

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад «Светлячок»
Тамбовского района Тамбовской области**

Рассмотрено на
педагогическом совете

№ 1 от 30.08. 2022г.

Протокол № 1 от 30.08.2022г

Утверждаю:
Заведующий МАДОУ «Детский сад «Светлячок»

_____ Л.В. Кулдошина

Приказ № 86-о/д от 30.08.2022г.

**Рабочая программа
кружка дополнительного образования
естественнонаучной направленности
для детей 5 – 6 лет
«Юные экологи родного края»**

Уровень освоения программы: базовый

Номинация: «В центре Вселенной»

Составитель:
воспитатель Ганцева А.А.

Поселок совхоза Комсомолец, 2022 год

2. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной программы

2.1 Пояснительная записка

«Чтобы беречь Землю, природу, надо ее полюбить,
чтобы полюбить, надо узнать, –
невозможно не полюбить»

А.Н. Сладков

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Дети постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе.

Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

Под экологическим образованием мы понимаем непрерывный процесс обучения, воспитания и развития ребенка, направленный на формирование системы знаний и умений, ценностных ориентаций, нравственно-этических и эстетических отношений, обеспечивающих ответственное (осознанно-правильное) отношение к состоянию окружающей среды.

Кружок «Юные экологи родного края» имеет естественнонаучную направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. Проблемы экологии в последние годы выдвигаются на первый план, поэтому необходимо углублять знания детей в этой области.

В основу содержания кружка легла образовательная (парциальная) программа С. Н. Николаевой «Юный эколог», которая предполагает формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным

явлениям и объектам, которые окружают их, и с которыми они знакомятся в дошкольном детстве.

Новизна программы состоит в том, что ведущей формой организации педагогического процесса является комплексное занятие, на котором реализуются одновременно несколько видов деятельности. Материал конкретизирован для занятий в старшей группе детского сада в рамках кружковой работы по экологии.

Педагогическая целесообразность кружковой работы состоит в том, что она поможет в становлении основных качеств личности: активности, самостоятельности, трудолюбия. При разработке кружковой работы опирались на общепедагогические принципы, обусловленные единством учебно-воспитательного процесса:

- принцип сезонности: построение познавательного содержания программы с учетом природных и климатических условий нашей местности;

- принцип систематичности и последовательности: постановка задач экологического воспитания и развития детей в логике "от простого к сложному", "от близкого к далекому", "от хорошо известного к малоизвестному";

- принцип развивающего характера обучения;

- принцип научности: на доступном дошкольникам уровне раскрывается идея единства и взаимосвязи живого и неживого.

Адресат программы: воспитанники старшей группы(5-6 лет)

Объем программы: 36 часов

Программа рассчитана на 9 месяцев по 1 занятию в неделю.

Продолжительность занятия: 20-25 минут.

Численность детей в кружке – 10-15 человек.

2.2. Цель кружковой работы:

развитие экологической воспитанности дошкольников, основными проявлениями которой служат: доброжелательность к живым существам; эмоциональная отзывчивость на их состояние; интерес к природным объектам; стремление осуществлять с ними позитивное взаимодействие, учитывая их особенности как живых существ; желание и умение заботиться о живом, создавать необходимые для жизни условия.

Задачи:

Образовательные:

- ✓ формировать установки на ведение здорового образа жизни и коммуникативные навыки, такие как, умение сотрудничать;
- ✓ нести ответственность за принятые решения формировать освоение экологических представлений развивать познавательные умения накапливать опыт гуманного отношения к растениям и животным;
- ✓ обучать способам и приемам сохранения и укрепления собственного здоровья;
- ✓ учить детей вести наблюдения за объектами живой и неживой природы;
- ✓ учить конкретным способам экспериментирования и исследования объектов природы используя правила безопасности;
- ✓ обогащать развивающую предметно-пространственную среду, направленную на формирование познавательно-исследовательской деятельности детей старшего дошкольного возраста;

Развивающие:

- ✓ развивать умение делать выводы, устанавливая причинно-следственные связи между объектами природы;
- ✓ развивать чувство сопереживания и желания помочь нуждающимся объектам природы: растениям, насекомым, животным, птицам, человеку.

