

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2017

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МАДОУ
«Детский сад «Светлячок»
Л.В. Кулдошина
Приказ № 126-о/д от 30.08.2017

**Рабочая программа
адаптационной группы
«МАЛЫШОК»**

Информационная карта программы

Полное название программы	Программа адаптационной группы «Малышок»
Цель программы	Создать благоприятные условия социальной адаптации ребенка в условиях дошкольного учреждения, способствующие повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.
Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение родителей детей раннего дошкольного возраста к осознанному воспитанию своих детей, совместно с психолого-педагогической комиссией ДОО. • Становление доверительных отношений между ДОО и семьями воспитанников. • Решение конкретных проблем в вопросах воспитания детей дошкольного возраста на этапе раннего возраста. • Улучшение материально-технической базы учреждения.
Территория, представляющая программу	МАДОУ «Детский сад «Светлячок»
Автор программы	Творческая группа: Воспитатель Морозова С.Н., старший воспитатель Кузьменко О.В., педагог-психолог Пятибратова Е.О.
Руководитель программы	Заведующий Кулдошина Л.В.
Кадровое обеспечение	заведующий, старший воспитатель, педагог-психолог, воспитатель, медсестра
Участники программы	Педагоги, дети, родители
Место проведения	МАДОУ «Детский сад «Светлячок»
Общее количество семей, участвующих в программе	8-10 семей
Сроки проведения	2018 – 2019 учебный год
Источники финансирования	Финансирование Программы осуществляется из бюджетных средств МАДОУ
Почтовый адрес	Тамбовская область, Тамбовский район, поселок совхоза Комсомолец, улица Центральная, дом 46
Телефон	(4752) 612-820

Цель:

создание благоприятных условий социальной адаптации ребенка в условиях МАДОУ «Детский сад «Светлячок» (далее – ДОО), способствующих повышению его адаптационных возможностей, необходимых для дальнейшего развития.

Задачи:

- познакомить родителей с организацией воспитательно-образовательного процесса в ДОО;
- подготовить ребенка к посещению детского сада;
- создать непрерывную систему в воспитательно-образовательной работе ДОО с семьей.

Основные направления программы:

1. Создание адаптационной группы детей с 1,2 лет до 2,5 лет на базе МАДОУ «Детский сад «Светлячок» с целью подготовки детей к поступлению в детский сад без тяжёлых форм адаптации, предотвращения дезадаптационных явлений.
2. Совместное участие в развитии и воспитании родителей ребёнка и педагогов, установление продуктивного сотрудничества ДОО и семьи.
3. Создание необходимых и обогащённых условий раннего разностороннего развития детей раннего возраста.

Программа выполнения работ:

Этапы и сроки реализации:

2017–2018 учебный год

І этап «Подготовительный»

- Анализ опыта работы других учреждений.
- Изучение спроса родителей.
- Разработка программы.
- Подбор необходимого оборудования и создания условий в ДОО.

2017–2018 учебный год

ІІ этап «Основной»

- Запуск и апробация различных форм работы с детьми и родителями адаптационной группы.

2017–2018 (май) учебный год

ІІІ этап «Обобщающий»

- Подведение практических итогов реализации программы.
- Педагогическая диагностика адаптации детей к ДОО, посещающих группу «Малышок».
- Опрос удовлетворённости родителей (законных представителей) оказанными услугами.

Предполагаемые результаты программы:

1. Создание консультативного пункта молодой семьи по вопросам воспитания детей, не посещающих детский сад.
2. Создание системы совместного подхода к решению проблем воспитания детей дошкольного возраста, сохранения и укрепления их здоровья (физического и психического).
3. Увеличение доли детей, проходящих адаптацию к ДОО в лёгкой степени, без стресса и заболеваний до 95%.

4. Стабильная привлекательность учреждения для родительского контингента поселка.
5. Укрепление и совершенствование материально-технической базы ДОО.

Механизмы реализации программы:

- Определение социального запроса на адаптационную группу в ДОО среди жителей поселка.
- Разработка содержания и форм работы адаптационной группы.
- Диагностика результативности работы адаптационной группы, мониторинг качества образовательных и консультационных услуг.
- Обобщение результатов реализации программы.

