

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ДЕТСКИЙ САД «СВЕТЛЯЧОК»

Рассмотрена и принята  
на педагогическом совете № 1 от 30.08.2023г.  
Протокол № 1 от 30.08.2023

Утверждаю:  
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Светлячок»  
Л.В. Кулдошина  
Приказ № 126-о/д от 30 августа 2023г.

**Дополнительная образовательная  
общеразвивающая программа «Речевичок»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 год

Автор-составитель: С.Г. Чижова,  
учитель-логопед

**Тамбовский район**

## СОДЕРЖАНИЕ

### РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»

Пояснительная записка.....	4
Цель и задачи программы.....	7
Содержание программы.....	8
Планируемые результаты.....	11

### РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

Учебный план.....	13
Календарный учебный график.....	15
Условия реализации программы.....	16
Формы аттестации.....	17
Оценочные материалы.....	17
Методические материалы.....	21
Рабочая программа.....	22
Список литературы.....	27

### Информационная карта

ФИО педагога	Чижова Светлана Геннадиевна
Вид программы	Модифицированная
Тип программы	Общеразвивающая
Образовательная область	Речевое развитие
Направленность деятельности	Лингвистическое развитие
Способ освоения содержания образования	Репродуктивный, исследовательский
Уровень освоения содержания образования	Общеразвивающий ознакомительный
Уровень реализации программы	Дошкольное образование
Форма реализации программы	Групповая
Продолжительность реализации программы	1 год

## **РАЗДЕЛ № 1 «Комплекс основных характеристик программы»**

### **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Известно, что начиная уже с младшего дошкольного возраста, ребенок проявляет большой интерес к языковой действительности, "экспериментирует" со словом, создает новые слова, ориентируясь как на смысловую, так и на грамматическую сторону языка. Это необходимое условие для его лингвистического развития, в основе которого лежит постепенное осознание языковых явлений. Только такое развитие ведет к подлинному овладению всеми богатствами родного языка. Однако при стихийном речевом развитии лишь немногие дети достигают достаточно высокого уровня. Поэтому необходимо специальное обучение, главной задачей которого является следующее: вызвать у детей интерес к языку и обеспечить творческий характер речи, тенденцию к ее саморазвитию.

Развитие современного общества предъявляет новые требования к дошкольным образовательным учреждениям, к организации воспитательно-образовательного процесса, выбору и обоснованию основных и парциальных программ, результатам и результативности их деятельности. Поэтому данная программа направлена на развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря детей, развития грамматического строя речи, умений связной речи с опорой на речевой опыт детей 3-4 лет.

Концептуально программа опирается на научные положения:

- об основных функциях речи (коммуникативной, когнитивной [мыслительной], познавательной);
- о взаимосвязи речи с другими психическими процессами (мышлением, памятью, вниманием, восприятием, творческим воображением и др.);
- об игровой деятельности как ведущей деятельности в дошкольном возрасте.

Для младшего дошкольного возраста программа учитывает речевые возможности детей и определяет приоритетные задачи речевого развития: расширение активного и пассивного словаря; развитие грамматического строя речи; развитие связной речи (монолог – описательная развернутая речь, диалог); дальнейшее развитие речевого аппарата, звукопроизношения, развитие мелкой моторики рук; умений звукового и слогового анализа.

**Особенности развития речи дошкольников 3-4 лет.** Одним из важнейших средств познания окружающего мира детей 3-4 лет является возможность понимать речь и говорить. У ребенка возникает настоятельная потребность спрашивать взрослого о заинтересовавших его предметах и явлениях окружающего мира, что служит основой для развития *диалогической речи* и свидетельствует о развитии у детей *познавательной речевой активности*. Педагогу следует не только поощрять инициативу ребенка вступить в речевое общение, но и серьезно относиться ко всем его высказываниям и к качеству этих высказываний.

Дети проявляют готовность к работе с предметными и сюжетными картинками. Картинки позволяют расширить словарь ребенка, его представления об окружающем, закрепить полученные знания и реализовать их в собственном речевом опыте.

