы заболел живот»

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом на носках по зрительным ориентирам. 3. Бег в колонне, не отставая и не перегоняя товарищей (по зрительным ориентирам) под музыкальное сопровождение («Веселая песенка», муз.А. Филиппенко). 4. ОРУ без предметов. 5. Ходьба на носочках. 6. Ползание (4 м) с подлезанием под дугу (высота 50 см). 7. Подвижная игра «Птички в гнездышках». 8. Дыхательное упражнение «Поезд» 	
Ноябрь		
1-я неделя « Птички »		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 2. Ходьба врассыпную под музыкальное сопровождение («Полянка», рус.нар. мелодия, обр. Г. Фрида). 3. Бег врассыпную под музыкальное сопровождение («Дождик», муз.и сл. Е. Макшанцевой). 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке. 6. Прыжки на двух ногах. 7. Игра с небольшим мячом «Попади в обруч». 8. Ползание по скамейке. 9. Подвижная игра «Воробышки и кот» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Наблюдение за птицами». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Отгадывание загадки: Нескучаюшки-подружки Днем и ночью вместе. Если делают ватрушки –

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне. 3. Бег в колонне друг за другом с ускорением и замедлением темпа. 4. ОРУ «Мы как воробышки». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см). 6. Прыжки на двух ногах на месте в паре. 7. Игра «Поменяйтесь флажками» (дети берут флажки желтого и красного цвета и «гуляют» с ними по залу; по сигналу педагога и под его руководством меняются флажками друг с другом – красный на желтый, желтый на красный). 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Воробышки и кот» 	<p>Обе будут в тесте! (Руки.)</p> <p>4. Игра малой подвижности «Вот помощники мои, их как хочешь поверни...»</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне друг за другом с имитацией движений птиц (по показу педагога). 3. Бег в колонне друг за другом. 4. ОРУ «Падают, падают листья». 5. Ходьба по извилистой дорожке (ширина 25–30 см). 6. Упражнение «Подпрыгни выше». 7. Прокатывание небольшого мяча между двумя листочками. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Птички» 	
<p>2-я неделя « Зайки »</p>		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба в колонне парами. 3. Бег в колонне парами. 4. ОРУ с шишками. 5. Упражнение «Перейди болото по островкам». 6. Прыжки вверх на месте с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание по доске на средних четвереньках (по «мосту»). 9. Подвижная игра «Лесные жучки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей правильно держать ложку во время еды. 2. Дидактическая игра «Как беречь наши руки?». 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Мытье рук прохладной водой. 5. Инсценировка русской народной потешки «Идет коза рогатая...».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают разбросанные по залу шишки, затем сравнивают их количество: у кого одна шишка, а у кого – много). 3. Ходьба друг за другом с проговариванием стихотворных строк «По лесочку погуляли – шишек много мы собрали». 4. ОРУ без предметов. 5. Ползание на ладонях и ступнях, ладонях и коленях. 6. Полуприседания и прыжки на месте на двух ногах. 7. Подлезание под дугу (высота – 40 см). 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Пальчиковая гимнастика «Играем с пальчиками» 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Бубен» (рус.нар. мелодия, сл. Е. Макшанцевой)

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с флажками (перед выполнением упражнения детям предлагается выбрать только красные флажки). 5. Бросание маленького мяча одной рукой через шнур (высота – 40 см) стоя на коленях и ползание за мячом на ладонях и коленях. 6. Прыжки на месте на двух ногах («Мы подпрыгнем высоко, чтобы видеть далеко»). 7. Подвижная игра «Обезьянки». 8. Дыхательное упражнение «Подуем на осенние листочки» 	
3-я неделя « Мишки »		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом под музыкальное сопровождение («Марш и бег», муз.Е. Тиличеевой, сл. Н. Френкель). 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом. 4. ОРУ с мешочками. 5. Бросание мешочков вдаль правой и левой рукой («Добрось до мишки»). 6. Перепрыгивание через шнуры, лежащие на полу («Перепрыгни сначала через короткий ручеек, а теперь через длинный»). 7. Ходьба по доске, лежащей на полу. 8. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 9. Дыхательное упражнение «Дудочка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Часики». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Элементы одевания и

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба и бег друг за другом. 2. Ходьба врассыпную. 3. Ходьба друг за другом (игра «Поезд»). 4. ОРУ с погремушками в сопровождении музыки А. Филиппенко «Погремушки». 5. Перебрасывание мешочков правой и левой рукой через шнур (высота – 50 см). 6. Игра «Доползи до погремушки». 7. Ходьба с перешагиванием через восемь последовательно расположенных шнуров, лежащих на ковре («Перешагни через ручейки»). 8. Подвижная игра «Птички летают». 9. Игра «Позвони в колокольчик» 	<p>раздевания (при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь).</p> <p>6. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.</p> <p>7. Обучение детей порядку</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег друг за другом под музыку (на выбор педагога). 3. Кружение в медленном темпе. 4. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 5. ОРУ с мячами. 6. Подлезание под воротца. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» 	
<p>4-я неделя «Белочки»</p>		

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба подгруппами. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с погремушками. 5. Прыжки на двух ногах через шнур (линию). 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Птички в гнездышках» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере одевания куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании на санках). 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина)
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с платочками. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра с подпрыгиванием «Мой веселый звонкий мяч» в сопровождении музыкальной композиции «Пружинка» (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой) 	

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба по кругу, взявшись за руки. 2. Бег в медленном темпе (в течение 30–40 секунд). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети поочередно кладут кубики друг на друга, образуя башню). 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Катание мяча двумя руками сидя (расстояние 50–100 см) 	
Декабрь		
1-я неделя « Дед Мороз и снегурочка »		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну парами. 2. Ходьба с высоким подниманием колена в колонне парами. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную, с музыкальным сопровождением («Парная пляска», муз.М. Раухвергера). 4. ОРУ «Пушистые цыплята». 5. Ходьба по шнуру прямо. 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Цыплята и кот» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что изменилось на улице?». 2. Дидактическая игра «Оденем куклу на прогулку» (ознакомление с сезонной (зимней) одеждой на примере одевания куклы). 3. Сюжетная игра «Покатаем куклу на санках» (объяснить правила безопасности при катании)