Программа предусматривает несколько блоков: работа с детьми, работа с родителями, взаимосвязь с другими специалистами.

Блок: Работа с детьми

Этапы работы:

1. Знакомство с ребенком на основе документов.
2. Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
3. Наблюдение за взаимодействием ребенка со сверстниками и взрослыми.
4. Осуществление систематического наблюдения за состоянием здоровья ребенка.
5. Формирование навыков общения.
6. Педагогическая диагностика.

Блок: Работа с родителями

Этапы работы:

1. Встречи, беседы с родителями.
2. Сбор необходимой документации.
3. Консультации по воспитанию и развитию ребенка.
4. Анкетирование.
5. Встречи и консультации с медсестрой.
6. Создание банка данных на ребенка: его привычки, особенности характера, состояние здоровья.

Блок: Взаимосвязь с другими специалистами

Этапы работы:

1. Определение уровня развития.
2. Составление индивидуального режима ребенку.
3. Составление плана работы в период адаптации воспитателями.
4. Проведение психолого-педагогической комиссии по теме «Адаптация ребенка в детском саду»
5. Заполнение карт наблюдений за ребенком в период адаптации.

Результат:

1. Разработка индивидуального режима в период адаптации.
2. Консультации и рекомендации для родителей.
3. Проведение коррекционной работы.
4. Заключение психолого-педагогической комиссии о периоде адаптации.
5. Создание условий для благоприятного течения периода адаптации посредством взаимосвязи всех блоков.

Кадровое обеспечение:

1. заведующий.
2. старший воспитатель
3. воспитатель
4. педагог -психолог

5. медсестра.

Развивающая предметно-пространственная среда в адаптационной группе кратковременного пребывания «Малышок»

Для развития ребенка необходима развивающая предметно-пространственная среда с учетом интересов, потребностей, уровня развития каждого воспитанника, которая стимулирует и поддерживает самостоятельность и инициативу детей.

Развивающая предметно-пространственная среда помогает обеспечить гармоничное развитие ребенка, создать эмоционально-положительную атмосферу в группе. Она помогает проводить игры-занятия, приучает детей к самостоятельным играм с постепенно усложняющимся содержанием.

Развивающая предметно-пространственная среда организована в соответствии с возрастными особенностями детей, посещающих адаптационную группу кратковременного пребывания «Малышок» с 1,2 до 2,5 лет, функциональным назначением и соответствует нормам СанПиН.

В группе оформлены: уголок ряженья, игровая «жилая» комната, зона двигательной активности, учебная зона, уголок изобразительной деятельности, книжный уголок, элементы некоторых видов театра, игровая зона, дидактический стол, центр развивающих игр.

В центре развивающих игр собраны игры, направленные на развитие сенсорного восприятия, мелкой моторики, воображения. Это матрешки с вкладышами. Наборы грибочков разного цвета, шнуровки, разные виды мозаик, застёжки, пирамидки и т.д.

Дидактический стол – это часть центра развивающих игр. Работа организуется по двум направлениям:

- проведение игр – занятий с небольшой группой детей и индивидуально.

Цель данных занятий: развитие сенсорных способностей.

- побуждение малышей к самостоятельным действиям с дидактическим материалом. Взрослый наблюдает за работой ребенка, при необходимости оказывает ему помощь.

При организации развивающей предметно-пространственной среды учитываются:

- возрастные особенности развития детей;
- уровень сформированности ведущей и типичных видов деятельности;
- индивидуальные особенности, склонности и предпочтения ребенка.

В детском саду развивающая предметно-пространственная среда адаптационной группы кратковременного пребывания «Малышок» состоит из следующих помещений:

- комната для раздевания и ожидания родителями;
- комната для игр и занятий;

Функциональное назначение помещений, составляющих развивающую предметно-пространственную среду адаптационной группы кратковременного пребывания «Малышок»

Помещение	Применение
Раздевалка для детей и взрослых	Привитие культурно-этических норм (церемония приветствия друг друга и прощания); формирование навыков раздевания и одевания, и т.п. Материал, необходимый для работы родителей с детьми дома (потешки, песенки, стихи); групповые правила, режим работы, расписание занятий). Наглядный информационный материал для родителей (консультации по вопросам воспитания и обучения детей).
Комната для игр и занятий	Формирование ролевых действий,

	стимуляция сюжетно-образительной игры. Развитие социальных навыков, сенсорных способностей, познавательного и речевого развития, конструктивной деятельности и др.
Комната для игр и занятий (физическое воспитание)	Развитие двигательной активности детей, обучение навыкам правильной ходьбы и другим видам основных движений, развитие крупной и мелкой моторики, координации движений.