Вместе с интенсивным речевым развитием у детей формируется *контроль за собственной речью*. Поэтому дети часто просят взрослых воспроизвести слова или предложения, сказанные ими. Тем самым ребенок убеждается, что взрослый правильно понял его речевое высказывание, а также уточняет, насколько грамотно оно составлено. Таким образом, у детей постепенно развивается *грамматический строй речи*. Совершенствуя грамматический строй речи, взрослый побуждает детей, употреблять имена существительные в разных падежных формах, в единственном и множественном числе, а глаголы в настоящем, прошедшем, будущем времени.

Взрослый также способствует развитию у детей связной речи, умению в нескольких предложениях выразить свои впечатления. Очень важно при этом продемонстрировать эмоциональный отклик на рассказ ребенка. Поддерживая у детей желание говорить, взрослый задает наводящие вопросы, просит повторить заинтересовавшие его фрагменты в повествовании ребенка.

Взрослый учит детей общаться друг с другом, побуждая словами выразить просьбу, обращенную к товарищу. Он помогает детям договориться, давая образец речевого общения, употребляя слова, выражающие просьбу, обещание, желание уступить друг другу. Таким образом, взрослый формирует *культуру речевого общения ребенка*. В результате на третьем году жизни интенсивно развиваются *смысловая сторона речи*, функции сравнения, обобщения.

Вместе с тем в речевых возможностях детей данного возраста наблюдаются большие индивидуальные различия: одни дети начинают говорить рано, четко произносят слова; другие, хорошо понимая речь, говорят мало, сильно

искажая слова. Особого внимания требуют дети, которые говорят невнятно, не умеют строить связный рассказ, предпочитают молчать. В общении с ними полезно вспоминать знакомые эпизоды, занимательные ситуации, побуждая ребенка высказаться, то есть сформировать у него **потребность в общении**. Постепенно в процессе индивидуальной и групповой работы различия в уровне речевого развития детей начинают сглаживаться, что подтверждает необходимость сочетания разных форм речевого общения в условиях детского сада и семье.

Особое внимание следует уделить **развитию артикуляции**. У детей данного возраста звукопроизношение часто бывает нарушено, так как в большинстве случаев артикуляционный аппарат ребенка не приобрел гибкость и подвижность, необходимые для правильного произношения звуков. Для этого нужна артикуляционная гимнастика. Параллельно с артикуляционной гимнастикой происходит знакомство детей со звуковой культурой родного языка. Дети приобретают представления о звуках, способе и месте их образования. Начинают узнавать эти звуки в звуковом ряду, в отдельных словах. Начиная с трех лет, у детей закладываются основы фонетико-фонематического аспекта речи.

Уровень развития речи детей находится в прямой зависимости от степени сформированности **мелких движений рук**. Для определения уровня развития речи детей первых лет жизни разработан следующий метод: ребенка просят показать один пальчик, два пальчика и три. Дети, которым удаются изолированные движения пальцев – говорящие. Если движения напряженные, пальцы сгибаются и разгибаются только вместе и не могут двигаться изолированно, то это не говорящие дети. До тех пор, пока движения пальцев не станут свободными, развитие речи и мышления затруднено. Систематические упражнения по тренировке движений пальцев в сочетании с направляющей работой по развитию речи является, по мнению М.М. Кольцовой, «мощным средством повышения работоспособности головного мозга». **Пальчиковые игры** помогают налаживать коммуникативные отношения на уровне соприкосновения, эмоционального переживания, контакта. Соединение «слово - палец» наилучшим образом способствует развитию не только мелкой моторики, но и речи.

Наряду с развитием мелкой моторики полезно уделять внимание развитию **тактильной чувствительности**. Узнавание предметов на ощупь в дальнейшем дает возможность правильно держать кисть, регулировать силу ее захвата и улучшает тонус мышц, что делает движения руки более точными.

При систематической работе по развитию тактильного восприятия значительно активизируются познавательные процессы ребенка, расширяется его активный и пассивный словарь.

Самый благоприятный период для развития интеллектуальных и творческих возможностей человека – от 3 до 9 лет, когда кора больших полушарий еще окончательно не сформирована. Именно в этом возрасте необходимо развивать память, восприятие, внимание, мышление. Часто родители и педагоги заменяют психологическое развитие ребенка информационным, осваивая с детьми компьютер, языки, изучая энциклопедии, обучая чтению в раннем возрасте и т.д. Преждевременное обучение ребенка недопустимо, так как в результате может быть сформирована минимальная мозговая дисфункция (один участок мозга развивается быстрее за счет другого). Это приводит в дальнейшем к неуспешности в обучении, плохой памяти, рассеянному вниманию. Проблемам в эмоциональной сфере. Речевое развитие детей дошкольного возраста осуществляется в различных формах: в форме непосредственного общения со взрослым, совместной познавательно-речевой игры, в форме занятий.