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в колонну с перестроением в пары, стоя на месте. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Бег в колонне парами, чередующийся с бегом врассыпную. 4. ОРУ «Пушистые цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят). 5. Ходьба по шнуру прямо (во время ходьбы дети произносят звукоподражания «Пи-пи-пи!»). 6. Прыжки вверх с места с целью достать предмет. 7. Прокатывание мяча друг другу. 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Цыплята и кот» 	<p>на санках).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Лепка витаминов для игрушек (учить скатывать шарики из комочков пластилина). 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Сдуем снежинки с ладошки»
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу и равнение по линии с поворотом в колонну друг за другом. 2. Ходьба в колонне по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ «Веселые петушки» (с использованием шапочек-масок, изображающих петушков). 5. Ходьба по шнуру зигзагом. 6. Прыжки в высоту с места. 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Петушки». 10. Ритмичное проговаривание русской народной потешки « Петушок, петушок...», сопряженное с хлопками в ладоши 	
<p>2-я неделя « Снежинки »</p>		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение парами. 2. Ходьба парами с высоким подниманием колена и взмахом рук. 3. Игра «Пробеги с вертушкой». 4. ОРУ «Веселые петушки». 5. Ходьба по узенькой и широкой дорожке (предложить детям сравнить дорожки по ширине, уточнить, по какой дорожке удобней идти). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 10 см) (знакомить с понятиями «высоко – низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу (побуждать детей проговаривать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Ползание под препятствием (высота 30–40 см). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч...» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Что мы делаем на улице?». 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с вертушками, султанчиками, погремушками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей. 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к культурно-гигиеническим процедурам (умываться, мыть руки, одеваться по погоде, аккуратно есть)
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала бубен, погремушку или дудочку). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (имитация движений животных). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки Н. Метлова «Поезд». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Упражнение «Докати мяч до стены» (расстояние 2 м). 8. Прыжки на двух ногах из обруча в обруч (2 обруча). 9. Ходьба на носках. 10. Подвижная игра «Мяч в кругу». 11. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 	

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по сигналу (педагог использует для сигнала звучащую игрушку или музыкальный инструмент). 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с большим мячом. 7. Прокатывание большого и маленького мячей в ворота шириной 60 см с расстояния 1 м (детям предлагается сравнить большой и маленький мячи, уточнить, какой мяч легче прокатить через ворота). 8. Бег за мячом. 9. Прыжки из одного обруча в другой, выпрыгивание из последнего обруча. 10. Малоподвижная игра «Петушок» 	
3-я неделя « Быстрые ножки »		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях (проговаривание звукоподражаний, имитирующих собаку, кошку). 3. Бег врассыпную. 4. Ходьба друг за другом в сопровождении музыки М. Раухвергера «Марш». 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ без предметов. 7. Прокатывание маленького мяча вдаль, ползание за ним и возвращение шагом по дорожке шириной 40 см. 8. Подвижная игра «Доползи до погремушки». 9. Дыхательное упражнение «Самолет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение действий по подражанию «Что мы делаем в группе?». 2. Дыхательное упражнение «Пузыри». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игра на прогулке с природным материалом (шишками, желудями, крупными семенами растений и т. д.).

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с остановкой по требованию педагога. 2. Ползание друг за другом на ладонях и коленях. 3. Бег врассыпную в сопровождении музыки А. Филиппенко «Веселая песенка». 4. Ходьба друг за другом. 5. Перестроение в круг при помощи педагога. 6. ОРУ с малым мячом. 7. Ходьба по гимнастической скамейке. 8. Подлезание под четыре последовательно расположенные дуги (высота – 40 см). 9. Ходьба врассыпную с остановкой и подпрыгиванием на месте по зрительному сигналу (педагог использует флажок, платок или знак яркого цвета). 10. Подвижная игра «Принеси предмет». 11. Игра средней подвижности «Поезд» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Беседа с родителями об организации закаливания детей в домашних условиях. 6. Рассматривание картинок с изображением зимней одежды и обуви, обсуждение значения теплых вещей зимой. 7. Самомассаж после прогулки: детям предлагается размять руками стопы и пальцы ног, потереть колени
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением темпа в сопровождении музыкальной композиции «Тихо – громко» (муз.Е. Тиличеевой, сл. Ю. Островского). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по доске. 4. ОРУ с погремушкой. 5. Прыжки на двух ногах через шнур. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками снизу. 8. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните меня!». 9. Проговаривание стихотворных строк, сопряженное с действиями, соответствующими тексту: <div style="text-align: center; padding-left: 100px;"> Белый снег пушистый в воздухе кружится И на землю тихо падает, ложится </div> 	
4-я неделя « Ловкие ручки »		

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в прямом направлении с музыкальным сопровождением (на выбор педагога). 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м) с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Перелезание через бревно. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (на ориентировку в пространстве) «Найди флажок» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение к мытью рук и умыванию с одновременным прослушиванием русской народной песенки «Водичка, водичка...». 2. Дыхательное упражнение «Согреем ладошки».
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления. 2. Бег с изменением темпа. 3. Кружение в медленном темпе в сопровождении музыки Т. Ломовой «Вальс снежинок». 4. ОРУ с кубиками (после выполнения упражнений дети ставят кубики на пол друг за другом, образуя длинную цепочку). 5. Прыжки на двух ногах на месте. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см). 7. Катание мяча одной рукой педагогу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Кто тише?» 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Гимнастика для глаз (дети следят глазами за предметом). 4. Ходьба босиком по ребристым дорожкам. 5. Ритмическая гимнастика под музыкальную композицию «Упражнения со снежками» (муз.Г. Финаровского)

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег с изменением темпа. 3. Игра «По ровненькой дорожке». 4. ОРУ с флажками (после выполнения упражнений детям предлагается назвать цвет флажков). 5. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. 6. Ползание по наклонной доске. 7. Бросание мяча вперед двумя руками от груди. 8. Подвижная игра (с разнообразными движениями и пением) «Поезд» 	
Январь		
1-я неделя « Смелые и сильные »		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу, равнение по зрительным ориентирам с поворотом в колонне. 2. Ходьба в колонне друг за другом. 3. Бег в колонне друг за другом в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Упражнения с платочками под музыкальное сопровождение «Прилетела птичка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 5. Перешагивание через препятствие из кубиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 6. Спрыгивание с высоты (со скамейки, высота 15 см; побуждать детей проговаривать слова «высоко», «низко»). 7. Бросание мяча вперед снизу. 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят и курицы), «Автомобиль» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию: «согреем ручки», «потопаем ногами» и т. д. 2. Дыхательное упражнение «Снежинки». 3. Выполнение гимнастики после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Игры на прогулке с пластмассовыми лопатками и формочками. 5. Беседа с родителями об организации двигательной активности детей.