При подготовке Программы «Малышок» использована методическая литература:

1. Основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Вераксы Н. Е., Комаровой Т.С., Васильевой М.А. - М.: Мозаика – Синтез, 2016.
2. Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая группа раннего возраста(2-3 года). Соответствует ФГОС.- М.: Мозаика - Синтез, 2014.
3. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 1-3 года : Мозаика - Синтез, 2014.
4. Соломенникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду». Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,Москва 2015
5. Помораева И.А., Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений». Вторая группа раннего возраста. МОЗАИКА-СИНТЕЗ ,Москва 2015
6. Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду 2-7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2015.
7. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. 2-3 года - М: Мозаика-Синтез, 2015.
8. Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр 2-7 лет. Мозаика-Синтез, 2016.
9. Абрамова Л.В., Слепцова И.Ф. Социально-коммуникативное развитие дошкольников 2-3 года. Мозаика-Синтез, 2016.
10. Теплюк С.Н. Игры-занятия на прогулке 2-4 года. Мозаика-Синтез, 2015.
11. Казакова Т.Г. «Развивайте у дошкольников творчество», М.: Просвещение,1985
12. Григорьева Г.Г. «Малыш в стране Акварелии». М.: Просвещение,2006
13. Л.А. Венгер «Воспитание сенсорной культуры ребенка». М.: Просвещение,1988

**План работы консультационного пункта для родителей (законных
представителей)**

Месяц	Тема
Октябрь	«Какие они – малыши?» Возрастные особенности развития детей.
Ноябрь	«Режим дня и его значение»
Декабрь	«Особенности игровой деятельности детей второго, третьего года жизни.»
Январь	Какой должна быть жизнь ребенка, не посещающего детский сад.
Февраль	«Влияние развития моторики на развитие речи»
Март	«Окружающая среда как фактор развития и воспитания»
Апрель	«Оздоровительно-закаливающие мероприятия с детьми второго, третьего года жизни» (медсестра)
Май	«Адаптация к детскому саду» «Готов ли ваш ребенок к детскому саду?»

АНКЕТА-ЗНАКОМСТВО

Уважаемые родители, просим Вас заполнить эту анкету для облегчения дальнейшего общения с Вами и Вашим ребенком.

1. Фамилия, имя ребенка, дата рождения _____
2. Фамилия, имя, отчество родителей (законных представителей) _____

3. Кто в семье занимается воспитанием и развитием ребенка _____
4. Кто еще из членов семьи, родственников или близких знакомых принимает активное участие в воспитании ребенка? _____
5. Как Вы называете своего ребенка дома? _____
6. Умеет ли ребенок играть самостоятельно? . _____
7. Его любимые игрушки, игры? _____
8. С желанием ли играет с другими детьми? Делится ли своими игрушками? _____
9. С какими трудностями Вы сталкиваетесь в воспитании ребенка? _____

10. О каких особенностях развития ребенка, его характера Вы хотели бы сообщить педагогам? _____
11. О чем бы Вы хотели узнать (поговорить) на встречах? _____

12. Консультацию каких специалистов (медсестры, воспитателя, узких специалистов(инструктора по физической культуре, музыкального руководителя,

педагога-психолога) Вы хотели бы получить и по каким вопросам?

13. Что Вы ожидаете от пребывания ребенка в детском саду? _____

Благодарим за сотрудничество!