**Срок освоения программы – 1 год.**

**Режим занятий.**

Периодичность: 1 занятие в неделю, всего 32 занятия.

Продолжительность занятия: от 10 до 15 минут.

**Формы подведения итогов работы по программе:** речевые игры-развлечения для самых маленьких.

## **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ**

**Цель:** обеспечение процесса речевого развития дошкольников 3-4 лет.

**Задачи:**

- привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих;
- развитие связной диалогической и монологической речи;
- обогащение и уточнение словаря;
- развитие грамматического строя речи;
- развитие речевого аппарата, звукопроизношения;

- развитие мелкой моторики;
- развитие просодической стороны речи;
- развитие устной речи детей во взаимосвязи с другими психическими процессами.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### *Развитие устной речи детей.*

#### *1. Привлечение внимания и интереса детей к собственной речи и речи окружающих:*

- развитие умения внимательно слушать сообщения воспитателя и детей;
- поощрение намерения ребёнка высказаться;
- воспитание уважительного отношения к высказываниям других детей.

#### *2. Развитие речевого аппарата, звукопроизношения, просодической стороны речи и мелкой моторики рук:*

- выполнение специальных артикуляционных упражнений самомассажа под руководством воспитателя;
- выполнение дыхательных упражнений, направленных на усиление и удлинение воздушной струи;
- создание условий для правильного звукопроизношения (уточнение и воспроизведение правильных способов произнесения звуков);
- развитие умений различать и воспроизводить интонацию, высоту и силу голоса, отхлопывать ритм стихотворения, варьировать темп речи;
- выполнение пальчиковой гимнастики, самомассажа рук.

#### *3. Знакомство со звуками, введение элементов звукового анализа:*

- знакомство со звуками русского языка;
- развитие умений простого звукового анализа: узнавать звуки в звуковом ряду, в слове; слышать повторяющиеся согласные звуки.

#### *4. Обогащение и уточнение словаря:*

- уточнение значений уже известных слов, знакомство с новыми словами и понятиями и введение их в активный словарь;



- использование обиходного словаря через создание игровых ситуаций;
- развитие внимания к значению слова, установление связей между звуковой и смысловой сторонами слова.

*5. Совершенствование грамматического строя речи:*

- согласование слов в словосочетаниях («Назови картинку со словом «жёлтый», («красный», «синий» и др.»), «Назови половинки картинок»);
- образование имён существительных суффиксальным способом («Назови ласково»), форм числа имён существительных (Скажи со словом «много»);
- употребление в речи простых предлогов;
- конструирование предложений.

*6. Развитие связной диалогической и монологической речи:*

- развёрнутые ответы на вопросы взрослого;
- рассказывание по вопросам педагога о себе, о предмете;
- составление рассказа по сюжетным картинкам, по серии из 2-3 картинок совместно со взрослыми и другими детьми.

***Практическое овладение нормами речи и их применение в различных формах и видах детской деятельности.***

*Коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками):*

- внимание к речи воспитателя, понимание её содержания;
- ответы на вопросы взрослого, изложение собственных пожеланий, просьб и жалоб.
- участие в диалоге, коллективном рассказе с помощью воспитателя;
- восприятие речи сверстников, ответы на их вопросы, изложение собственных пожеланий и просьб;
- адекватное реагирование на обращение взрослого или ребенка посредством действий и доступных речевых средств;
- внимательное отношение к речи взрослого, обращённой к группе детей;

- эмоционально-положительное реагирование на просьбы и требования взрослого (убрать игрушки, помочь родителям, воспитателю, ребенку);
- постепенное осознание необходимости регулировать свое поведение;
- распознавание контрастных эмоций собеседника (плачет-смеется); адекватное реагирование на них действием или словом («надо пожалеть, погладить, обнять»).