Воспитательные:

- ✓ воспитывать навыки экологически безопасного поведения в природе, выполняя правила безопасного труда в природе;
- ✓ воспитывать у детей внимательное, разумное, бережное отношение к окружающей природе воспитывать в детях уверенность в своих силах.

2.3 Содержание программы:

Учебный план

№ п/п	Тематика	Общее количество учебных часов	Теория	Практика
1.	Вводное занятие	2	1	1
2.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	2	1	1
3.	Куда исчезают насекомые?	1	1	
4.	Что нам осень принесла?	1		1
5.	Вырастим цветок	1		1

6.	Участок детского сада	1		1
7.	Осенние хлопоты человека	1	1	
8.	Где живут дикие животные?	1	1	
9.	Жизнь домашних животных	1	1	
10.	Дорога к доброму здоровью	1	1	
11.	Какие разные деревья	1	1	
12.	Хвойные деревья: сосна	1		1
13.	Птицы	1	1	
14.	Как узнать птиц	1		1
15.	Волшебница-зима	1	1	
16.	Комнатные растения	2	1	1
17.	Человек-живой организм	1	1	
18.	Органы дыхания человека	2	1	1
19.	Кто такие рыбы?	1	1	
20.	Весна-красна	2	1	1
21.	Для чего нужна Красная книга?	1	1	
22.	Зеленая аптека	2	1	1
23.	Кто такие насекомые?	1	1	
24.	Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями	2	1	1
25.	Земля-наш общий дом	1	1	
26.	Экологическая тропинка	1		1
27.	Кто больше всего радуется весне?	1		1
28.	Итоговое занятие	2	1	1
	Итого занятий за год	36	21	15

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Задачи	Формы работы
----------	------	--------	--------------

Сентябрь	«Мы друзья природы»	<p>Закрепить знания о правилах поведения на природе.</p> <p>Учить доброму и бережному отношению к природе.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>«Что хорошо, что плохо»</p> <p>Наблюдения за живой и неживой природой</p> <p>-Дидактические игры: "Чего не стало"</p> <p>«Разложи правильно»..</p> <p>-Беседа "Юные друзья природы"</p> <p>-Пальчиковая гимнастика "Осенние листочки»</p>
	<p>«Гуляем в осеннем парке»</p> <p>(беседа о деревьях, кустарниках и травянистых растениях)</p>	<p>Способствовать формированию представлений о деревьях, кустарниках и травянистых растениях; воспитанию интереса к растениям, желанию узнавать, как они себя чувствуют, как влияют на них сезонные изменения, и заботиться о них; прививать желание заботиться о растениях.</p>	<p>Рассматривание иллюстраций «Парк осенью»</p> <p>-Лепка "Деревья и кустарники»</p> <p>-Опыт "Тепло - холодно"</p> <p>Беседа об осени.</p> <p>–Наблюдение на участке детского сада за травянистыми растениями.</p> <p>– Чтение художественной литературы.</p> <p>–Рассматривание почвы на клумбе.</p>
Октябрь	<p>"Куда исчезают насекомые.</p> <p>(беседа)</p>	<p>Способствовать формированию общих представлений о насекомых (тело состоит из трех основных частей – голова, брюшко, имеют шесть ног); развитию представлений о приспособляемости насекомых к сезонным изменениям; развитию познавательного интереса к природе, уметь видеть и радоваться красоте всего живущего на земле; учить детей проявлять заботу о насекомых,</p>	<p>Беседа о насекомых</p> <p>-Загадки</p> <p>-Рассматривание иллюстраций о насекомых</p> <p>-Видео фильм «Жизнь насекомых»</p> <p>Дидактическая игра «Четвертый лишний»</p>