ПРИМЕРНЫЙ РЕЖИМ ДНЯ

	Время пребывания с 18.00 до 19.00
Приветствие детей, осмотр, игры.	18.00-18.10
Индивидуальное общение с педагогом, совместная деятельность взрослого и ребенка	18.10-18.35
Занятие с педагогом	18.35-18.45
Игры, уход детей домой Консультация для родителей	18.45-19.00

Перспективный план работы с детьми

СЕНТЯБРЬ

недели	Тема
1.	1. Обработка информации из ТОГБУЗ «Тамбовская ЦРБ» Комсомольский филиал №2 о контингенте детей в возрасте от 1,2 до 2,5 лет, не посещающих ДОО. 2. Телефонный опрос родителей, желающих посещать адаптационную группу.
2.	1. Встреча с родителями, сбор необходимой документации. 2. Анкетирование. 3. Анализ анкет.
3.	1. Знакомство с детьми. 2. Свободные игры детей. 3. Экскурсия по детскому саду. 4. Беседа с родителями об особенностях развития детей.
4.	1. Знакомство с детьми. 2. Свободные игры детей. 3. Экскурсия по детскому саду. 4. Беседа с родителями об особенностях развития детей.

ОКТАБРЬ

недели	Тема
1.	1. Кукла Катя показывает свой наряд Цель: Научить показывать и называть одежду, обувь у куклы и у себя. Повторять слова за взрослыми «иди», «Катя», «к нам». 2. Подвижная игра «Паровоз» Цель: Учить детей ходить друг за другом.
2.	1. «К нам в гости пришла кукла Катя» Цель: Научить показывать и называть глазки, ушки, носик и т.д. у куклы и у себя. 2. Музыкальная игра «Прятки» Цель: В соответствии с текстом правильно выполнять движения.
3.	1. Рассматривание картинок на тему: «Как живут домашние

	<p>животные»</p> <p>Цель: Расширять знания детей о домашних животных, активизировать речь детей.</p> <p>2. Чтение потешки «Зайка серый умывается!»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство с малыми фольклорными формами, обогащать речь детей словами и строчками стихов.</p> <p>3. Подвижная игра «Кот и мыши»</p> <p>Цель: Развитие координации движений, ловкости, формирование правильной осанки.</p>
4.	<p>1. Ознакомление с художественной литературой. Чтение потешки «Сорока, сорока».</p> <p>Цель: Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова текста</p> <p>2. Игры с мячом «Послушный мячик».</p> <p>Цель: Обучить бросанию мяча.</p>

НОЯБРЬ

недели	Тема
1.	<p>1. Экологическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Учить детей узнавать фрукты на ощупь.</p> <p>2. Лепка «Угостим ежика яблочком»</p> <p>Цель: Продолжать учить детей лепить предметы круглой формы, раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями. Воспитывать у детей желание сделать приятное для «друзей наших меньших».</p>
2.	<p>1. Дидактическая игра «Собери листочки в корзинку»</p> <p>Цель: Учить собирать листья в соответствующую корзинку (красные в красную корзинку, желтые в желтую корзинку). Развивать координацию движений обеих рук.</p> <p>2. Конструирование «Башенка из кубиков».</p> <p>Цели: Научить детей строить башенку, складывая кубики; познакомить с формой куба.</p>
3.	<p>1. Повторение потешки «Еду-еду к бабе, к деду»</p> <p>Цель: Продолжить знакомство детей с малыми фольклорными</p>

	<p>формами, подвести их к простейшему обобщению первых знаний о человеке по его социальному статусу, возрасту, полу (бабушка-дедушка). Окружить малышей теплотой добрых чувств.</p> <p>2. Конструирование «Башня»</p> <p>Цель: Учить детей строить башню синего цвета из кубиков, действовать по примеру воспитателя. Способствовать речевому общению..</p>
4.	<p>1. Чтение потешки «Киска, киска, киска, брысь!»</p> <p>Дидактическое упражнение «Кто это?».</p> <p>Цель: Формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания («не садись», «брысь», «упадет»).</p> <p>2. Игры «Зайчики», «Попади в корзину»</p> <p>Цель: Обучить прыжкам, бросанию мяча</p>