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по одному с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Т. Ломовой). 2. Ходьба в колонне с ускорением и замедлением темпа. 3. Упражнения «Пробеги с вертушкой», «Дотянись до великана», «Брось дальше». 4. Перешагивание через препятствие из кирпичиков, которое дети строят по образцу (высота 10–15 см). 5. Спрыгивание с высоты вниз (высота – 15 см). 6. Проползание между ножками стула произвольным способом. 7. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у] во время игры) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот). 7. Приучение детей к самостоятельному мытью рук по мере загрязнения и перед едой; насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением по ориентиру. 2. Ходьба в колонне с остановкой по требованию педагога. 3. Бег в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звуки любых музыкальных инструментов). 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами» (у детей уточняется цвет мячей), «Зайки» (подпрыгивание на двух ногах). 5. Перешагивание через препятствие (10–15 см). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание между ножками стула. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» (побуждать детей проговаривать отрывок из стихотворения С. Маршака «Мяч») 	
<p>2-я неделя « Ловкие и быстрые»</p>		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг по ориентиру под музыкальное сопровождение («Марш», муз.Е. Тиличевой). 2. Ходьба в колонне с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащие игрушки). 3. Бег в колонне с остановкой по требованию педагога. 4. Упражнения «Поиграем с разноцветными мячами», «Не наступи в лужу» (развитие ориентировки в пространстве). 5. Прыжки через короткие и длинные линии (сравнение линий по длине). 6. Бросание мяча от груди. 7. Проползание в обруч, расположенный вертикально к полу, не касаясь руками пола. 8. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ритмических действий по подражанию под музыку (на усмотрение педагога). 2. Дыхательное упражнение «Дудочка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки». 4. Подвижные игры на прогулке «Зайка», «Автомобиль», «Догонялки с персонажами». 5. Самомассаж (детям предлагается погладить свои ладошки, локотки, плечи, колени, живот).
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу педагога. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи педагога. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота – 70 см) с расстояния 1 м (закрепление понятий «высоко», «далеко», «большой»). 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» (с использованием шапочек-масок с изображением цыплят) 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Игровые ситуации «У мишки болит живот», «Кукла Катя не хочет мыть руки» (совместное обсуждение ситуаций). 7. Рисование кругов на варежке (силуэте, вырезанном из бумаги)

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала под музыкальное сопровождение («Бодрый шаг», муз.В. Герчик). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (в качестве сигнала педагог использует звучащую игрушку). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ползание на ладонях и ступнях. 7. Бросание большого мяча через шнур (высота 70 см) с расстояния 1 м. 8. Подлезание под шнур в ограниченное пространство (между свисающими со шнура ленточками). 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра средней подвижности «Цыплята» 	
3-я неделя «Здоровые и крепкие»		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по краю зала в музыкальном сопровождении (русская народная мелодия «Топ-топ»). 2. Бег врассыпную с остановкой по сигналу (звучанию музыкального инструмента). 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 6. Ползание на ладонях и коленях друг за другом. 7. Прыжки в длину с места через дорожки разной ширины – 10 см и 5 см (предложить детям сравнить дорожки). 8. Ползание на ладонях и коленях по доске, положенной на пол. 9. Подвижная игра «Попади в воротца». 10. Дыхательное упражнение «Каша кипит» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги?». 3. Гимнастика для глаз (дети смотрят на маленький круг, прикрепленный на окно, а затем вдаль). 4. Мытье рук и лица прохладной водой.

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру зала. 2. Бег врассыпную с остановкой на сигнал. 3. Ходьба на носочках. 4. Перестроение в круг при помощи воспитателя. 5. ОРУ без предметов. 6. Ходьба врассыпную с остановкой и полуприседом по сигналу. 7. Бросание мяча из положения стоя на коленях. 8. Пролезание на ладонях и коленях в тоннель. 9. Подвижная игра «Найди флажок». 10. Игра средней подвижности «Курочка-хохлатка» (с использованием шапочек-масок с изображением курицы и цыплят) 	<p>5. Инсценировка русской народной потешки «Большие ноги шли по дороге...».</p> <p>6. Музыкальная подвижная игра «Мышки и кот» в сопровождении пьесы «Полька» (муз.К. Лоншан-Друшкевичевой)</p>
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную в сопровождении русской народной мелодии «Перетопы». 2. Бег с изменением темпа по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки на двух ногах. 6. Подлезание под веревку (высота 40–30 см). 7. Бросание мяча друг другу. 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Воробышки и автомобиль». 9. Упражнения со «снежками» (русская народная мелодия) 	
<p>4-я неделя « Умные и здоровые »</p>		

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. ОРУ с мешочком (после выполнения упражнений дети складывают все мешочки в одном месте и отвечают на вопрос: сколько мешочков?). 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Ползание по наклонной доске. 7. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличевой) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Порадуемся снегу». 2. Приучение детей к мытью рук после рисования, лепки, перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. 3. Дидактическая игра «Расскажи и покажи» (воспитатель предлагает детям показать, где
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ со стульчиком. 5. Прыжки на двух ногах на месте (дети имитируют движения зайца). 6. Подлезание под воротца. 7. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 8. Подвижная игра на ориентировку в пространстве «Где звенит?» 	<ol style="list-style-type: none"> у куклы глазки, ушки, носик, руки, ноги, живот и т. д.). 4. Игровые ситуации «Оденем куклу на прогулку», «Причешем куклу», «Накормим куклу»

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба врассыпную (во время ходьбы дети собирают «снежки» с пола и складывают их в общую коробку). 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с игрушкой в руках под музыкальную композицию «Спи, мой мишка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского). 4. ОРУ с мячом. 5. Перелезание через бревно. 6. Катание мяча двумя руками стоя (расстояние 50–100 см). 7. Подвижная игра (с ходьбой и бегом) «Догоните мяч!» 	
Февраль		
1-я неделя « Ветерок играет с нами»		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ «Мышки» (с использованием шапочек-масок с изображением мышек). 5. Ходьба из обруча в обруч в сопровождении музыкальной композиции «Муравьишка» (муз.З. Компанейца). 6. Прыжки через веревку. 7. Бросание мяча от груди (побуждать детей использовать речевую конструкцию «далеко бросил мяч»). 8. Подвижные игры «Наседка и цыплята», «Кот и мыши» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Какая погода на улице?». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Игра средней подвижности «Карусель»