*Игровая деятельность:*

- участие в подвижных играх по знакомым правилам с речевым сопровождением («Карусели», «Гуси-гуси», «Зайчик», «Лошадки», «Теремок» и др.);
- проявление интереса и внимания к новым играм, в том числе речевым («Назови ласково», «Назови половинки картинок», «Доскажи слово» и др.);

Применение уже известных способов взаимодействия (в том числе умения договориться) во время совместных игр, связанных с предметным материалом (как разделить кубики, как совместно строить башню из кубиков, как распределить роли в общей игре между её участниками и т.д.);

- использование речевого опыта (тематический словарь, грамматические формы слов, согласование слов, употребление предлогов, связная речь, интонационные умения) во время сюжетно-ролевых игр, поддержание игрового диалога, распределение ролей (на приеме у доктора, в магазине, приготовление обеда, лечение игрушки и пр.);
- применение речевого познавательного опыта в играх, связанных с пониманием значений слов («Летает – не летает», «Ходит – не ходит», «Море волнуется» и др.).

*Познавательно-исследовательская деятельность:*

- проявление интереса к языковому материалу на занятиях по развитию речи – к многообразию звуков, к способам изменения слов (игры со словами), к рассказам о приключениях персонажей;

- определение сходства и различие звуков; образование слов из слогов; восполнение слогового и звукового состава слов; различение слов, сходных по звуковому и слоговому составу);
- применение опыта согласования слов с учётом формы, цвета, размера, фактуры предмета (мяч круглый, кубик квадратный, лягушка зелёная, шарики красные, зайчик пушистый, ёжик колючий, мишка мягкий, карандаш твёрдый и т.д.);
- реализация в речевой практике представлений об отношении части к целому (игра «Назови половинки картинок»), представлений о количестве (игры «Скажи со словом «много», «Скажи со словом два»);
- попытки выбора выразительных средств речи (интонации, темпа, ритма, высоты и силы голоса) при озвучивании персонажей игры (сказки или «ожившей» картинки);
- использование знаний о зверях и птицах средней полосы России в ходе коллективных описательных рассказов.

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К началу третьего года жизни**(началу освоения программы) у ребёнка речь становится

- интонационно более выразительной;
- понятной для окружающих.

**Ребёнок**

- понимает речь взрослого, не подкреплённую ситуацией;
- понимает смысл предложения, повторяет за взрослым целые фразы;
- понимает и называет обозначаемые на простых сюжетных картинках действия и предметы;
- понимает обобщающее значение наименований однородных предметов (любой стол – это стол);
- употребляет в речи местоимение «я»;
- знает и называет своё имя имена близких людей;
- наряду со звукоподражанием постепенно начинает пользоваться общеупотребительными словами;
- употребляет слова различных частей речи;

- понимает значение и употребляет отдельные предлоги, союзы и наречия (Саша сидит на стуле. Положи на стол. Суп в тарелке. Здесь мячик, а там машинка.);
- использует в активной речи названия часто употребляемых обиходных предметов, средств передвижения (санки, коляска, машина), некоторых животных и птиц, частей тела, бытовых действий (умыться, одеваться, есть, спать, гулять), игровых действий (покатай,ними, надень, закрой, открой и др.);
- воспроизводит по образцу речи взрослого слова, простые предложения, интонацию (удивление, радость, недовольство и т.д.);
- использует в речи простые предложения из 2-3 слов;
- постепенно учиться выражать словами свои чувства, мысли, впечатления;
- умеет обобщать предметы по существенным признакам;
- отвечает на вопросы взрослого, касающиеся себя, родителей и бытового окружения;
- проявляет интерес к окружающему в виде вопросов (Что это? Где? Что там? Кто пришёл? Куда пойдём? И др.)
- постепенно учиться сотрудничать со взрослыми и детьми в ходе игровых ситуаций, игр.

#### **К концу третьего года жизни у ребёнка**

- достаточно внятная и понятная для окружающих дикция;
- сформирована речевая фраза на уровне простого предложения из 3-4 слов.