ДЕКАБРЬ

недели	Тема
1.	<p>1. Игровая ситуация «Накорми куклу Машу»</p> <p>Цель: Способствовать проявлению интереса к взрослым, и действиям.</p> <p>2. Чтение рассказа В. В. Бианки «Лис и мышонок»</p> <p>Цель: Учить слушать небольшой по объему рассказ, отвечать на вопрос воспитателя.</p> <p>3. Конструирование «Широкая дорожка»</p> <p>Цель: Учить детей строить широкую дорожку, прикладывая кирпичики друг к другу длинной узкой гранью. Учить игровым действиям.</p>
2.	<p>1. Собираание башни из колец разного размера</p> <p>Цель: Учить детей различать размеры колец, понимать слово «кольцо», различать цвета.</p> <p>2. Игра «Ладушки-ладошки»</p> <p>Цель: В соответствии с текстом правильно выполнять движения.</p>
3.	<p>1. Игра с куклой «Кукла делает зарядку»</p> <p>Цель: Прививать малышам положительное отношение к</p>

	<p>умыванию, физкультуре, познакомить с последовательностью действий.</p> <p>2. Лепка «Бусы для кукол»</p> <p>Цель: Формировать у детей интерес к лепке. Учить отрывать куски от большого комка и лепить шарики.</p> <p>3. Пальчиковая игра «Ладушки»</p> <p>Цель: Развивать мелкую моторику рук.</p>
4.	<p>1. Чтение потешки «Пальчик-мальчик»</p> <p>Цель: Учить детей воспроизводить игровые движения согласно тексту потешки.</p> <p>2. Подвижная игра « У медведя во бору»</p> <p>Цель: Развитие координации движений, ловкости.</p>

ЯНВАРЬ

недели	Тема
3.	<p>1. Дидактическая игра «Укладывание куклы спать»</p> <p>Цели: Закрепить знания об одежде. Воспитывать бережное отношение к кукле.</p> <p>2. Чтение стихов А. Барто из цикла « Игрушки»</p> <p>Цель: Познакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.</p> <p>3. Подвижная игра «Доползи до погремушки»</p> <p>Цель: Учить ориентироваться, доползи до определенного места.</p>
4.	<p>1. Игра «Веселые матрешки»</p> <p>Цель: Учить малышей различать величину матрешек, формировать доброжелательные отношения.</p> <p>2. Игра «Беги на носочках»</p> <p>Цель: Развивать слуховое внимание, координацию, чувство ритма.</p>

ФЕВРАЛЬ

недели	Тема
1.	<p>1. Дидактическая игра «Кукла не хочет мыть руки»</p> <p>Цель: Побуждать детей к мытью рук, умываться, быть опрятными</p>

	<p>и чистыми.</p> <p>2. Конструирование «Кровать для внучки»</p> <p>Цель: Учить делать простейшие постройки по показу воспитателя, способствовать речевому общению.</p>
2.	<p>1.Играем с матрешками</p> <p>Цель: Помочь детям рассмотреть матрешку, разобрать и собрать ее, сравнить несколько матрешек; учить воспринимать инструкцию взрослого, выполнять ее, сопровождать свои действия речью.</p> <p>2. Речевое упражнение «Угадай, на чём играют»</p> <p>Цель: Развивать умение различать инструмент на слух по его звучанию.</p>
3.	<p>1. Дидактическая игра «Собачка едет на машине»</p> <p>Цель: Развивать умение воспроизводить звукоподражания, вызвать радость от наблюдения за машиной, собачкой.</p> <p>2. Игровое упражнение «Преодолей препятствие»</p> <p>Цель: Учить преодолевать препятствия – перелезать через бревно.</p>
4.	<p>1. Чтение стихотворения из цикла «Игрушки» А. Барто</p> <p>Цель: Продолжать знакомить с новыми стихами, помочь понять их содержание, формировать умение выделять из ряда стихотворений то, которое особенно понравилось.</p> <p>2. Хороводная игра «Кто у нас хороший»</p> <p>Цель: Помочь малышам подружиться, преодолеть застенчивость.</p> <p>3. Конструирование «Мостик через речку»</p> <p>Цель: Учить создавать постройки, устанавливая детали вертикально и горизонтально.</p>