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перемена мест в строю. 2. Ходьба врассыпную на носках. 3. Бег врассыпную на носках. 4. ОРУ с цветами в сопровождении музыки Е. Макшанцевой «Упражнения с цветами». 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Прыжки в длину через две линии (расстояние 10–30 см). 7. Подбрасывание мяча вверх и ловля двумя руками (побуждать детей использовать в речи понятие «высоко»). 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Кот и мыши» (с использованием шапочек-масок с изображением кота и мышек) 	<p>(дети берутся за концы лент круглой «карусели», идут по кругу, ускоряя или замедляя темп по сигналу педагога).</p> <p>4. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает детям иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает детям рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью)</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу с перестроением в круг. 2. Ходьба на носках, поднимая колени («по сугробам»), перешагивая через препятствие. 3. Бег стайкой по кругу с ускорением и замедлением. 4. Упражнения «Встречи животных в лесу» (имитация движений зайца, волка, медведя, лисы). 5. Ходьба из обруча в обруч. 6. Упражнение «Подпрыгни повыше». 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно. 9. Подвижная игра «Самолеты» (побуждать детей длительно произносить звук [у]) 	
<p>2-я неделя « Солнышко просыпается»</p>		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Свободное построение. 2. Ходьба на носках, на внешней стороне стопы. 3. Упражнение «Пробеги и не сбей кегли». 4. Отгадывание загадок о животных, имитация движений животных. 5. Упражнение «По ступенькам» (дети совместно с воспитателем строят ступеньки из крупного деревянного строительного материала). 6. Прыжки на двух ногах (по дорожке длиной до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Перелезание через бревно (высота 20 см). 9. Подвижная игра «Волшебная дудочка» (дудочка играет – все пляшут, перестает играть – все замирают, удерживая равновесие) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Для чего нужны глаза, уши...» (формирование представления о назначении каждого органа: глаза – смотреть, уши – слушать, нос – нюхать и т. д.). 2. Дыхательная гимнастика «Вдох – выдох». 3. Мытье рук и лица прохладной водой. 4. Игра «Купание Наташи» (музыкально-двигательный показ действий купания куклы под пение воспитателя («Наташе, Наташе таз...» (рус.нар. мелодия, сл. Н. Френкель).
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по зрительному сигналу (карточка определенного цвета). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки в длину (перепрыгивание «ручейка» шириной 15 см). 7. Бросание маленького мяча в корзину, расположенную в кругу. 8. Ходьба по гимнастической скамейке и схождение с нее. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчики в лесу» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Целевая прогулка «Физкультура на улице» (дети выполняют простейшие движения по показу педагога).

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (звучащая игрушка). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки на двух ногах через последовательно расположенные гимнастические палки. 7. Бросание маленького мяча вдаль одной рукой. 8. Бег за мячом. 9. Подвижная игра «Зайка беленький сидит». 10. Игра малой подвижности «На кого я похож?» 	<p>6. Ознакомление с правилами гигиены: нужно мыть руки водой с мылом несколько раз в день; нужно причесываться, вытирать нос платком, аккуратно есть ложкой</p>
3-я неделя « Веселое солнышко »		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу (хлопок в ладоши). 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. Игра-исследование «Где погремушка?» (при звучании громкой музыки дети гремят погремушками, при звучании тихой – прячут погремушки за спину). 6. ОРУ без предметов. 7. Прыжки через дорожку шириной 15 см. 8. Ходьба по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Через ручеек» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательное упражнение «Паровозик» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!»). 2. Ходьба босиком по «тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом. 2. Бег врассыпную с остановкой и подпрыгиванием по сигналу. 3. Ходьба врассыпную с выполнением заданий: «Подойдите ко мне», «Бегите ко мне», «Ползите ко мне». 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с погремушками. 6. Бросание большого мяча вдаль от груди двумя руками из положения стоя. 7. Бег за мячом. 8. Подвижная игра «Флажок». 9. Игра средней подвижности «Колпачок» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекатывание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Исполнение музыкально-ритмических движений под плясовую песенку «Уж я топну ногой...»
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег друг за другом. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Перешагни палку» 	
4-я неделя « Солнечные зайчики »		

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см) с музыкальным сопровождением (русская народная мелодия в обр. Т. Ломовой «Сапожки»). 4. ОРУ с мячом. 5. Прыжки вверх с касанием предмета (находящегося на 10–15 см выше поднятой руки). 6. Лазание по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Ловля мяча, брошенного воспитателем (с расстояния 50–100 см). 8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения И. Саксонской «Где мой пальчик». 2. Выполнение упражнений для пальцев «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны руки?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек». 5. Игра-забава «Жмурки». 6. Игра «Надуй шарик». 7. Гимнастика для язычка: цоканье языком, как лошадка; длительное произнесение звука «д-д-д»; «Погладим зубки» (кончиком языка упереться в небо, а затем водить им по острому краю
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с изменением направления по зрительному ориентиру. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Лазание по лестнице-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м; побуждать детей использовать в речи слова «вверх», «вниз»). 7. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 8. Подвижная игра с ходьбой и бегом «По тропинке» 	

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Бросание мяча двумя руками из-за головы. 7. Подвижная игра с ходьбой и бегом «Птички в гнездышках» с музыкальным сопровождением («Птица и птенчики», муз.Е. Тиличеевой) 	верхних и нижних зубов)
Март		
1-я неделя « В гости к ежику»		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по зрительному сигналу. 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу в сопровождении музыкальной композиции «Веселая песенка» (муз.Г. Левкодимова, сл. И. Черницкой). 4. ОРУ с мячом (уточнить у детей, какой мяч – большой или маленький, тяжелый или легкий, какого цвета). 5. Ходьба из обруча в обруч с мячом в руках. 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Бросание мяча из-за головы. 8. Игры «Проползи по бревну». 9. Подвижная игра «Брось и догони» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада. 5. Гимнастика в постели после сна.