#### **Ребёнок**

- понимает речь взрослого и своих сверстников;
- различает оттенки интонации, изменяет силу и высоту голоса по подражанию и по инструкции;
- согласует имена прилагательные с существительными в роде, существительные и местоимения с глаголом;
- активно использует предложно-падежные конструкции;
- образует уменьшительно-ласкательные формы существительных;
- понимает значение пространственных наречий, употребляет их в речи;

Использует в речи обиходную лексику; знает названия окружающих предметов, игрушек, посуды, овощей и фруктов, продуктов, зверей и птиц, частей тела, одежды и обуви, времён года, основных цветов, названия признаков предметов, действий;

- понимает слова-обобщения, начинает использовать их в активной речи;
- выражает с помощью доступных речевых средств свою просьбу, жалобу, вопрос;
- отвечает на вопросы взрослого и других детей;
- умеет по вопросам взрослого рассказать о том, что узнал и увидел; о себе, о своей семье;
- дифференцированно произносит твёрдые и мягкие согласные звуки;
- замечает неправильное звукопроизношение у других детей;
- может удерживать простую пальчиковую позу, произвести несложную комбинацию движений пальцев рук.

## РАЗДЕЛ № 2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

### УЧЕБНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С ДОШКОЛЬНИКАМИ

Возраст детей	Количество НОД в неделю	Количество НОД в месяц	Количество НОД в год
3-4 года	1	4	32

#### Содержание учебного плана

№ пп	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Форма аттестации (контроля)
		Всего	Теория	Практика		
1	«История о том, как Ежик и лисенок попали в лес»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
2	«Ёжик и Лисенок осваиваются в лесу»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра

3	«Знакомство с лесными жителями»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
4	«История про Аистенка»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
5	«История о том, как летала улитка»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
6	«Про запасливую сороку»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
7	«Спасение мышонка»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
8	«Про невоспитанную рысь»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
9	«Сообразительный муравей»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
10	«Спасение коровы»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
11	«Про любопытную норку»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
12	«Про паука и птенчика»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
13	«Про белку и бобра»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
14	«Про опасного и умного филина»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
15	«Про волчонка, который заблудился»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
16	«Стрекоза — лесной вертолётчик»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
17	«Встреча Лисенка с дятлом»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
18	«Лосенок ищет папу»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
19	«Ку-ку, кукушка!»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
20	«Визит диких гусей»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
21	«Про хозяйственного хомяка»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
22	«Про заботливого зайчика и капризную чайку»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
23	«Про торопливую ящерицу и колючки»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
24	«Концерт суслика»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
25	«В поисках мёда для пчёл»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
26	«Как цапля спасла непослушного Лисёнка»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
27	«История про ужа»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра

28	«Про толстого жука»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
29	«Про воробья, который не умел чирикать»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
30	«О том, как щука стала доброй»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
31	«История о вороне и шоколадном яйце»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
32	«Встреча игрушек со своими хозяевами»	1	0,5	0,5	НОД	Беседа, игра
	<b>Всего</b>	<b>32</b>	<b>16</b>	<b>16</b>		

### КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ занятия	Тема занятия	Примечание
	<b>I полугодие – 16 занятий</b>	
1	«История о том, как Ежик и Лисенок попали в лес»	
2	«Ёжик и Лисенок осваиваются в лесу»	
3	«Знакомство с лесными жителями»	
4	«История про Аистенка»	
5	«История о том, как летала улитка»	
6	«Про запасливую сороку»	
7	«Спасение мышонка»	
8	«Про невоспитанную рысь»	
9	«Сообразительный муравей»	
10	«Спасение коровы»	
11	«Про любопытную норку»	
12	«Про паука и птенчика»	
13	«Про белку и бобра»	

14	«Про опасного и умного филина»	
15	«Про волчонка, который заблудился»	
16	«Стрекоза — лесной вертолётчик»	
<b>II полугодие – 16 занятий</b>		
17	«Встреча Лисенка с дятлом»	
18	«Лосенок ищет папу»	
19	«Ку-ку, кукушка!»	
20	«Визит диких гусей»	
21	«Про хозяйственного хомяка»	
22	«Про заботливого зайчика и капризную чайку»	
23	«Про торопливую ящерицу и колючки»	
24	«Концерт суслика»	
25	«В поисках мёда для пчёл»	
26	«Как цапля спасла непослушного Лисёнка»	
27	«История про ужа»	
28	«Про толстого жука»	
29	«Про воробья, который не умел чирикать»	
30	«О том, как щука стала доброй»	
31	«История о вороне и шоколадном яйце»	
32	«Встреча игрушек со своими хозяевами»	

### **УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

Развитие речи дошкольников в детском саду осуществляется во всех видах деятельности, однако центральным, доминирующим является обучение родному языку на специальных языковых занятиях.