		защищать их.	
	«Что нам осень принесла»	Способствовать расширению представлений детей об овощах и фруктах на основе сенсорного обследования; развитию представления о среде обитания: сад – огород; накоплению эмоционально-положительного отношения к труду взрослых по выращиванию овощей и фруктов; прививать трудолюбие.	Наблюдения -Сбор урожая -Дидактические игры: "Чего не стало" «Разложи правильно». «Угадай, что съел?». -Беседа "Дары осени" -Пальчиковая гимнастика "Засолка капусты" -Игра "Дорисуй овощ"
	«Вырастим цветок»	Способствовать развитию у детей представлений об основных потребностях растений (свет, тепло, влага); развитию умения поливать растения, используя при этом модель трудового процесса; применению знаний о растении как живом существе (растению для жизни нужна вода); установлению связи между состоянием растения и его потребностью во влаге; учить трудовым навыкам по уходу за комнатными растениями.	Наблюдения за растениями в уголке природы (внешний вид, строение). – Анализ схемы «Растения». – Серия опытов на выявление потребностей растений во влаге, свете, тепле. – Работа в дневнике наблюдений. – Наблюдение за трудом воспитателя по поливу растений (знакомство с моделью трудового процесса по схеме «Полив растения»).
	«Участок детского сада»	Способствовать формированию представлений детей о деревьях и кустарниках, сезонных изменениях; развитию у детей умения обобщать по существенным признакам, используя схему-модель;	– Наблюдение за осенними изменениями участка детского сада. – Игры «С какого дерева детки?», «Собирайтесь вокруг березы (рябины,

		воспитанию интереса к растениям, желания узнавать, как они себя чувствуют, и помогать соответствующим образом; прививать бережное и чуткое отношение к растительному миру природы	вязы и др.)» и т. п. – Сбор листьев для гербария. – Придумывание схематического изображения для деревьев и кустов. – Труд на участке детского сада. – Работа в дневнике наблюдения по теме «Береза»
Ноябрь	«Осенние хлопоты человека»	Дать детям понятие об осенних приготовлениях человека к зиме на огороде, в саду; воспитывать желание помогать взрослым в заготовке овощей и фруктов на зиму.	Беседа «Как в вашей семье хранят овощи зимой» Отгадывание загадок об овощах и фруктах Рассматривание иллюстраций, картин «Труд человека осенью»
	«Где живут дикие животные»	Способствовать формированию представлений детей о диких зверях (белке и еже), их внешнем виде, повадках, среде обитания, сезонных изменениях, подготовке к зиме; развивать любознательность, стремление не нарушать сложившиеся в природе связи.	Рассматривание иллюстраций с изображением диких животных их обитание. – Чтение познавательной литературы о диких животных. Рассматривание схемы-модели «Звери».
	«Жизнь домашних животных»	Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, их внешнем виде, повадках, среде обитания; пониманию роли человека в уходе за домашними животными; развивать любознательность, желание ухаживать за животными.	Видеофильм »Жизнь домашних животных» -Рассматривание иллюстраций, картин о домашних животных. – Чтение художественной литературы.

			<p>– Беседы о кроликах и утках.</p> <p>– Рассматривание схемы-модели «Животные».</p>
	«Дорога к доброму здоровью»	Способствовать расширению знаний детей о своем здоровье; привитию гигиенических навыков; воспитывать элементарные валеологические представления и отрицательное отношение к вредным привычкам.	<p>– Рассматривание иллюстраций «Правила личной гигиены»</p> <p>– Беседа с детским врачом (педиатром, стоматологом)</p>
Декабрь	«Какие разные деревья»	Способствовать обогащению и углублению представлений о деревьях: особенности строения и части деревьев – корень, ствол, ветки; освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; формировать умения составлять сравнительные рассказы	<p>Рассказ Лесовичка о лесе</p> <p>-Рассматривание картины "Звери в зимнем лесу"</p> <p>-Диафильм "Деревья",</p> <p>-Игровое упражнение "Придумай ласковые слова"</p> <p>-Дидактические игры: "Найди листок к дереву".</p>
	«Хвойные деревья: сосна»	Способствовать развитию представлений детей о хвойных деревьях, их внешнем виде, строении, месте обитания; воспитывать желание защиты и сохранения окружающей среды.	<p>- Изготовление игрушек и украшений для искусственной ели в группе.</p> <p>– Рассматривание иллюстраций.</p> <p>– Разучивание стихов и чтение рассказов.</p> <p>Игра Найди такой же</p> <p>"Подбери листок к дереву"</p> <p>-Чтение художественной литературы</p> <p>-Рисование " первые листочки"</p> <p>-Игра "Что, где зреет"</p>
	« Птицы»	Способствовать развитию у детей умения составлять рассказы о	Серия наблюдений за птицами в уголке