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу (звучащая игрушка). 3. Бег по кругу (взявшись за руки) со сменой направления по сигналу. 4. ОРУ с мячом. 5. Ходьба с мячом в руках (дети переступают через препятствия из кубиков, построенные под руководством педагога). 6. Прыжки на двух ногах с мячом в руках (до 2 м). 7. Игра «Поймай мяч». 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. Подвижная игра «Пузырь» 	<p>6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами).</p> <p>7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот», «Трамвай»</p>
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из колонны в шеренгу и наоборот. 2. Ходьба по наклонной горизонтальной поверхности с перешагиванием через «камешки», «канавки». 3. Бег с ускорением и замедлением темпа. 4. Перекат на живот и обратно с мячом в руках. 5. Ходьба из обруча в обруч, руки за головой. 6. Игра «Допрыгни!». 7. Ловля мяча, брошенного инструктором (расстояние 100 см). 8. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 9. «Игра с бубном» (муз.Г. Фрида) 	
<p>2-я неделя « На радость маме- растем зоровые!»</p>		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Перестроение из шеренги в круг. 2. Ходьба с перешагиванием через препятствия из кубиков. 3. Бег «Перемена мест». 4. Упражнения с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Ходьба по ребристой доске. 6. Прыжки со сменой положения ног. 7. Ловля мяча, брошенного инструктором. 8. Игра «Собачки» (имитация движений собаки в сопровождении песни «Собачка Жучка» (муз.Н. Кукловой, сл. Н. Федорченко). 9. Подтягивание на скамейке в положении лежа на животе. 10. Подвижная игра «Где звенит?» (с колокольчиком) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Паровозик», «Бабочки». 2. Подвижная игра «Сбей кеглю». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игра «Перенеси больше предметов» (перенести кубики на свой стул). 5. Консультация для родителей «Меры предосторожности при ОРЗ».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба в сопровождении музыкальной композиции «Солнышко» (муз.Н. Лукониной). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Перешагивание через шесть палок, лежащих на полу на расстоянии 15 см друг от друга. 7. Ползание по гимнастической скамейке. 8. Бросание большого мяча вдаль от груди. 9. Подвижная игра «Поезд» (побуждать детей произносить звукоподражание «Ту-ту!» с разной громкостью). 10. Пальчиковая гимнастика «Пальчик о пальчик» 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Подлезание под стулья разной величины, высоты; под палку, положенную на спинки двух стульев. 7. Игра-путешествие по территории детского сада с преодолением препятствий: перешагивание ямок, огибание луж, ходьба по бровкам. 8. Самомассаж ручными массажерами

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с обручем. 6. Ползание к шнуру, натянутому на высоте 50 см, подлезание под него. 7. Подъем на 1-ю ступеньку гимнастической лестницы и спуск с нее. 8. Бросание большого мяча («Добрость до стены») на расстояние 2 м. 9. Подвижная игра «Мой веселый звонкий мяч». 10. Игра «Принеси мяч (большой и малый)» 	
3-я неделя « Солнечный зайчик »		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Прыжки через дорожку, лежащую на ковре (ширина 15 см). 7. Лазание по гимнастической лестнице. 8. Ходьба с изменением темпа по музыкальному сигналу (бубен или погремушка). 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Дыхательное упражнение «Бульканье» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дидактическая игра «Что мы надеваем на ноги?» (детям предлагается найти среди картинок с изображением разных предметов обуви). 2. Упражнение для предупреждения плоскостопия «Дорожки» (дети ходят босиком по специальным дорожкам: на одной пришиты карандаши, на второй – пробки от пластиковых

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом, врассыпную, парами. 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с большими мячами. 6. Прыжки из обруча в обруч, расположенные вплотную друг к другу. 7. Ползание по гимнастической скамейке на ладонях и коленях. 8. Прохождение через тоннель (наклониться). 9. Подвижная игра «Обезьянки». 10. Имитация движений животных (зайца и медведя) под музыкальную композицию «Зайцы и медведь» (муз.Т. Попатенко) 	<p>бутылок, на третьей – квадратами вшитый горох).</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Беседа «Как беречь свои ноги». 4. Зарядка для ног с проговариванием русской народной потешки «Еду, еду к бабе, к деду...». 5. Дыхательные упражнения «Надуем шарик», «Гуси шипят», «Насос»
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе с предметом в руках под музыкальную композицию «Покружись и поклонись» (муз.В. Герчик). 4. ОРУ с ленточками (уточнить у детей цвета ленточек). 5. Прыжки в высоту с места. 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Зайка» 	
<p>4-я неделя « Солнышко и дождик »</p>		

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот в сопровождении музыкальной композиции «Марш и бег» (муз. Е. Тиличевой). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ без предметов. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом (на высоту 20–30 см). 7. Катание мяча двумя руками стоя, сидя (расстояние 50–100 см). 8. Исполнение музыкально-ритмических движений под музыку М. Раухвергера «Прогулка и пляска». 9. Подвижная игра с бросанием и ловлей мяча «Мяч в кругу» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игра «Сбей пирамиду» (прокатывание мяча в пирамиду из двух кубиков, построенную детьми под руководством педагога). 2. Ходьба по корригирующим дорожкам. 3. Анкетирование родителей по организации двигательной активности детей дома. 4. Ходьба по территории детского сада.
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов (дети по просьбе педагога называют предметы, которые обходят). 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 5. Прыжки в длину с места с отталкиванием двумя ногами. 6. Подлезание под веревку (высота 30–40 см). 7. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Принеси предмет» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Гимнастика в постели после сна. 6. Дидактическая игра «В какие игры играют на улице?» (педагог показывает детям инвентарь для прогулок и предлагает рассказать, как можно играть с этими предметами). 7. Подвижные игры «Птички в гнездышках», «Мыши и кот»,

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба враспынную. 2. Бег между двумя шнурами (расстояние между ними 25–30 см). 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ с платочками под музыку (на усмотрение педагога). 5. Игра «Мой веселый звонкий мяч». 6. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 7. Метание мячей правой и левой рукой. 8. Подвижная игра с бегом «Птички летают» 	«Трамвай»
Апрель		
1-я неделя « Теплый ветерок и дети »		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Д. Кабалевского «Барабан» (выполнение действия по построению на различие динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием с остановкой по сигналу, поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (ноги врозь – вместе). 7. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). 8. Лазание по гимнастической скамейке. 9. Подвижная игра «Лошадки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Дыхательные упражнения «Петушок», «Паровоз». 2. Игра «Разбери крупу». 3. Ходьба по массажным коврикам. 4. Игровые действия «Доползи до зайки», прыжки – «Достань до зайки». 5. Консультация для родителей «Организация двигательного досуга детей на прогулке». 6. Подлезание под доской,