Структура занятия по развитию речи определяется принципом взаимосвязи различных разделов речевой работы: обогащения и активизации словаря, работы над смысловой стороной слова, формирования грамматического строя



речи, воспитания звуковой культуры речи, развития элементарного осознания языковых явлений и др.: при этом главной задачей на занятии является развитие связной монологической речи. Именно взаимосвязь разных речевых задач создает предпосылки для наиболее эффективного усвоения речевых умений и навыков.

### **ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ И ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ**

Психолого-педагогическое обследование поможет воспитателю получить представление о возможностях детей и в соответствии с полученными данными скорректировать свою работу.

Обследование производится два раза в год: в начале учебного года (сентябрь) и в конце учебного года (май).

Первое обследование детей производится, когда ребёнок только начинает посещать занятия. Данные о ребенке собираются в процессе беседы, которую целесообразно провести в свободное от занятий время, и в результате наблюдений за ним во время занятий.

Все ошибки в речи ребенка, обнаруженные во время беседы, обязательно фиксируются в карте.

#### **Карта психолого-педагогического обследования детей**

1. Фамилия, имя \_\_\_\_\_
2. Дата рождения (месяц, год) \_\_\_\_\_
3. Домашний адрес \_\_\_\_\_
4. Дата поступления ребенка \_\_\_\_\_
5. Общее развитие ребенка:
  - а) умственное развитие \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
  - б) внимание \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

в) работоспособность \_\_\_\_\_

г) счёт \_\_\_\_\_

б. Речь ребёнка: \_\_\_\_\_

а) общее звучание речи:

темп \_\_\_\_\_

интонация \_\_\_\_\_

звукопроизношение \_\_\_\_\_

б) фонематический слух \_\_\_\_\_

в) произношение слов сложного слогового состава \_\_\_\_\_

г) словарь \_\_\_\_\_

д) словообразование и словоизменение \_\_\_\_\_

е) грамматический строй речи \_\_\_\_\_

ж) употребление предлогов \_\_\_\_\_

---

з) связная речь \_\_\_\_\_

---

---

---

Дата заполнения карты \_\_\_\_\_

**Умственное развитие.** Эта графа заполняется на основании беседы с ребёнком и наблюдения за ним во время занятий. При заполнении этой графы учитывается, как ребёнок вступает в контакт (охотно, неохотно, отказывается отвечать на вопросы), правильно ли отвечает на вопросы.

**Внимание, работоспособность.** Данные о внимании и работоспособности ребенка вносятся в карту обследования постепенно, по мере накопления наблюдений, как во время беседы, так и в процессе занятий. При заполнении этой графы в карте записываются характеристики:

- внимание (устойчивое, неустойчивое, рассеянное и т.п.);
- работоспособность (стабильная, нестабильная, отмечается быстрая утомляемость или повышенная утомляемость).

**Счёт.** Ребёнку предлагается ответить, сколько ему лет, сосчитать пальцы на одной руке. Ребёнку предлагается показать на рисунке, где 3 ягоды, 1 ягода, 2 ягоды и 4 ягоды. В зависимости от ответов ребёнка записывается в карту:

- счёт в пределах....(3,4 и т.д.);
- название чисел соотносит (или не соотносит) с количеством.

**Общее звучание речи.** Для определения характеристик общего звучания речи достаточно ограничиться наблюдениями во время беседы. Если же этого недостаточно, можно предложить ребёнку прочитать стихотворение или рассказать знакомую сказку.

Воспитатель записывает в карту следующие характеристики:

- темп речи (равномерный, ускоренный, замедленный, неравномерный);
- интонация: речь интонированная, т.е. эмоциональная; речь недостаточно (слабо, неравномерно) интонированная; речь монотонная, т.е. невыразительная;
- звукопроизношение (речь чистая, нарушено произнесение отдельных звуков, речь неразборчивая).