		<p>птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, местах обитания, потребностях и способах их удовлетворения); освоению умений рассказывать последовательно, связно, говорить при этом внятно, громко; учить наблюдательности, заботливому отношению к птицам.</p>	<p>природы, экологической комнате, на участке с использованием сравнения.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мультимедийная -игра «Собери птичку по частям.» -Рассматривание иллюстраций. – Чтение детской природоведческой литературы. – Рассматривание схемы-модели «Птицы». – Отгадывание загадок.
	«Как узнать птиц»	<p>Формировать у детей обобщенное представление о птицах как живых существах, живущих на земле; способствовать развитию у детей умений составлять рассказы о птицах, выделяя яркие отличительные признаки их внешнего вида и поведения; обогащению и углублению представлений о птицах (особенностях строения, месте обитания, потребностях и способах их удовлетворения); развитию умения сравнивать по признакам, закрепленным в модели, умения использовать модель в качестве плана рассказа; воспитывать чувство заботы о птицах.</p>	<p>Серия наблюдений за птицами на участке детского сада.</p> <ul style="list-style-type: none"> – Изготовление кормушек и вынос их на участок. – Рассматривание иллюстраций и чтение познавательной литературы. – Слушание пения птиц (аудио запись "Голоса птиц") -Отгадывание загадок -Дидактические игры: "Кто, где живёт", "Нарисуй птицам дорожку в сказку" -Рассматривание альбома "Пернатые друзья" -Игра "Птички-невелички"
Январь	«Волшебница-зима»	<p>Учить детей воспринимать поэтический образ зимы</p>	<p>Рассматривание иллюстраций и</p>

		<p>средствами художественной и музыкальной выразительности; создать у детей эмоциональный настрой.</p>	<p>репродукций с изображением зимы.</p> <p>Прослушивание стихов и музыки о волшебнице-зиме</p>
	«Комнатные растения»	<p>Создать условия для представления детей о комнатных растениях как живых организмах, о частях растений (корень, стебель, листья, цветок), о потребностях (свет, тепло, влага); для сравнения двух комнатных растений и способа удаления пыли с листьев; для развития деятельности наблюдения, используя модель и обследовательские действия; для поддержания интереса дошкольников к комнатным растениям и желания за ними ухаживать; побудить детей к разведению; побудить детей к разведению и уходу за растениями в домашних условиях.</p>	<p>Рассматривание комнатных растений в уголке природы и в экологической комнате.</p> <p>– Помощь воспитателя в уходе за комнатными растениями.</p> <p>Рассматривание картины "Уход за комнатными растениями"</p> <p>-Игра "Какого растения не стало"</p> <p>-Рассматривание растений</p> <p>-Опыт по ознакомлению с потребностями растений (свет, тепло, влага, почвенное питание)</p> <p>-Беседа о строении растений</p> <p>-Беседа об уходе за комнатными растениями</p>
Февраль	Человек - живой организм	<p>Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека</p>	<p>Беседа о потребностях человека</p> <p>-Рассказ о вредных привычках</p> <p>-Язычок- помощник</p> <p>-Игра "Угадай на вкус"</p> <p>-Гимнастика для глаз</p>
	«Органы дыхания человека»	<p>Создать условия для ознакомления детей с органами дыхания: дать понятие о том, как воздух путешествует по организму; для закрепления знаний о том, что полезно и вредно для органов дыхания; для формирования</p>	<p>. Беседа «Для чего нужен нос»</p> <p>Упражнение на дыхание.</p> <p>Демонстрация опыта</p> <p>Игра «Чей кораблик</p>