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Музыкально-двигательная игра «Барабан» под музыку Г. Фрида «Барабан» (выполнение действий по построению на различение динамики). 2. Ходьба с дополнительным заданием (с остановкой по сигналу), поворот вокруг себя. 3. Бег в медленном темпе (30–40 с, расстояние до 80 м). 4. Игра с солнечными зайчиками (педагог показывает зеркалом солнечных зайчиков, а дети их «ловят»). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Прыжки со сменой положения ног (врозь – вместе). 7. Удар мяча о стену (или щит) и ловля его двумя руками. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Игра с прыжками «Зайнышка» (с использованием шапочек-масок с изображением зайцев) 	<p>положенной на спинки стульев разной высоты.</p> <ol style="list-style-type: none"> 7. Ходьба боком по шнуру, расположенному по кругу. 8. Подъем и спуск по ступенькам лестницы (уточнить у детей правила безопасности при подъеме и спуске с лестницы). 9. Броски большого мяча в корзину, расстояние 1,5 м
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в шеренгу по флажку-сигналу того или иного цвета. 2. Ходьба с высоким подниманием колен. 3. Бег со сменой темпа по звуковому сигналу (бубен, погремушка или дудочка). 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Ходьба с ящика на ящик (высота 10–15 см). 6. Перебрасывание мяча через веревку, находящуюся на уровне груди ребенка (расстояние 1–1,5 м). 7. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 8. Подвижная игра «Лошадки» 	
<p>2-я неделя « Прыгаем по лужам »</p>		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение в круг по флажку-сигналу определенного цвета. 2. Ходьба приставным шагом. 3. Бег со сменой темпа по сигналу. 4. Игра с «волшебной палочкой» (педагог взмахивает «волшебной палочкой» и называет действие, которое должны выполнить дети). 5. Игра «Прыжки из кружка в кружок». 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м) одной рукой. 8. Лазание по лестнице-стремянке и спуск с нее. 9. Подвижная игра «Лошадки» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение ритмических движений, соответствующих тексту стихотворения «Мишка косолапый по лесу идет...». 2. Дидактическая игра «Выбери одежду для куклы Андрюши и куклы Катюши» (используются картинки с изображением одежды). 3. Пальчиковая гимнастика «Оладушки».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках (под украинскую народную мелодию в обр. Р. Леденева «Стукалка»). 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Перелезание через гимнастическую скамейку. 8. Подлезание под дугу высотой 40 см. 9. Подвижная игра «Целься вернее». 10. Пальчиковая гимнастика «Ладушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игровая ситуация: воспитатель и доктор Айболит объясняют детям, почему нужно мыть овощи и фрукты. 5. Малоподвижная игра «Поймай мяч». 6. Гимнастика в постели. 7. Ползание с подлезанием под препятствия (большой и маленький стул)

6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по периметру площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную в сопровождении песни «Солнышко» (русская народная мелодия в обр. М. Иорданского, слова народные). 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с султанчиками. 6. Прыжки в длину с места через «ручеек» шириной 20 см. 7. Подлезание под дугу высотой 50 см, под дугу высотой 40 см. 8. Перелезание через гимнастическую скамейку. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль». 10. Словесно-двигательная игра «Наши уточки с утра...» с проговариванием одноименной русской народной потешки 	
3-я неделя « Здорово жить здоровым! »		
7	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг; музыкально-ритмическая импровизация под музыку П. И. Чайковского «Апрель». 5. ОРУ без предметов. 6. Лазание по гимнастической стенке. 7. Ходьба через палки, расположенные на досках, лежащих на полу. 8. Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. 9. Словесно-двигательная игра «Зайка, походи...» с проговариванием одноименной потешки. 10. Дыхательное упражнение «Надуем шарик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение и инсценировка стихотворения Г. Сапгира «Кошка». 2. Выполнение упражнений для пальцев «Кулачки», «Встряхивание», «Пальчики здороваются», «Массаж пальцев», «Счет пальцев». 3. Беседа-рассуждение «Зачем нужны ноги?». 4. Дидактическая игра «Чудесный мешочек».

8	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом с высоким подниманием коленей, на носочках. 2. Бег по краю площадки, врассыпную. 3. Ходьба врассыпную. 4. Перестроение в круг. 5. ОРУ с малым мячом (уточнить у детей величину, цвет, форму мяча). 6. Прыжки вверх до игрушки, подвешенной на 10–15 см выше вытянутой руки ребенка. 7. Подлезание поочередно под дуги высотой 50 см, 40 см, под шнур на высоте 30 см. 8. Подвижная игра «Перешагни через палку». 9. Игра средней подвижности «К куклам в гости мы идем» 	<ol style="list-style-type: none"> 5. Игра-забава «Зайчики пляшут». 6. Игровая ситуация «Купание куклы Кати». 7. Гимнастика для язычка «Непослушный язычок» (покусать язык), «Вкусное варенье» (облизать широким языком верхнюю губу). 8. Лазание по гимнастической стенке (4–6 ступеней), бросание и ловля большого и малого мячей (уточнить у детей величину мячей, какой мяч удобнее держать в руках)
9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с обхождением предметов. 2. Инсценировка считалки: <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-left: 40px;"> <div style="text-align: center;">На скамейке у окошка</div> <div style="text-align: center;">Кошка, глазки</div> </div> открывай, <div style="display: flex; justify-content: space-between; margin-left: 40px; margin-top: 10px;"> <div style="text-align: center;">Улеглась и дремлет кошка.</div> <div style="text-align: center;">День зарядкой</div> </div> начинай. 3. Бег в колонне по одному. 4. ОРУ с погремушками. 5. Ходьба по гимнастической скамейке. 6. Ползание на четвереньках по прямой (расстояние 3–4 м). 7. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 8. Подвижная игра (на развитие ориентировки в пространстве) «Найди флажок» 	
4-я неделя « Бегом за здоровьем на физкультуру»		