**Фонематический слух.** Детям предлагается повторить слоговой ряд, например: та-да, ва-фа, га-ка, на-ня, ка-кя. Если ребенок неправильно воспроизводит слоговые ряды, то в карте записывается: «Фонематический слух снижен». Далее ребенку предлагается назвать первый звук в словах: Аня (Алла, аист), утка (улица, ухо), Эля (Эмма, эхо). В зависимости от ответов ребенка, воспитатель записывает в карту: «Первые гласные в словах выделяет правильно (неправильно); не выделяет первые гласные звуки в словах».

**Произношение слов сложного слогового состава.** Ребенку предлагается самостоятельно назвать, кто или что изображено на картинках.

Заполняя эту графу воспитатель делает запись: «Искажает многосложные слова» (или «Многосложные слова произносит без искажений»). Примеры искажённого произношения записываются в карту.

Словарь. На основе ответов на предшествующие вопросы и наблюдения за речью ребенка в процессе занятий воспитатель уже может судить о состоянии его словаря. Примеры ошибок обязательно фиксируются в карте, а также: «Словарь обширный (соответствует возрастной норме; ограниченный; крайне ограниченный; т.е. на уровне нескольких слов)»

**Словообразование и словоизменение.** Ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Как называется детеныш тигра? Как называется мама тигрёнка?
- В чём подают на стол сахар, соль, перец, салат?
- Стол из дерева какой? Ваза из стекла какая?

В карте делается запись: «Успешное (допускает отдельные ошибки, затруднённое и т.д.)» Ошибки детей приводятся в скобках.

**Грамматический строй речи.** Предварительно готовится набор картинок: окно, лампа, ухо, дерево, стул, утка, петух. Ребенку предлагается ответить на вопросы:

- На кого или на что ты смотришь? (На окно, лампу и т.д.)
- Чего не стало? (окна, лампы и т.д.)
- К чему я притронулась карандашом? (К окну, лампе и т.д.)
- С какими картинками мы играли?
- О каких картинках говорили?

В графе грамматический строй воспитатель делает запись: «Речь грамматически правильная (незначительные аграмматизмы; большое количество аграмматизмов)». Все грамматические ошибки детей фиксируются в карте.

**Употребление предлогов.** Ребенку предлагается ответить на вопросы:

- Где лежит карандаш? (На коробке) А теперь? (В коробке). Откуда я взяла карандаш? (Из коробки). Где теперь карандаш? (Под столом) Откуда я его достала?(Из-под стола).

При заполнении данной графы воспитатель делает запись: «Простые предлоги употребляет правильно (неправильно), правильно (неправильно) использует сложные предлоги (не умеет пользоваться сложными предлогами)». Ошибки фиксируются в скобках.

**Связная речь.** Ребенку предлагается составить рассказ по сюжетной картинке или по серии картинок или пересказать содержание знакомой сказки. Рассказ ребёнка фиксируется в карте с сохранением всех ошибок и искажений слов.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

1. Кислова Т.Р. По дороге к Азбуке.Методические рекомендации к образовательной программе речевого развития детей дошкольного возраста./ Т.Р. Кислова; под научн. ред. Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой. - М.: «Баласс», 2016.
2. Бунеев Р.Н. По дороге к Азбуке. (Лесные истории). Пособие по речевому развитию для самых маленьких (3-4 г.), Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2014.

3. Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких (карточки и схемы). Приложение к пособию «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»). Часть 1/ Сост. Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс, 2006.
4. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 1. Серии сюжетных картинок для составления устных рассказов. / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 48 с.
5. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Часть 2. Звери и их детёныши. Карточки, картинки / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс. – 48 с.
6. Развитие речи. Наглядный и раздаточный материал для детей 3–7 лет. Части 3–7. Серии иллюстраций к сказкам для обучения пересказу / Составители Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, Т.Р. Кислова. – М.: Баласс.

В комплект пособий по речевому развитию детей 3-4 лет «По дороге к Азбуке» («Лесные истории»), помимо методического руководства входит тетрадь для работы с детьми во время занятий (авторы Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунева, Т.Р. Кислова) и приложение к ней – картинки для составления описательных рассказов и артикуляционные карточки (Наглядный и раздаточный материал для самых маленьких ч. 1)

Тетрадь представляет собой комплект листов с иллюстрациями к заданиям и комментарии для самостоятельных занятий родителей с детьми по данной программе в домашних условиях.