		культурно-гигиенических навыков; приучать к профилактическим мероприятиям здорового образа жизни и заботе о своем здоровье	дальше» Беседа о носовом платке Игра «Что полезно»
	«Кто такие рыбы»	Развивать представления о рыбах как живых существах, живущих в воде, имеющих типичное строение- форму тела, плавники, хвост и т. д.	Рассказ по схеме «Чем отличаются рыбы от птиц и животных» Беседа «Среда обитания рыб» Игра "Расскажи и покажи" Рассматривание альбома «РЫБЫ»
Март	«Весна-красна»	Расширить знания детей о весенних изменениях в неживой природе и их влиянии на жизнь растений и животных, на деятельность людей. Учить устанавливать связь сезонных изменений с наступлением тепла, появлением солнца. Воспитывать любовь к природе и интерес к её явлениям.	Чтение К. Ф. Юон "Мартовское солнце", "Ранняя весна" -А. К. Саврасов "Грачи прилетели" -Стих-е С. Вангели "Подснежники" -Дидактические игры: "Какие животные живут в лесу", "Когда это бывает", "Найди детёныша" - Где будут первые проталинки? -Где снег не тает? -Где быстрее наступит весна? -Рисование "Волшебница весна"
	«Для чего нужна Красная книга»	Воспитывать доброе, милосердное, ответственное отношение к природе; познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; Приучать	Мультфильм «Животные Красной Книги»Игра "Где живут животные" -Игра "Какой цветок просит помощи, нарисуй

		бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	его" -Рассматривание Красной книги, беседа
	«Всемирная вода»	Способствовать развитию представлений о воде, где есть вода в природе; понимания ценности и значимости воды в жизни всего живого; необходимости беречь водопроводную воду; порассуждать с детьми над проблемой, почему так мало чистой воды остается на земле.	--Чтение стих-я Н. Рыжовой "Вы слышали о воде" -Игра "Как сосулька превратилась вводу" -Изготовление цветных льдинок -Окрашивание воды (сравнение чистой и грязной воды) -Опыт с водой
Апрель	«Зеленая аптека»	Уточнить и расширить представления о лекарственных растениях, закрепить понятие о взаимосвязи растительного мира и человека; учить детей правилам сбора и сушки лекарственных растений.	Загадывание загадок о лекарственных растениях Дидактическая игра «Айболит» Беседа «Правила сбора лекарственных растений»
	«Кто такие насекомые?»	Дать элементарные знания о жуках (майский, носорог, божья коровка, пчела, кузнечик, муравей); бабочках (крапивница, капустница); на доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	Видеофильм «Жизнь весной» Интерактивная доска-игры «Четвертый лишний» -Отгадывание загадок -Наблюдения за насекомыми -Рассматривание иллюстраций -Дидактические игры: "Найди насекомых, поедающих листья" "Как спрятаться бабочкам

	Наблюдение за деревьями	Познакомить с яркими особенностями весеннего дерева учить различать 2-3 дерева по листьям -почкам. Продолжать устанавливать связи между изменением условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост и цветение, между потребностями насекомых в пище и тепле и их поведением). Воспитывать эстетические чувства.	Раскрась предметы живой и неживой природы" " Игра Найди такой же" "Подбери листок к дереву" -Чтение художественной литературы -Рисование " первые листочки" -Игра "Что, где зреет"
Май	Земля-наш общий дом	Дать представления о суше и водном пространстве, разнообразии рельефа земной поверхности, водоёмов (пруд, болото, озеро, река, море), видах поселения (деревня, город, страна), о звёздах. Приветствовать стремление детей овладеть разнообразными способами получения информации. Поощрять желания делиться своими впечатлениями с окружающими	Рассматривание картины "Семья дома" -Дидактические игры: "Рассели животных" "Кто живёт на суше, а кто в воде" -Беседа о звёздах -Рисование "Звёздное небо"
	Экологическая тропинка	Приблизить детей к природе; учить их общаться с ней, любить ее. Уточнить имеющиеся знания детей об окружающей природе (о цветах на клумбе, о лесе, об огороде, о зелёной аптеке) Упражнять в практической помощи природе (уборка мусора, лечение деревьев)	-Беседа Игра "Что ты сделал доброе для природы?" -Игра "Что будет, если:" -Дидактическая игра "Кто больше" -Прослушивание аудиозаписи "Голоса природы" -Игра "Опиши, а мы отгадаем"
	«Кто больше всех радуется весне»	Развивать интерес к родной природе, желание больше узнать об особенностях природы своего края, развивать бережное	Слушание стихов о весне Беседа «Кто больше всех