10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег друг за другом. 3. ОРУ с шишками. 4. Игра средней подвижности «Зайка серенький сидит». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 6. Метание набивных мешочков правой и левой рукой. 7. Оздоровительная ходьба: по ребристой доске, перешагивание через палки, лежащие на полу, ходьба на пятках, «змейкой», боком приставным шагом, проползание под дуги, легкий бег. 8. Подвижная игра (с подпрыгиванием) «Через ручеек» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Целевая прогулка по территории детского сада «Что делают птицы и насекомые весной». 2. Приучение детей к правильному надеванию одежды и обуви, аккуратному складыванию снятой одежды в определенном порядке. 3. Дидактическая игра «Как беречь свое здоровье» (педагог показывает иллюстрации с изображением детей, нарушающих правила здоровьесбережения, предлагает рассказать об изображенном, объясняет, что следует делать, чтобы не навредить своему здоровью).
11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег в колонне по одному. 3. Ходьба по прямой дорожке (ширина 20 см, длина 2–3 м), с перешагиванием через предметы (высота 10–15 см). 4. Прыжки через шнур. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Бросание мяча через шнур, натянутый на уровне груди (с расстояния 1–1,5 м). 7. ОРУ с флажками (уточнить у детей цвет флажков). 8. «Прятки с платочками» (русская народная мелодия в обр. Р. Рустамова). 9. Подвижная игра с бегом «По тропинке» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Ходьба и бег босиком по ковру, перешагивание препятствий (из 2–3 кубиков, составленных

12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба парами под русскую народную мелодию в обр. М. Раухвергера «Маленький хоровод». 2. Бег врассыпную. 3. Ходьба по прямой дорожке (расстояние 3–4 м). 4. Игра «Через ручеек». 5. Лазание по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом (побуждать детей использовать слова «вверх», «вниз»). 6. Бросание мяча через сетку, натянутую на уровне роста ребенка. 7. ОРУ с мячом (уточнить у детей величину и цвет мяча). 8. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Флажок» 	детьми в виде башенок)
Май		
1-я неделя «Весенняя сказка»		
1	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по профилактической дорожке (предупреждение плоскостопия). 3. Бег с дополнительным заданием: догонять убегающих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Упражнение «Проползи и не задень». 9. Подвижная игра «Солнышко и дождик» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приучение детей к использованию индивидуальных предметов (носовой платок, салфетка, полотенце, расческа, горшок). 2. Дидактическая игра «Как беречь наши ноги и руки?».

2	<ol style="list-style-type: none"> 1. Размыкание и смыкание при построении обычным шагом. 2. Ходьба по палке. 3. Бег с дополнительным заданием: убежать от догоняющих. 4. ОРУ «Игра с солнышком и ветерком» (на скамейке). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Бросание предметов в цель (расстояние 1 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Самолеты» в сопровождении музыкальной композиции «Самолет» (муз.Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой) 	<ol style="list-style-type: none"> 3. Гимнастика для глаз (дети следят за предметом, который педагог медленно передвигает в пространстве). 4. Мытье рук и лица прохладной водой. 5. Дидактическая игра «Разноцветные флажки» (педагог дает каждому ребенку выбрать и принести флажок определенного цвета).
3	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба приставным шагом вперед в сопровождении музыкальной композиции «Зашагали ножки» (муз.М. Раухвергера). 3. Бег на скорость (расстояние до 10 м). 4. ОРУ «Рыбаки». 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прямой галоп. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м). 8. Влезание на гимнастическую стенку удобным способом. 9. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» 	<ol style="list-style-type: none"> 6. Импровизация «Танец с балалайками» (русская народная мелодия «Светит месяц»)
<p>2-я неделя « Цветы для мамы »</p>		

4	<ol style="list-style-type: none"> 1. Построение по команде инструктора. 2. Ходьба по толстому шнуру. 3. Бег с указанием на игровой образ («Побежим тихо, как мышки» и т. п.). 4. ОРУ «Упражнения с цветами» (муз.М. Раухвергера). 5. Подъем на возвышение и спуск с него (высота до 25 см). 6. Прыжки в длину с места. 7. Метание на дальность правой и левой рукой (2,5–3 м) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение игровых действий по подражанию «Где же наши ручки?». 2. Дыхательное упражнение «Пчелка». 3. Гимнастика после сна «Потягушки-потягушеньки».
5	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ с большим мячом. 5. Ходьба между мячами, расположенными в шахматном порядке. 6. Бросание большого мяча от груди двумя руками вдаль. 7. Имитация движений зайца и кошки в сопровождении музыкальных композиций («Серый заяц умывается», муз. М. Красева; «Серенькая кошечка», муз. В. Витлина). 8. Подвижная игра «Не наступи на линию». 9. Пальчиковая гимнастика «Оладушки» 	<ol style="list-style-type: none"> 4. Игра на прогулке «Вертушки» (детям предлагается подуть на вертушки или подставить их ветру). 5. Привлечение родителей к изготовлению нетрадиционного оборудования для занятий в группе и дома. 6. Обучение детей порядку одевания и раздевания; при небольшой помощи взрослого учить снимать одежду, обувь.
6	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, врассыпную. 2. Бег друг за другом, врассыпную. 3. Ходьба парами. 4. ОРУ «Зарядка» (муз.Е. Тиличевой, сл. Л. Мироновой). 5. Бросание вдаль мешочка с песком через шнур, расположенный на высоте 1 м, с расстояния 1,5 м. 6. Подлезание под шнур. 7. Бег за мешочком. 	<ol style="list-style-type: none"> 7. Ходьба по «кочкам», расположенным в шахматном порядке

	<p>8. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль».</p> <p>9. Игра малой подвижности «Петушок».</p> <p>10. Дыхательное упражнение «Пароход»</p>	
3-я неделя « Веселый дождик »		
7	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.</p> <p>2. Бег друг за другом, в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба парами.</p> <p>4. ОРУ «Игра с погремушками» (И. Кишко).</p> <p>5. Бросание мешочков в цель: высота 1 м, расстояние 1,5 м.</p> <p>6. Прокатывание мяча воспитателю с расстояния 1,5 м.</p> <p>7. Бег с мячом.</p> <p>8. Подвижная игра «Прокати мяч до стены».</p> <p>9. Дыхательное упражнение «Бабочка»</p>	<p>1. Игра «Сбей башенку» (прокатывание мяча в башенку из трех кубиков, построенную детьми под руководством педагога).</p> <p>2. Ходьба по корригирующим дорожкам.</p> <p>3. Дыхательные упражнения «Шар лопнул», «Ветер», «Подуем на шарики».</p> <p>4. Ходьба по территории детского сада.</p> <p>5. Гимнастика в постели после сна.</p> <p>6. Дидактическая игра «Какие предметы нужны взрослым для работы?» (педагог показывает предметы для работы повара, няни,</p>
8	<p>1. Ходьба друг за другом по периметру площадки, на носках, в рассыпную.</p> <p>2. Бег друг за другом, в рассыпную.</p> <p>3. Ходьба парами.</p> <p>4. ОРУ с султанчиками.</p> <p>5. Повороты вправо-влево с передачей мяча.</p> <p>6. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед.</p> <p>7. Бег между шнурами (ширина 30 см).</p> <p>8. Подвижная игра «Попади в воротца».</p> <p>9. Игра средней подвижности «Позвони в колокольчик»</p>	