МАРТ

недели	Тема
1.	<p>1. Дидактическая игра «Найди, что спрятано»</p> <p>Цель: Учить различать звучание различных предметов (барабана, гармошки, колокольчика), развивать внимание.</p> <p>2. Подвижная игра «Догони собачку»</p> <p>Цель: Учить ориентироваться, добегать до определенного места.</p>

2.	<p>1. Чтение потешки «Водичка, водичка...» Цель: формировать культурно-гигиенические навыки у детей.</p> <p>2. Подвижная игра «Сбей башенку» Цель: Учить прокатывать мяч в башенку из трех кубиков.</p>
3.	<p>1. Игровая ситуация «Накормим куклу Катю» Цель: учить детей показывать и называть, как кукла кушает, что она кушает, активизировать словарь детей.</p> <p>2. Дыхательное упражнение «Надуем шарик» Цель: учить детей надувать шарик, делать глубокий вдох, стараться надуть большой шар.</p>
4.	<p>1. Чтение потешки «Ай, ду-ду, ду-ду, ду-ду!» Цель: Познакомить с потешкой, учить показывать каждое слово потешки жестом, движением рук или пальчиков.</p> <p>2. Игровое упражнение «Перешагни через препятствие» Цель: Приучать детей ходить по дорожке, перешагивая через препятствия.</p>

АПРЕЛЬ

недели	Тема
1.	<p>1. Чтение русской народной сказки «Козлятки и волк» (обр. К. Ушинского) Цель: учить слушать произведение, имитировать звуки животных.</p> <p>2. Дидактическая игра «Найди мишку» Цель: учить детей среди изображений разных игрушек находить мишку.</p> <p>3. Подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Цель: учить действовать по сигналу, в соответствии со словами воспитателя.</p>
2.	<p>1. Дидактическая игра «Большие и маленькие» Цель: Учить детей чередовать предметы по величине; воспитывать внимание.</p>

	<p>2. Шнуровка по шаблону</p> <p>3. Подвижная игра «Поезд»</p> <p>Цель: Способствовать отработке основных движений – бега и ходьбы.</p>
3.	<p>1. Игры-забавы с водой</p> <p>Цель: Познакомить детей со свойствами воды, плавающих игрушек.</p> <p>2. Подвижная игра «Побродим по лужам»</p> <p>Цель: Приучать преодолевать препятствия (шагать из одного лежащего обруча в другой).</p>
4.	<p>1. Рассказывание сказки «Репка»</p> <p>Цель: Помочь малышам понять содержание сказки, побуждать проговаривать слова, вызвать желание послушать сказку еще раз.</p> <p>2. Подвижная игра «С кочки на кочку»</p> <p>Цель: Закреплять умение прыгать из обруча в обруч.</p> <p>3. Рисование по желанию</p> <p>Цель: Развивать самостоятельность в рисовании; закреплять умения пользоваться красками, узнавать в цветных пятнах знакомые предметы, обыгрывать их.</p>

МАЙ

недели	Тема
1.	<p>1. Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят»</p> <p>Цель: Учить детей рассматривать картину, отвечать на вопросы по содержанию.</p> <p>2. Дидактическое упражнение «Позови цыпленка»</p> <p>Цель: Отрабатывать произношение звука [ц] в слогах и словах.</p>
2.	<p>1. Экологическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Узнать предмет при помощи одного из анализаторов.</p> <p>2. Подвижная игра «Сбей кеглю»</p> <p>Цель: Обучить катанию мяча.</p>
3.	<p>1. Рисование «Лучики для солнышка»</p> <p>Цель: Учить правильно держать карандаш в руке, учить рисовать</p>

	<p>прямые линии.</p> <p>2. Рассматривание картинок на тему: «Времена года»</p> <p>Цель: Формировать представления о времени года, о явлениях окружающей природы.</p>
4.	<p>1. Знакомство с кошкой</p> <p>Цель: Познакомить с кошкой, котятами, учить узнавать на картине, правильно называть, подражать их звукам.</p> <p>2. Чтение стихотворения Берестова В.Д. «Котенок»</p> <p>Цель: Учить слушать стихотворение, эмоционально реагировать на его содержание.</p>