		отношение ко всему живому; учить детей сопереживать вместе с природой ее радость и печаль.	радуется весне» Выкладывание цветов на ковролине методом ниткографии
--	--	---	---

2.4 Планируемые результаты:

Проявляют интерес к объектам природы своего ближайшего окружения, попытки оценивать их «самочувствие», исходя из условий обитания;

Самостоятельно наблюдают за объектами природы и фиксируют свои наблюдения при помощи условных знаков: рисунков, аппликаций, рассказов-описаний;

Проявляют желание заботиться о живых объектах природы; желание помогать сверстникам, родителям, педагогу;

Стремятся следовать правилам поведения на природе и в обществе;

Пытаются самостоятельно оценивать свое поведение.

Используют полученные знания в повседневной жизни.

3. Комплекс организационно-педагогических условий

3.1 Календарный учебный график

№ п/п	Тема занятия	Примечание
	I полугодие – 14 занятий	
1.	Вводное занятие	
2.	Осень в природе. Путешествие-экскурсия по территории парка	
3.	Куда исчезают насекомые?	
4.	Что нам осень принесла?	
5.	Вырастим цветок	
6.	Участок детского сада	
7.	Осенние хлопоты человека	
8.	Где живут дикие животные?	

9.	Жизнь домашних животных	
10.	Дорога к доброму здоровью	
11.	Какие разные деревья	
12.	Хвойные деревья: сосна	
13.	Птицы	
14.	Как узнать птиц	
	II полугодие – 14 занятий	
15.	Волшебница-зима	
16.	Комнатные растения	
17.	Человек-живой организм	
18.	Органы дыхания человека	
19.	Кто такие рыбы?	
20.	Весна-красна	
21.	Для чего нужна Красная книга?	
22.	Зеленая аптека	
23.	Кто такие насекомые?	
24.	Лес - многоэтажный дом. Наблюдение за деревьями	
25.	Земля-наш общий дом	
26.	Экологическая тропинка	
27.	Кто больше всего радуется весне?	
28.	Итоговое занятие	

3.2 Условия реализации программы

Место проведение занятий:

- Игровая группового помещения
- прогулочные площадки детского сада

Экспериментально-исследовательская зона:

- лупа (3шт.);
- набор овощей пластмассовых (1шт.);
- набор грибов пластмассовых (2шт.);
- коллекция камней (1шт.);
- коллекция минералов (1шт);
- набор компасов (1шт.);
- коллекция круп (1шт.);
- коллекция ракушек (1шт);
- коллекция шишек (1шт.).

Дидактические и настольные игры:

- «Ягоды. Детский определитель»;
- «Живая и неживая природа»;
- «Учись играя. Времена года»;
- «Кубики. Животный мир Земли»;
- «Съедобные и несъедобные грибы»;
- «Путешествие по природным зонам России»;
- «Птичий базар»;
- «Собери картинки. Насекомые»
- «В гостях у лешего»
- «Чей хвост?»;
- «Деревья»;
- «Птицы русского леса»;
- «Найди следы»;
- «Жизненный цикл животных».

Техническое оснащение занятий

Мультимедийное оборудование;

Предметные картинки с изображением растений, животных и насекомых;

Фигурки с домашними и дикими животными;

Муляжи и натуральные овощи и фрукты;

Групповой уголок природы, в котором находятся комнатные растения;

Гербарий растений;

Огород, клумбы находящиеся на территории детского сада;

Карты – схемы экологических троп на территории детского сада и за её пределами;

Кормушка для птиц;

Оборудование для проведения опытнической деятельности (формочки для льда, палочки для рыхления почвы и т. д.)

3.3. Форма аттестации (контроля)

Результаты экологического развития детей предполагается отслеживать с помощью проведения мониторинга два раза в течение учебного года, основанного на наблюдениях за детьми, заполнив диагностическую карту.