9	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в прямом направлении. 3. Ходьба по гимнастической скамейке. 4. ОРУ с шишками. 5. Лазанье по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20–30 см. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра с бегом «Солнышко и дождик» (муз.М. Раухвергера). 8. Дыхательная гимнастика (на усмотрение педагога) 	<p>дворника, парикмахера; дети называют предметы и говорят, кому они принадлежат)</p>
4-я неделя « В гости к красавице-Весне»		
10	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом в стороны. 2. Бег с изменением направления. 3. Ходьба по бревну (ширина 20–25 см). 4. ОРУ с кубиками; построение из кубиков поезда. 5. Прыжки через две параллельные линии (10–30 см). 6. Перелезание через бревно (ширина 20 см, длина 2–3 м). 7. Бросание мяча двумя руками разными способами (из-за головы, от груди, снизу). 8. Подвижная игра с бегом в воротца 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Путешествие по территории детского сада с преодолением подъемов на пригорок. 2. Ходьба босиком по «Тропе здоровья». 3. Ознакомление с правилами здоровьесбережения: нельзя ходить босиком по острым предметам; летом нужно закалять

11	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба с переходом на бег и наоборот. 2. Игра «Птички в гнездышках». 3. Лазанье по гимнастической стенке вверх и вниз (высота 1,5 м) удобным способом. 4. ОРУ с кубиками. 5. Ловля мяча, брошенного педагогом (с расстояния 50–100 см). 6. Прокатывание мяча в маленькие и большие ворота с расстояния 1,5 м. 7. Подвижная игра с разнообразными движениями и пением «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Надуем пузик-арбузик» 	<p>ноги, бегая по песку босиком; каждый день нужно мыть ноги).</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнение упражнений для предупреждения плоскостопия: ходьба на носках, ходьба по палке, перекачивание левой и правой стопой поочередно теннисного мячика. 5. Консультация для родителей по теме «Организация физкультурного досуга в кругу семьи в летний период»
12	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба приставным шагом вперед. 2. Бег в колонне по одному. 3. Кружение в медленном темпе (с предметом в руках). 	
	<ol style="list-style-type: none"> 4. Прыжки вверх с касанием предмета, находящегося на 10–15 см выше поднятой руки. 5. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке. 6. Метание предметов в горизонтальную цель двумя руками (правой и левой) с расстояния 1 м. 7. Подвижная игра «Поезд». 8. Дыхательное упражнение «Веселые пружинки» 	

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни осуществляется в режимные моменты.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Региональный компонент.

В целях формирования представлений у дошкольников о малой Родине, ее историческом прошлом и будущем, с целью изучения культурных традиций родного края и знакомства с его достопримечательностями, воспитания любви к своей Родине, развитие осознания детьми принадлежности своему народу, уважительного и доброжелательного

отношения к людям другой национальности в ДОУ осуществляется работа по нравственно-патриотическому воспитанию дошкольников, которая позволяет максимально развить патриотические чувства принадлежности к России.

Для реализации задач образовательной области «Физическое развитие» необходимо:

- Развивать потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных русских народных, спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям.
- Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Тамбовской области.

План работы с родителями по реализации задач образовательной области «Физическое развитие»

Месяцы	Название мероприятия
Сентябрь	Беседа «Задачи физического воспитания детей раннего возраста и особенности их физического развития»
Октябрь	Информационный стенд «Режим дня и его значение»
Ноябрь	Анкетирование «Анализ работы детского сада по укреплению и снижению заболеваемости» Родительское собрание «Закаливание детей – основа их здоровья»
Декабрь	Консультация «Развитие двигательных навыков и двигательной активности»
Январь	Фотомонтаж «Здоровье в детском саду ».
Февраль	Папка-передвижка «Советы родителям по профилактике простудных заболеваний зимой»
Март	Мастер - класс «Спортивный инвентарь своими руками для дома»
Апрель	Рекомендации родителям, воспитывающим гиперактивных детей. «Игры с гиперактивными детьми»
Май	Памятка для родителей «Комплекс упражнений для активизации работы глаз»

Учебно-методическое сопровождение

Центр двигательной активности

Тип оборудования	Наименование	Размер, масса	Количество на группу
1	2	3	4
Для ходьбы, бега, тренировки равновесия	Валик мягкий укороченный	Длина 30 см, диаметр 30 см	2
	Коврики, дорожки массажные со следочками (для профилактики плоскостопия)	180 × 40 см	2
	Шнур длинный	100–150 см	1
Для прыжков	Мини-мат	Длина 60 см, ширина 60 см, высота 7 см	2
	Куб деревянный малый	Ребро 15–30 см	4
	Обруч плоский, цветной	Диаметр 40–50 см	5

	Палка гимнастическая, длинная	Длина 150 см, сечение 3 см	2
	Шнур короткий, плетеный	Длина 75 см	5
Для катания, бросания, ловли	Корзина для метания мячей		1
	Мяч резиновый	Диаметр 10–15 см	10
	Мяч-шар надувной	Диаметр 40 см	2
	Обруч малый	Диаметр 54–65 см	5
	Шарик пластмассовый	Диаметр 4 см	5
Для ползания и лазанья	Дуги	Высота 40 см, Высота 50 см	6
	Тоннель, ящики для влезания (складирующиеся один в другой)		1
Для общеразвивающих упражнений	Мяч массажный	Диаметр 6–8 см	10
	Мяч резиновый	Диаметр 20–25 см	10
	Обруч плоский	Диаметр 20–25 см	10
	Палка гимнастическая короткая	Длина 60–80 см	10
	Колечко с лентой	Диаметр 5 см	10
	Кольцо резиновое малое Кольцо резиновое большое	Диаметр 5–6 см Диаметр 18 см	По 10

Литература

1. Новикова И. М. Формирование представлений о здоровом образе жизни у дошкольников. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.

2. Лайзана С.Я. Физическая культура для малышей. - М.: Просвещение, 2007.
3. Теплюк С.Н. Игры – занятия на прогулке с малышами. - М.: Мозаика-Синтез, 2014.
4. Степаненкова Э. Я. Сборник подвижных игр для детей 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2012.