3.4. Оценочные материалы

Диагностическая карта результатов освоения программы эколого-биологического кружка «Юные экологи родного края»

Группа детского сада _____

Дата проведения мониторинга _____

Имя, фамилия _____

Имеет представления о растительном мире, называет несколько видов растений

Имеет представления о животном мире, называет представителей животного мира

Имеет представления о Красной книге, называет редкие и исчезающие виды растений и животных нашего региона

Имеет представления о формах и видах воды, ее свойствах, называет обитателей водоемов _____

Имеет представления об экологии, называет факты отрицательного воздействия человека на природу _____

Имеет представления о правилах поведения в природе _____

Имеет представления о явлениях природы, и их свойствах, значении _____

Имеет представления и навыки ухода за комнатными растениями _____

Сформированы основы экологического сознания _____

Оценка уровня развития:

1 балл – большинство компонентов недостаточно развиты;

2 балла – отдельные компоненты не развиты;

3 балла – соответствует возрасту;

4 балла – высокий.

3.5. Методическое обеспечение

- «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве» С.Н. Николаева;

- С.Н. Николаева «Любовь к природе»;

- Л.И. Грехова «В союзе с природой»;

- М.В. Лучичь «Детям о природе»;

- Н.Р. Рыжова «Что у нас под ногами»;

- В.Р. Дольников «Вышли все мы из природы»;

- Л.Г. Кереева «Формирование экологической культуры дошкольников. Планирование конспектов занятий»;

- В.Н. Чернекова «Экологическая работа в ДОУ»;

- В.А Крутов «Жизнь насекомых» 5-8 лет;

- О.Ф. Горботенко «Система экологического воспитания в ДОУ»;

Применяются следующие *педагогические и информационные технологии*:

- здоровьесберегающие технологии;
- технологию исследовательской деятельности;
- технологию личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
- информационно-коммуникативные технологии;
- технология игрового обучения;
- технология обучения в сотрудничестве.

Формы организации работы кружка:

С детьми:

- Групповые занятия
- Экскурсии
- Выставки, конкурсы
- Просмотр мультимедийных презентаций

С родителями:

- Консультации
- Мастер – классы
- Конкурсы, выставки
- Информация на сайте

С педагогами:

- Консультации
- Мастер – классы
- Семинары для педагогов

Формы проведения:

- игра – путешествие;
- занятия в игровой форме;

- экскурсии в природу;
- досуги;
- экспериментальная деятельность;

Методы проведения:

- рассматривание картин;
- демонстрация фильмов;
- труд в природе;
- коллективный труд;
- индивидуальные поручения.

4. Список литературы

Список литературы для педагогов:

Н.Н. Кондратьева «Мы»- программа экологического образования детей СПб: «Детство-Пресс 2001г.

Т.М. Бондаренко «Экологические занятия с детьми 5-6 лет, ТЦ «Учитель» Воронеж 2004г.

Т.А. Шорыгина «Насекомые. Какие они?» Москва «Гном Д» 2003

С.Н .Николаева Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2003

Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009

Организация деятельности детей на прогулке, старшая группа/авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Волгоград: Учитель, 2011«Энциклопедия обучения и развития дошкольника», СПб,,: Издательский дом «Нева»; М.: Олма-пресс, 2000.

Гризик Т. Познаю мир. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника». -2004

З.Ф. Аксенова Войди в природу другом. Экологическое воспитание дошкольников.- Москва: ТЦ Сфера, 2011

Список литературы для родителей:

- 1.Л.В.Ковиньк. Секреты природы - это так интересно! - М.: Линка-Пресс, 2004.
2. А.А.Лопатина. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008.
3. Млекопитающие и Птицы. – Ростов н/Д: Владис,2015.(Большая детская энциклопедия).
4. Цветы. Самая первая энциклопедия. РОСМЭН Москва 2015.
5. Животные –Москва: Издательство АСТ, 2016. (Самая умная энциклопедия)
6. Сказки для детей о природе(сказки и рассказы).-Москва: Издательство АСТ; Тула: Родничок, 2017.

